

LAPORAN EVALUASI DIRI

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
PROGRAM MAGISTER**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**





**LAPORAN EVALUASI DIRI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
PROGRAM MAGISTER**

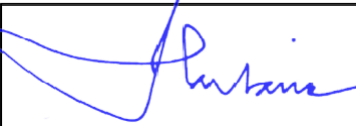
UNIVERSITAS SRIWIJAYA


**INDRALAYA
TAHUN 2023**


Identitas Unit Pengelola Program Studi

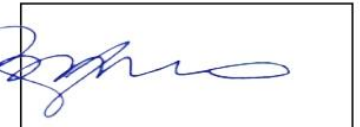
| | |
|-------------------------------|---|
| Program Studi (PS) | : Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister |
| Jurusan | : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Perguruan Tinggi | : Universitas Sriwijaya |
| Nomor SK pendirian PS (*) | : 404/KPT/1/2019 |
| Tanggal SK pendirian PS | : 20 Mei 2019 |
| Bulan & Tahun Dimulainya | |
| Penyelenggaraan PS | : Juni 2019 |
| Nomor SK Izin Operasional (*) | : 0137/UN9/SK.BAK.Ak/2019 |
| Tanggal SK Izin Operasional | : 17 Juni 2019 |
| Peringkat Akreditasi Terakhir | : Baik |
| Nomor SK BAN-PT | : 9072/SK/BAN-PT/Akred/M/VI/2021 |
| Alamat PS | : Jl. Srijaya Negara Bukit Besar Palembang 30139 |
| No. Telepon PS | : 0711-580058 |
| Homepage dan Email PS | : http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister |
| Nomor WA Ketua Tim | : 081367180006 |
| Alamat Email Ketua Tim | : ida_sriyanti@fkip.unsri.ac.id |

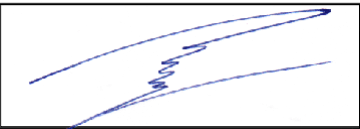
Identitas Pengisi Laporan Evaluasi Diri


Nama : Dr. Hartono, M.A.
NIDN : 0017106703
Jabatan : Dekan FKIP
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan : 


Nama : Dr. Rita Inderawati, M.Pd.
NIDN : 0026046701
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan : 

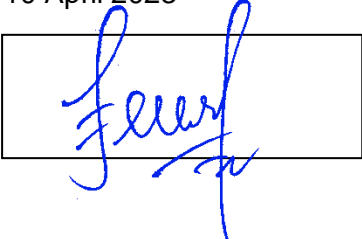
Nama : Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.
NIDN : 0010116402
Jabatan : Wakil Dekan Bidang ADUM dan Keuangan.
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan : 


Nama : Dr. Ismet, M.Si.
NIDN : 0006076803
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan : 


Nama : Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0022057904
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan : 

Nama : Dr. Yosef Barus, M.A.
NIDN : 0023036204
Jabatan : Pengelola P3MP FKIP Unsri
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan : 

Nama : Drs. Abdurrahman Ibrahim, M.Sc.Ed.
NIDN : 0007085904
Jabatan : Pengelola P3MP FKIP Unsri
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan : 

Nama : Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si.
NIDN : 0008117801
Jabatan : Koorprodi Magister Pendidikan Fisika
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan : 

Nama : Dr. Sardianto Markos Siahaan, M.Si., M.Pd.
NIDN : 0028066702
Jabatan : Dosen
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan : 

Nama : Dr. Leni Marlina, S.Pd., M.Si.
NIDN : 0005087701
Jabatan : Dosen
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan : 


Nama : Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0006057804
Jabatan : Tim Penjaminan Mutu/Dosen
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan :



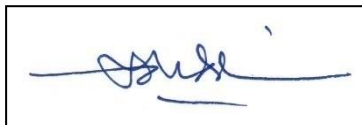
Nama : Syuhendri, Ph.D.
NIDN : 0017116801
Jabatan : Dosen
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan :



Nama : Melly Ariska, S.Pd., M.Sc.
NIDN : 0027088901
Jabatan : Dosen
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan :




Nama : Sapri Rudi, S.AP.
NIDN : -
Jabatan : Pengadministrasi Umum (Akademik)
Tanggal Pengisian : 10 April 2023
Tanda Tangan :

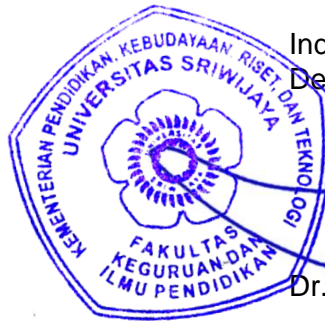


KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dihaturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia dan hidayahNya, sehingga Laporan Evaluasi Diri (LED) dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dan Laporan Kinerja Program Studi (LKPS) Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister ini dapat diselesaikan. FKIP sebagai institusi penyelenggaraan pendidikan mengadakan evaluasi diri yang dilakukan secara berkala guna mendapatkan gambaran secara menyeluruh. LED menjelaskan segala sesuatu yang berkaitan dengan masukan, proses, luaran dan dampak penyelenggaraan pendidikan yang telah dilaksanakan oleh FKIP dan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister. Hasil LED FKIP ini digunakan untuk perencanaan, pengembangan dan perbaikan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister secara berkesinambungan dalam rangka mencapai Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister. Informasi LED memberikan gambaran profil yang komprehensif mengenai sumber daya dan potensi, tersedianya pangkalan data, dan dikembangkannya sistem penjaminan mutu internal di FKIP dan Program Studi. LED juga bertujuan untuk menjamin tersedianya sistem informasi yang lengkap dari Program Studi dan bahan untuk evaluasi oleh Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK).

Laporan Evaluasi Diri ini disusun secara objektif berdasarkan kondisi riil yang ada di FKIP dan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister serta mengacu kepada panduan penyusunan Evaluasi Diri dari LAMDIK. LED disusun dengan melibatkan semua unsur sivitas akademika di Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister, Fakultas, dan Universitas. Sistem Informasi yang kompleks dalam penyusunan LED ini dapat digunakan untuk merencanakan, mengembangkan, dan memperbaiki program untuk meningkatkan relevansi, atmosfer akademik, internal manajemen, sustainabilitas, serta efisiensi dan produktifitasnya.

Indralaya, 10 April 2023
Dekan

Dr. Hartono, M.A



DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| KATA PENGANTAR | 5 |
| DAFTAR ISI..... | 6 |
| BAGIAN A PROFIL UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI | 7 |
| BAGIAN B KRITERIA | 14 |
| KRITERIA 1. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI (VMTS)..... | 14 |
| KRITERIA 2. TATA PAMONG, TATA KELOLA, KERJA SAMA, DAN PENJAMINAN MUTU..... | 23 |
| KRITERIA 3. MAHASISWA..... | 23 |
| KRITERIA 4. SUMBER DAYA MANUSIA..... | 55 |
| KRITERIA 5. KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA | 68 |
| KRITERIA 6. PENDIDIKAN..... | 83 |
| KRITERIA 7. PENELITIAN..... | 101 |
| KRITERIA 8. PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT | 115 |
| KRITERIA 9. KELUARAN DAN CAPAIAN TRIDARMA..... | 123 |
| BAGIAN C ANALISIS PERMASALAHAN DAN PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI | 136 |

BAGIAN A

PROFIL UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI

1. Identitas UPPS

- | | |
|-------------------------------|---|
| a. Nama UPPS | : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| b. Tahun berdiri | : 1961 |
| c. Nomor Surat Keputusan (SK) | : 6/1961 |
| d. Jumlah Program Studi (PS) | |
| Program sarjana | : 15 Program Studi |
| Program magister | : 5 Program Studi |
| Program doktor | : 1 Program Studi |
| e. Alamat kantor | : Jl. Palembang – Prabumulih, Indralaya, Kabupaten Ogan Ilir, Sumatera Selatan, 30662 |
| f. Nomor telepon | : 0711-580058 |
| g. Alamat <i>email</i> | : support@fkip.unsri.ac.id |
| h. Website | : https://fkip.unsri.ac.id |

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya adalah salah satu Fakultas dibawah Universitas Sriwijaya, secara historis FKIP bermula dari pendirian Kursus B-1 Bahasa Inggris Negeri Palembang pada 1 Oktober 1958. Pada 13 Juni 1961 beralih status menjadi FKIP (SK Menteri PTIP Nomor 6/1961) berada di bawah pengelolaan Unsri. Berdasarkan SKB Menteri PTIP FKIP Unsri menjadi bagian dari IKIP Bandung dan disebut sebagai IKIP Bandung Cabang Palembang. Terhitung 1 Januari 1969 IKIP Bandung cabang Palembang berintegrasi kembali ke dalam Unsri menjadi dua fakultas: Fakultas Keguruan (FKg) dan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) dan mulai tahun akademik 1983/1984.

2. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS)

Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS)

| Visi | |
|---|--|
| Visi PT | Visi UPPS |
| Menjadi Perguruan Tinggi terkemuka dan berbasis riset yang unggul dalam berbagai bidang ilmu Pengetahuan dan teknologi. | Menjadi fakultas terkemuka dan berbasis riset yang unggul dalam bidang ilmu, keguruan dan pendidikan |
| Misi | |
| Misi PT | Misi UPPS |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan lulusan yang berkualitas, berakhlak mulia, mandiri, dan menguasai ilmu pengetahuan dan/atau teknologi 2. Menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi unggul, tepat guna melalui penelitian yang inovatif. 3. Mewujudkan kemajuan dan kesejahteraan masyarakat melalui peningkatan peran serta UNSRI dalam menyelesaikan permasalahan sosial dan pembangunan secara berkelanjutan. 4. Menciptakan atmosfir akademik untuk mendorong mahasiswa kreatif, adaptif dan memiliki karakter yang sesuai dengan tuntutan globalisasi. 5. Menjalin kerja sama dengan mitra kerja, baik regional, nasional, maupun internasional dalam upaya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan lulusan yang berkualitas, terdidik, profesional, dan terlatih sesuai dengankebutuhan stakeholders. 2. Menghasilkan ilmu pengetahuan yang empirik, teori, konsep, metodologi, model, dan informasi baru untuk memerkaya ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni. 3. Menghasilkan karya penelitian yang berkualitas dan berbobot dalam bidang pendidikanuntuk pembangunan mental spiritual masyarakat. 4. Menghasilkan kajian kesenian, karya seni, serta menyelenggarakan kegiatan kesenian untuk meningkatkan etika dan estetika. 5. Meningkatkan peran fakultas sebagai |

| <p>mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.</p> <p>6. Meningkatkan kualitas sistem manajemen yang profesional, efisien, efektif, transparan, dan akuntabel</p> | <p>pusat pengembangan dan penafsiran ilmu pengetahuan, terutama ilmu pendidikan, teknologi, informasi, olahraga dan seni.</p> <p>6. Meningkatkan partisipasi fakultas membantu pemerintah dan masyarakat dalam kemajuan pendidikan dan pemberdayaan masyarakat.</p> <p>7. Meningkatkan kapasitas fakultas dalam perencanaan dan penganggaran.</p> <p>8. Meningkatkan kapasitas dan kompetensi manajerial pengelolaan dan pelaksanaan pendidikan.</p> <p>9. Meningkatkan citra dan layanan publik fakultas.</p> <p>10. Mewujudkan fakultas yang mandiri secara keuangan</p> |
|---|---|
| Tujuan | |
| Tujuan PT | Tujuan UPPS |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan lulusan yang berkualitas, berakhlak mulia, mandiri, dan menguasai ilmu pengetahuan dan/atau teknologi 2. Menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi unggul, tepat guna melalui penelitian yang inovatif. 3. Mewujudkan kemajuan dan kesejahteraan masyarakat melalui peningkatan peran serta UNSRI dalam menyelesaikan permasalahan sosial dan pembangunan secara berkelanjutan. 4. Menciptakan atmosfer akademik untuk mendorong mahasiswa kreatif, adaptif dan memiliki karakter yang sesuai dengan tuntutan globalisasi. 5. Menjalinkan kerja sama dengan mitra kerja, baik regional, nasional, maupun internasional dalam upaya mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. 6. Meningkatkan kualitas sistem manajemen yang profesional, efisien, efektif, transparan, dan akuntabel | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan lulusan yang berkualitas, terdidik, profesional, dan terlatih sesuai dengan kebutuhan stakeholders. 2. Menghasilkan ilmu pengetahuan yang empirik, teori, konsep, metodologi, model, dan informasi baru untuk memer kaya ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni. 3. Menghasilkan karya penelitian yang berkualitas dan berbobot dalam bidang pendidikan untuk pembangunan mental spiritual masyarakat. 4. Menghasilkan kajian kesenian, karya seni, serta menyelenggarakan kegiatan kesenian untuk meningkatkan etika dan estetika. 5. Meningkatkan peran fakultas sebagai pusat pengembangan dan penafsiran ilmu pengetahuan, terutama ilmu pendidikan, teknologi, informasi, olahraga dan seni. 6. Meningkatkan partisipasi fakultas membantu pemerintah dan masyarakat dalam kemajuan pendidikan dan pemberdayaan masyarakat. 7. Meningkatkan kapasitas fakultas dalam perencanaan dan penganggaran. 8. Meningkatkan kapasitas dan kompetensi manajerial pengelolaan dan pelaksanaan pendidikan. 9. Meningkatkan citra dan layanan publik fakultas. 10. Mewujudkan fakultas yang mandiri secara keuangan |
| Strategi Pencapaian VMTS | |
| Strategi PT | Strategi UPPS |

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kualitas lulusan Universitas Sriwijaya 2. Meningkatkan kualitas dosen 3. Meningkatkan kualitas penelitian dan kapasitas inovasi dosen Universitas Sriwijaya 4. Meningkatkan peran serta Universitas Sriwijaya dalam menyelesaikan permasalahan sosial dan pembangunan melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat 5. Meningkatkan kualitas kegiatan kemahasiswaan di Universitas Sriwijaya 6. Meningkatkan kerjasama regional, nasional, maupun internasional dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi 7. Meningkatkan tata kelola pendidikan tinggi yang partisipatif, transparan, dan akuntabel di lingkungan Universitas Sriwijaya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendorong para dosen melanjutkan program doktor pendidikan. 2. Memberikan fasilitas, pelayanan, dan pembimbingan akademik secara optimal. 3. Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dan memberikan kesempatan mengembangkan softskill. 4. Melakukan revisi kurikulum secara berkala. 5. Menjalin kerja sama dengan institusi/sekolah dan stakeholders. 6. Memberikan hibah penelitian dan insentif untuk dosen yang berprestasi. 7. Memfasilitas penciptaan karya seni dan pelaksanaan kegiatan seni dan olahraga untuk mengembangkan bakat dan minat mahasiswa. 8. Pengembangan kapasitas FKIP sebagai pusat pengembangan sains, teknologi, budaya, olahraga, dan seni. 9. Memberikan hibah dan insentif kepada dosen yang melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. 10. Meningkatkan kualitas website FKIP sebagai sarana publikasi. 11. Meningkatkan kualitas pelayanan dan penganggaran 12. Melaksanakan kegiatan berdasarkan standar mutu di semua elemen fakultas 13. mendorong semua pihak untuk meningkatkan disiplin kerja 14. melakukan penataan di bidang kemandirian, keuangan, dan administrasi 15. meningkatkan kualitas laporan keuangan melalui penerapan rekening satu pintu dan sistem keuangan terkomputerisasi memperluas layanan bisnis fakultas |
|--|---|

3. Dosen

FKIP Universitas Sriwijaya sampai pada tahun akademik 2021/2022 telah mengelola 21 program studi yang terdiri atas 15 program sarjana, 5 program magister dan 1 program doktor. Berdasarkan jumlah program studi tersebut, FKIP memiliki jumlah total dosen sebesar 211 dosen dengan **rasio antara dosen tetap dan mahasiswa sebanyak 1:21**. Profil dosen FKIP Universitas Sriwijaya sebagai berikut.

Tabel 1. Jabatan fungsional dosen FKIP Unsri

| Jumlah DT UPPS | Kualifikasi Akademik | | Jabatan Fungsional | | | | | Sertifikat Pendidik (%) | Rasio DT dengan mahasiswa reguler |
|----------------|----------------------|----|--------------------|----|----|----|----|-------------------------|-----------------------------------|
| | S2 | S3 | TP | AA | L | LK | GB | | |
| 211 | 129 | 82 | 25 | 64 | 64 | 50 | 8 | 64.05 | 1:21 |

4. Mahasiswa

Penerimaan seleksi mahasiswa baru dibuka melalui jalur SNMPTN, SBMPTN, dan USM FKIP (PS Sarjana, PS Magister, dan PS Doktor) ditetapkan berdasarkan Surat Keputusan Rektor UNSRI Nomor 0137/UN9/SK BAK.AK/2019 tanggal 17 Juni 2019. Detail profil mahasiswa FKIP Unsri pada tahun akademik 2021/2022 dijelaskan melalui tabel berikut.

Tabel 2. Profil Mahasiswa Program Sarjana FKIP Unsri

| Jumlah Mahasiswa | Rata-Rata IPK Lulusan | Rata-Rata Masa Studi |
|------------------|-----------------------|----------------------|
| 4299 | 3.51 | 4.30 |

Tabel 3. Profil Mahasiswa Program Magister FKIP Unsri

| Jumlah Mahasiswa | Rata-Rata IPK Lulusan | Rata-Rata Masa Studi |
|------------------|-----------------------|----------------------|
| 233 | 3.79 | 2.39 |

Tabel 4. Profil Mahasiswa Program Doktor FKIP Unsri

| Jumlah Mahasiswa | Rata-Rata IPK Lulusan | Rata-Rata Masa Studi |
|------------------|-----------------------|----------------------|
| 25 | 3.73 | 4.5 |

5. Keuangan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya memiliki dana pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, publikasi dan investasi. Pengelolaan dana FKIP Unsri diatur oleh BLU Unsri. Pemerolehan dana FKIP Unsri berasal dari PNB, BOPTN, Rupiah murni dan sumber dana lain. Realisasi pemerolehan dan penggunaan dana selama tiga tahun terakhir sebagai berikut:

- a. Besar dana yang diperoleh/tahun : Rp 53.221.000.100,-
- b. Dana operasional mahasiswa/tahun : Rp 134.705.000,-
- c. Dana pendidikan/mahasiswa/tahun : Rp 19.924.938,21,-
- d. Dana penelitian/dosen/tahun : Rp 24.915.903,23,-
- e. Dana PkM/dosen/tahun : Rp 5.446.586,89,-
- f. Dana publikasi/dosen/tahun : Rp 3.685.099,84,-
- g. Dana investasi/tahun : Rp 4.019.047.966,67,-

6. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)

a. Kebijakan SPMI

Ketersediaan dokumen formal penetapan unsur pelaksana penjaminan mutu internal. Unsur pelaksana penjaminan mutu internal ditetapkan dalam:

- (1) Permenristekdikti Nomor 12 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Sriwijaya;
- (2) Permenristekdikti Nomor 17 Tahun 2018 Tentang Statuta Universitas Sriwijaya;
- (3) Peraturan Rektor Universitas Sriwijaya Nomor 7 Tahun 2020 tentang Kebijakan SPMI;
- (4) Peraturan Rektor Universitas Sriwijaya Nomor 2 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- (5) Surat Keputusan Rektor Universitas Sriwijaya Nomor: 0002/UN9/SK.LP3MP.MT/2021 tentang Penunjukan dan Pengangkatan Tim Pengelola P3MP pada LP3MP Universitas Sriwijaya Tahun 2021.

b. Dokumen SPMI

Penjaminan mutu di FKIP mengacu pada penjaminan mutu di Unsri berdasarkan Keputusan Rektor Unsri Nomor 0188/UN9/KP/2013 tentang Kebijakan Mutu Universitas Sriwijaya. Rektor menetapkan Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LP3MP) sebagai pelaksana penjaminan mutu untuk semua fakultas dan unit pelaksana teknis dengan siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP) melalui (<http://sipitu.unsri.ac.id/>). Semua dokumen penjaminan mutu terdapat pada link berikut (<https://fkip.unsri.ac.id/p3mp/index.php/dokumen-mutu/>). LP3MP telah menyusun sejumlah dokumen SPMI yang berlaku bagi kegiatan penjaminan mutu di Universitas Sriwijaya, fakultas-fakultas, dan program studi yang dikelola, utamanya dalam tridharma

perguruan tinggi, terdiri atas: dokumen Kebijakan SPMI, Manual SPMI, Standar SPMI, dan Formulir SPMI dapat diakses pada laman (<http://sipitu.unsri.ac.id/>).

Universitas Sriwijaya telah menetapkan Kebijakan SPMI berdasarkan Peraturan Rektor Nomor 7 Tahun 2020 tentang Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal Universitas Sriwijaya. Keseluruhan hasil dan dampak penerapan kebijakan SPMI bertujuan untuk pengembangan dan peningkatan mutu Universitas Sriwijaya secara berkelanjutan. Di dalam kebijakan ini telah ditentukan pokok-pokok yang berkaitan dengan kerangka dasar SPMI, tujuan, fungsi, asas, dan prinsip SPMI, strategi dan ruang lingkup SPMI, pengorganisasian SPMI, dan standar SPMI Universitas Sriwijaya.

Universitas Sriwijaya dalam koordinasi LP3MP telah menetapkan Manual SPMI yang memuat petunjuk teknis tentang prosedur penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan standar secara berkelanjutan oleh penanggung jawab SPMI secara berjenjang. Manual ini ditetapkan pada 8 November 2014. (<https://unsri.net/sipitu/assets/file/Dokumen2014/Manual-Mutu-Unsri-2014.pdf>). Manual SPMI selengkapnya mendeskripsikan: (1) Manual Penetapan Standar SPMI; (2) Manual Pelaksanaan Standar SPMI; (3) Manual Evaluasi Pelaksanaan Standar SPMI; (4) Manual Pengendalian Standar SPMI; dan (5) Manual Peningkatan Standar SPMI. Selain itu ditetapkan kualifikasi pejabat/petugas yang menjalankan manual, yaitu pimpinan Universitas Sriwijaya dan semua unit, tenaga pendidik, tenaga kependidikan sesuai dengan tugas, kewenangan dan bidang keahlian.

Universitas Sriwijaya telah menetapkan Standar SPMI berdasarkan pada Peraturan Rektor Nomor 5 Tahun 2020 tentang Standar Pendidikan Universitas Sriwijaya dan Peraturan Rektor Nomor 6 Tahun 2020 tentang Standar Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Sriwijaya. Pada standar pendidikan secara jelas telah dideskripsikan standar yang berlaku untuk semua fakultas, termasuk FKIP, mencakup standar kompetensi lulusan; isi; proses; penilaian; dosen dan tenaga kependidikan; sarana dan prasarana; pengelolaan; dan Standar pembiayaan dan pendanaan. Standar pendidikan dan pengabdian mencakup standar hasil; isi; proses; penilaian; peneliti; sarana prasarana; pengelolaan; dan standar pendanaan dan pembiayaan Penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Universitas Sriwijaya dalam koordinasi LP3MP telah menetapkan Formulir SPMI untuk semua kebutuhan di tingkat PT, Fakultas, dan Program Studi. Pengembangan dan implementasi SPMI di Universitas Sriwijaya didasarkan pada Kebijakan SPMI Universitas Sriwijaya yang ditetapkan pada Peraturan Rektor Universitas Sriwijaya Nomor 7 Tahun 2020 tentang Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal Universitas Sriwijaya. Keseluruhan pengaturannya dituangkan dalam berbagai dokumen yang dapat diakses melalui laman (<http://sipitu.unsri.ac.id/>) atau (<https://lp3mp.unsri.ac.id/manual-mutu/>).

c. Pelaksanaan SPMI

Siklus Penjaminan Mutu Internal di Universitas Sriwijaya dilaksanakan dengan menerapkan siklus *Penetapan-Pelaksanaan-Evaluasi-Pengendalian-Peningkatan* (PPEPP) dan menggunakan prinsip *Kaizen* (*Continuous Improvement*) dengan cara perbaikan atau peningkatan yang dilakukan secara terus menerus, otonom dengan pengaturan dan *feedbacknya* juga selalu dilakukan secara komprehensif dalam struktur organisasi dan lembaga yang solid. Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam bagian SPMI bahwa siklus Penjaminan Mutu di Universitas Sriwijaya mengikuti siklus PPEPP, yaitu melakukan (1) Penetapan Standar, (2) Pelaksanaan Standar, (3) Evaluasi Standar, (4) Pengendalian Pelaksanaan Standar, dan (5) Peningkatan/Pengembangan Standar. Tahapan PPEPP yang dalam aplikasi berbasis IT menjadi menu navigasi dilakukan untuk menjamin layanan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, kerjasama dan sistem informasi teknologi dan menjadi *early warning system* agar business process dilaksanakan sesuai dengan standar mutu yang telah ditetapkan. Dalam pelaksanaannya di tingkat fakultas, penjaminan mutu dilaksanakan oleh Pengelola P3MP FKIP yang merupakan perwujudan tugas dari LP3MP. Saat ini FKIP telah mengembangkan dokumen mutu yang ditujukan untuk mendukung kinerja FKIP dalam melaksanakan tridarma perguruan tinggi. Setiap

aktivitas yang berkaitan dengan tridharma perguruan tinggi diwajibkan mengikuti POS FKIP bidang Bidang Pendidikan, Penelitian, dan Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat (PkM).

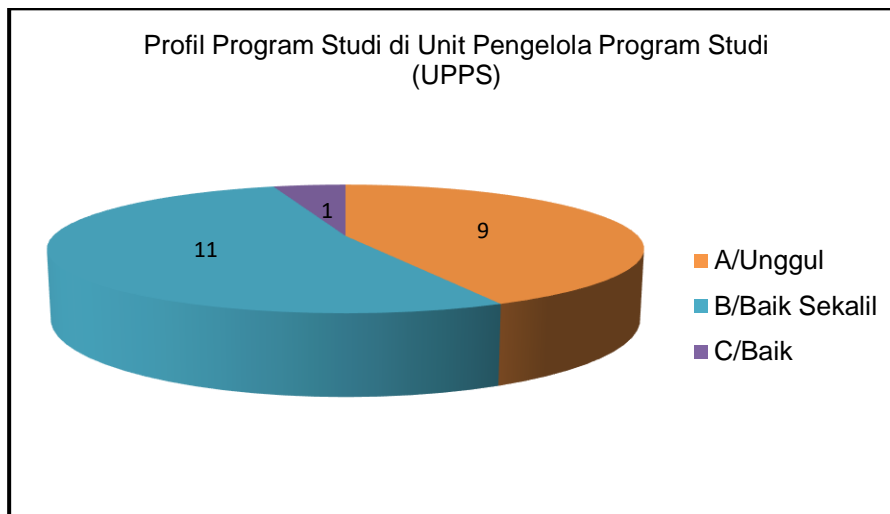
d. Laporan SPMI

Hasil-hasil monitoring dan evaluasi yang telah dilakukan oleh PS, Jurusan, dan Koordinator Penjaminan Mutu selanjutnya diolah, dianalisis, dan dituangkan ke dalam laporan hasil pelaksanaan penjaminan mutu. Laporan tersebut kemudian dibawa ke dalam rapat pimpinan untuk pembahasan berikut tindak lanjutnya. Hasil-hasil penjaminan mutu dalam realisasinya menjadi bahan pertimbangan Dekan FKIP untuk mengambil kebijakan dan keputusan untuk perumusan program kerja sebagaimana tertuang di dalam Rencana Operasional dan Rencana Bisnis Anggaran/RKAKL FKIP. Penjaminan mutu pada tingkat program studi dilaksanakan oleh Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Fisika dibantu oleh Koordinator Bidang Penjaminan Mutu dan mengacu pada Kebijakan SPMI Unsri, Manual Mutu SPMI Unsri, dan Prosedur Operasional Standar. PS Magister Pendidikan Fisika melakukan berbagai upaya untuk menjamin mutu pendidikan yaitu mutu RPS perkuliahan, soal ujian akhir mata kuliah dan mutu tugas akhir.

7. Tingkat Daya Saing UPPS

Posisi daya saing FKIP Universitas Sriwijaya sebagai UPPS yang di Kelola oleh Universitas Sriwijaya, dapat dilihat dari pencapaian Universitas Sriwijaya sebagai berikut:

- a. Unsri terakreditasi unggul dari BAN PT/LAMDIK, berdasarkan SK BAN-PT Nomor : 1056/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/XII/2021
- b. Unsri menempati urutan ke 20 dari universistas di Indonesia menurut versi webometrics ([webometrics](#)).
- c. Di samping itu, berdasarkan pemeringkatan dari Webometrics pada tahun 2022 Universitas Sriwijaya menempati peringkat 14 dari Perguruan Tinggi di Indonesia dan peringkat 2093 di dunia. Info terkait klik ([disini](#))
- d. Unsri berdasarkan pemeringkatan 4 ICU Universitas Sriwijaya menempati ranking 53 di Indonesia dan peringkat 2907 di dunia pada tahun 2021. Info terkait klik ([disini](#))
- e. Rektor terbaik 1 Pengelolaan PTN-BLU di Anugrah Diktiristek 2022 ([disini](#))



Gambar A.1. Grafik Profil Program Studi di Unit Pengelola Program Studi (UPPS)

Berikut merupakan daftar Program Studi di Unit Pengelola Program Studi (FKIP) melalui tabel dibawah ini

Tabel 5. Daftar Program Studi di Unit Pengelola Program Studi (FKIP)

| No. | Nama Program Studi | Akreditasi Prodi | Nomor SK |
|-----|--|------------------|----------------------------------|
| 1 | S1 Pendidikan Bahasa Inggris | A | 1449/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2021 |
| 2 | S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia | A | 7786/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2020 |
| 3 | S1 Pendidikan Sejarah | A | 7348/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2020 |
| 4 | S1 Pendidikan Ekonomi | A | 3148/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2018 |
| 5 | S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | B | 3148/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2018 |
| 6 | S1 Pendidikan Matematika | A | 1709/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/III/2022 |
| 7 | S1 Pendidikan Kimia | Unggul | 2558/SK/BAN-PT/AK-ISK/S/IV/2022 |
| 8 | S1 Pendidikan Fisika | Unggul | 2575/SK/BAN-PT/AK-ISK/S/IV/2022 |
| 9 | S1 Pendidikan Biologi | Unggul | 2588/SK/BAN-PT/AK-ISK/S/IV/2022 |
| 10 | S1 Pendidikan Teknik Mesin | B | 2192/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/IV/2020 |
| 11 | S1 Pendidikan Bimbingan dan Konseling | B | 6489/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2020 |
| 12 | S1 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan | B | 5275/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/IX/2020 |
| 13 | S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini | Unggul | 1710/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/III/2022 |
| 14 | S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar | B | 9506/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VII/2021 |
| 15 | S1 Pendidikan Luar Sekolah | B | 1818/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/III/2022 |
| 16 | S2 Pendidikan Olahraga | B | 353/SK/BAN-PT/Akred/M/I/2018 |
| 17 | S2 Pendidikan Bahasa | B | 155/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/M/I/2021 |
| 18 | S2 Pendidikan Fisika | Baik | 9072/SK/BAN-PT/Akred/M/VI/2021 |
| 19 | S2 Teknologi Pendidikan | B | 210/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/M/I/2021 |
| 20 | S2 Pendidikan Matematika | Baik Sekali | 1591/SK/BAN-PT/Akred/M/III/2021 |
| 21 | S3 Pendidikan Matematika | B | 456/SK/BAN-PT/Akred/D/III/2019 |

BAGIAN B

KRITERIA

KRITERIA 1. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI (VMTS)

1.1 Kebijakan

Penyusunan VMTS Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister merujuk pada kebijakan sebagai berikut:

1. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No 17 tahun 2018 Statuta Universitas Sriwijaya ([Link](#));
2. Peraturan Rektor No 7 tahun 2020.tentang Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal Unsri ([Link](#));
3. SK Dekan FKIP Unsri No. 3093/UN9.FKIP/TU.SK/2022 tentang Penetapan Visi, Misi dan Tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya ([Link](#));
4. SK Dekan FKIP Unsri No: 0485/UN9.FKIP/TU.ST/2019 tentang Surat Tugas Penyusunan VMTS Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister ([Link](#));
5. SK Dekan FKIP Unsri No: 0516/UN9.FKIP/TU.ST/2019 tentang surat penetapan VMTS Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister ([Link](#));
6. POS Unsri Nomor POS/UNSRI/SPMI-04/01- tentang Visi Misi FKIP Unsri ([Link](#)).

Kebijakan tentang VMTS tersebut telah disosialisasikan ke pihak-pihak yang berkepentingan melalui cara-cara sebagai berikut.

| Sasaran | Sosialisasi |
|--|---|
| Unsur pimpinan UPPS, Ketua Jurusan, dan Koordinator PS | (http://sipitu.unsri.ac.id/) link ini juga ditautkan pada website UPPS melalui laman web (https://unsri.ac.id/) pada bagian system informasi (Aplikasi sipitu), rapat pimpinan PS Pendidikan Fisika Program Magister, <i>Whatsapp</i> group PS Pendidikan Fisika Program Magister, dan Kegiatan PK2MB |
| Dosen | Melalui <i>website</i> prodi (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/?page_id=58), dan disampaikan pada saat Rapat PS Pendidikan Fisika Program Magister dan grup <i>Whatsapp</i> PS Pendidikan Fisika Program Magister (Link) |
| Tenaga Kependidikan | Melalui <i>website</i> prodi (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/?page_id=58), dan disampaikan pada melalui group <i>Whatsapp</i> tenaga kependidikan PS Pendidikan Fisika Program Magister |
| Mahasiswa | Melalui <i>Whatsapp Group</i> mahasiswa, Melalui <i>website</i> , dan disampaikan pada saat Kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru (PK2MB) (Link) |
| Alumni dan Pengguna Lulusan (<i>stakeholder</i>) | Melalui <i>website</i> prodi (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/?page_id=58), dan grup <i>Whatsapp</i> Alumni PS Pendidikan Fisika Program Magister (Link) |

1.2 Pelaksanaan

1.2.1 Mekanisme Penyusunan Visi Keilmuan dan Tujuan PS

Mekanisme pelaksanaan Penyusunan Visi Misi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister dilakukan oleh Dekan sebagai ketua FKIP dengan melibatkan pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan), dan eksternal yaitu perwakilan mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan. Adapun tahapan penyusunan Visi Misi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister mengacu apada VMTS FKIP Unsri yaitu:

1. Dekan FKIP membentuk tim pengkaji yang beranggotakan dosen-dosen untuk melakukan kajian dalam merumuskan VMTS PS;
2. Dekan FKIP menetapkan SK kepanitiaan sebagai landasan bagi panitia dalam bekerja. Kepanitiaan ini ditetapkan berdasarkan [Surat Tugas Dekan FKIP Unsri nomor: 0485/UN9.FKIP/TU.ST/2019](#);
3. Tim panitia melakukan kajian terhadap VMTS Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister;
4. Menganalisis kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister yang ada di UPPS;
5. Melakukan lokakarya penyusunan VMTS. Lokakarya penyusunan VMTS melibatkan dosen-dosen Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister, mahasiswa, stakeholder (kepala sekolah SMP/SMA, dan kasi kurikulum dinas Pendidikan);
6. Mensosialisasi VMTS melalui website FKIP (<http://fkip.unsri.ac.id/>), *website* Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/?page_id=58), Rapat Pimpinan, dan Rapat Prodi untuk diketahui oleh dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa.
7. Menjadikan VMTS sebagai pedoman dalam penyusunan rencana kerja tahunan dan penyusunan anggaran tahunan;
8. Menyiapkan anggaran, SDM, dan sarana prasarana dalam mencapai VMTS program studi.

Skema mekanisme penyusunan VMTS FKIP disajikan pada Gambar B.1



Gambar B.1. Mekanisme Penyusunan VMTS FKIP Unsri

1.2.2 Rumusan Visi Keilmuan

1) Visi Keilmuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister

Visi Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister “Menjadi Program Studi Magister Pendidikan Fisika yang terkemuka dan unggul dalam pengembangan pembelajaran dan riset berbasis *Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM)*“

2) Tujuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister

- a. Menghasilkan lulusan tingkat Magister yang berkualitas, terdidik, profesional, dan terlatih sesuai bidang Pendidikan Fisika dan pedagogik materi subjek fisika tingkat lanjut;
- b. Melakukan penelitian yang inovatif, kreatif, dan tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan fisika;
- c. Menghasilkan karya yang dapat diaplikasikan untuk memperbaiki penyelenggaraan

- pendidikan dan/atau proses pembelajaran fisika di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi;
- d. Menjalin hubungan kerjasama dengan lembaga lain/*stakeholders*, dan masyarakat yang bersumber dari hasil penelitian yang berkualitas; dan Melaksanakan kerjasama nasional dan internasional bidang pendidikan dan penelitian bidang pendidikan Fisika.

3) Strategi pencapaian Tujuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister

Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister telah menyusun strategi untuk tercapainya visi, terlaksananya misi, dan terwujudnya tujuan yang mengacu pada VMTS Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister, starategi Unsri, dan strategi FKIP (FKIP-Unsri) yang ditunjukkan dalam rencana strategis melalui Link: (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/?page_id=224). Strategi pencapaian dijabarkan dalam tabel berikut.

| Tujuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister | Strategi Pencapaian |
|--|--|
| 1. Menghasilkan lulusan tingkat Magister yang berkualitas, terdidik, profesional, dan terlatih sesuai bidang Pendidikan Fisika dan pedagogik materi subjek fisika tingkat lanjut; | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan fasilitas, pelayanan, dan pembimbingan akademik secara maksimal dan optimal. • Melaksanakan penilaian proses dan hasil perkuliahan/belajar yang baku dan transparan. • Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris USEPT mahasiswa Universitas Sriwijaya dan memberikan kesempatan dalam mengembangkan <i>softskill</i> • Melakukan revisi kurikulum secara berkala. |
| 2. Melakukan penelitian yang inovatif, kreatif, dan tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan fisika; | <ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan mahasiswa dalam menyelenggarakan kegiatan penelitian dosen yang menghasilkan karya inovatif. • Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat dosen yang menghasilkan/menerapkan karya inovatif. • Menjadikan karya inovatif sebagai salah satu produk tugas akhir mahasiswa. • Memfasilitasi mahasiswa dan dosen dalam mengikuti pertemuan ilmiah yang berorientasi pada pengembangan karya inovatif. • Mengembangkan kemitraan dengan institusi terkait untuk pengembangan kualitas pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. |
| 3. Menghasilkan karya yang dapat diaplikasikan untuk memperbaiki penyelenggaraan pendidikan dan/atau proses pembelajaran fisika di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi; | <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan produk penelitian sebagai tugas akhir mahasiswa sesuai dengan kebutuhan pembelajaran di sekolah. • Mendedikasikan produk karya yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran di sekolah. |
| 4. Menjalin hubungan kerjasama dengan lembaga lain/ <i>stakeholders</i> , dan masyarakat yang bersumber dari hasil penelitian yang berkualitas; dan Melaksanakan kerjasama nasional dan internasional bidang pendidikan dan penelitian bidang pendidikan Fisika. | <ul style="list-style-type: none"> • Membangun kemitraan dengan <i>stakeholder</i> dan pihak institusi sekolah. • Menselaraskan topik penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dengan kebutuhan <i>stakeholder</i>. • Mengimplementasikan hasil karya penelitian melalui kegiatan pengabdian. |

Visi keilmuan, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister sudah memenuhi 3 aspek yaitu aspek keselarasan, kerealistikan dan kejelasan. ([Link](#))

a. Keselarasan Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister dengan VMTS PT dan UPPS

| Visi | | |
|---|---|---|
| Visi Kelembagaan PT | Visi Kelembagaan UPPS | Visi Keilmuan PS Pendidikan Fisika Program Magister |
| Menjadi Perguruan Tinggi terkemuka dan berbasis riset yang unggul dalam berbagai bidang ilmu Pengetahuan dan teknologi | Menjadi fakultas terkemuka dan berbasis riset yang unggul dalam bidang ilmu, keguruan, dan Pendidikan. | Menjadi Program Studi Magister Pendidikan Fisika yang terkemuka dan unggul dalam pengembangan pembelajaran dan riset berbasis <i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i> (STEM). |
| Misi Kelembagaan PT | Misi Kelembagaan UPPS | Misi PS Pendidikan Fisika Program Magister |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan lulusan yang berkualitas, berakhlak mulia, mandiri, dan menguasai ilmu pengetahuan dan/atau teknologi 2. Menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi unggul, tepat guna melalui penelitian yang inovatif 3. Mewujudkan kemajuan dan kesejahteraan masyarakat melalui peningkatan peran serta UNSRI dalam menyelesaikan permasalahan sosial dan pembangunan secara berkelanjutan 4. Menciptakan atmosfer akademik untuk mendorong mahasiswa kreatif, adaptif dan memiliki karakter yang sesuai dengan tuntutan globalisasi 5. Menjalani kerja sama dengan mitra kerja, baik regional, nasional, maupun internasional dalam upaya mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi 6. Meningkatkan kualitas sistem manajemen yang profesional, efisien, efektif, transparan, dan akuntabel | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan lulusan yang berkualitas, terdidik, profesional, dan terlatih sesuai dengan kebutuhan stakeholders. 2. Menghasilkan ilmu pengetahuan yang empirik, teori, konsep, metodologi, model, dan informasi baru untuk memerkaya ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni. 3. Menghasilkan karya penelitian yang berkualitas dan berbobot dalam bidang pendidikan untuk pembangunan mental spiritua masyarakat. 4. Menghasilkan kajian kesenian, karya seni, serta menyelenggarakan kegiatan kesenian untuk meningkatkan etika dan estetika 5. Meningkatkan peran fakultas sebagai pusat pengembangan dan penafsiran ilmu pengetahuan, terutama ilmu pendidikan, teknologi, informasi, olahraga dan seni. 6. Meningkatkan partisipasi fakultas membantu pemerintah dan masyarakat dalam kemajuan pendidikan dan pemberdayaan masyarakat. 7. Meningkatkan kapasitas fakultas dalam perencanaan dan penganggaran 8. Meningkatkan kapasitas dan kompetensi manajerial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan Berbasis <i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i> (STEM) untuk menghasilkan magister pendidikan fisika yang dapat menerapkan, mengembangkan, dan/atau menciptakan ilmu pengetahuan dan teknologi; 2. Menyelenggarakan, mengembangkan, dan mempublikasikan hasil riset (penelitian) dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran fisika berbasis <i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i> (STEM); 3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan menerapkan hasil riset pendidikan fisika; 4. Menyelenggarakan kerjasama nasional dan internasional bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. |

| | <p>pengelolaan dan pelaksanaan pendidikan.</p> <p>9. Meningkatkan citra dan layanan publik fakultas</p> <p>10. Mewujudkan fakultas yang mandiri secara keuangan</p> | |
|--|--|---|
| Tujuan PT | Tujuan UPSS | Tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan lulusan yang berkualitas, berakhlak mulia, mandiri, dan menguasai ilmu pengetahuan dan/atau teknologi 2. Menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi unggul, tepat guna melalui penelitian yang inovatif 3. Menghasilkan kemajuan dan kesejahteraan masyarakat melalui peningkatan peran serta UNSRI dalam menyelesaikan permasalahan sosial dan pembangunan secara berkelanjutan 4. Menciptakan atmosfer akademik untuk mendorong mahasiswa kreatif, adaptif dan memiliki karakter yang sesuai dengan tuntutan globalisasi 5. Menjalin kerja sama dengan mitra kerja, baik regional, nasional, maupun internasional dalam upaya mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi 6. Meningkatkan kualitas sistem manajemen yang profesional, efisien, efektif, transparan, dan akuntabel | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan lulusan yang berkualitas, terdidik, profesional, dan terlatih sesuai dengan kebutuhan stakeholders. 2. Menghasilkan ilmu pengetahuan yang empirik, teori, konsep, metodologi, model, dan informasi baru untuk memerkaya ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni. 3. Menghasilkan karya penelitian yang berkualitas dan berbobot dalam bidang pendidikan untuk pembangunan mental spiritua masyarakat. 4. Menghasilkan kajian kesenian, karya seni, serta menyelenggarakan kegiatan kesenian untuk meningkatkan etika dan estetika 5. Meningkatkan peran fakultas sebagai pusat pengembangan dan penafsiran ilmu pengetahuan, terutama ilmu pendidikan, teknologi, informasi, olahraga dan seni. 6. Meningkatkan partisipasi fakultas membantu pemerintah dan masyarakat dalam kemajuan pendidikan dan pemberdayaan masyarakat. 7. Meningkatkan kapasitas fakultas dalam perencanaan dan penganggaran 8. Meningkatkan kapasitas dan kompetensi manajerial pengelolaan dan pelaksanaan pendidikan. 9. Meningkatkan citra dan layanan publik fakultas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan lulusan tingkat Magister yang berkualitas, terdidik, profesional, dan terlatih sesuai bidang Pendidikan Fisika dan pedagogik materi subjek fisika tingkat lanjut; 2. Menghasilkan karya penelitian yang inovatif, kreatif, dan tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan fisika; 3. Menghasilkan karya yang dapat diaplikasikan untuk memperbaiki penyelenggaraan pendidikan dan/atau proses pembelajaran fisika di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi; 4. Menjalin hubungan kerjasama dengan lembaga lain/stakeholders, dan masyarakat yang bersumber dari hasil penelitian yang berkualitas; dan Melaksanakan kerjasama nasional dan internasional bidang pendidikan dan penelitian bidang pendidikan Fisika. |

| | 10. Mewujudkan fakultas yang mandiri secara keuangan | |
|--|---|--|
| Strategi PT | Strategi UPPS | Strategi PS Pendidikan Fisika Program Magister |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kualitas lulusan Universitas Sriwijaya 2. Meningkatkan kualitas dosen 3. Meningkatkan kualitas penelitian dan kapasitas inovasi dosen Universitas Sriwijaya 4. Meningkatkan peran serta Universitas Sriwijaya dalam menyelesaikan permasalahan sosial dan pembangunan melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat 5. Meningkatkan kualitas kegiatan kemahasiswaan di Universitas Sriwijaya 6. Meningkatkan kerjasama regional, nasional, maupun internasional dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi 7. Meningkatkan tata kelola pendidikan tinggi yang partisipatif, transparan, dan akuntabel di lingkungan Universitas Sriwijaya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendorong para dosen melanjutkan program doktor pendidikan 2. Memberikan fasilitas, pelayanan, dan pembimbingan akademik secara optimal. 3. Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dan memberikan kesempatan mengembangkan softskill. 4. Melakukan revisi kurikulum secara berkala. 5. Menjalin kerja sama dengan institusi/sekolah dan stakeholders. 6. Memberikan hibah penelitian dan insentif untuk dosen yang berprestasi. 7. Memfasilitas penciptaan karya seni dan pelaksanaan kegiatan seni dan olahraga untuk mengembangkan bakat dan minat mahasiswa. 8. Pengembangan kapasitas FKIP sebagai pusat pengembangan sains, teknologi, budaya, olahraga, dan seni. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan revitalisasi kurikulum secara berkala. 2. Melaksanakan kuliah umum tentang TPACK 3. Mengadakan bedah buku dan kuliah umum dengan mendatangkan narasumber sesuai pakar keahlian. 4. Menyusun penulisan buku ajar. 5. Melakukan penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan. 6. Melakukan workshop penyusunan proposal dan metodologi penelitian (dengan mengundang narasumber). 7. Melakukan riset penelitian yang inovatif. 8. Melakukan webinar-webinar, workshop media, bahan ajar, video pembelajaran, penulisan bahan ajar, 9. Memberikan fasilitas, pelayanan, dan pembimbingan akademik secara maksimal dan optimal. 10. Melaksanakan penilaian proses dan hasil perkuliahan/belajar yang baku dan transparan. 11. Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dan memberikan kesempatan mengembangkan softskill 12. Melakukan revisi kurikulum secara berkala. 13. Melibatkan mahasiswa dalam menyelenggarakan kegiatan penelitian dosen yang menghasilkan karya inovatif. 14. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat dosen yang menghasilkan/menerapkan karya inovatif. 15. Menjadikan karya inovatif sebagai salah satu produk tugas akhir mahasiswa. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>16. Memfasilitasi mahasiswa dan dosen dalam mengikuti pertemuan ilmiah yang berorientasi pada pengembangan karya inovatif.</p> <p>17. Mengembangkan kemitraan dengan institusi terkait untuk pengembangan kualitas pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.</p> <p>18. Menghasilkan produk penelitian sebagai tugas akhir mahasiswa sesuai dengan kebutuhan pembelajaran di sekolah.</p> <p>19. Mendedikasikan produk karya yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran di sekolah.</p> <p>20. Membangun kemitraan dengan <i>stakeholder</i> dan pihak institusi sekolah.</p> <p>21. Menselaraskan topik penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dengan kebutuhan <i>stakeholder</i>.</p> <p>22. Mengimplementasikan hasil karya penelitian melalui kegiatan pengabdian.</p> |
|--|--|---|

b. Kerealistikan

VMTS Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister sudah realistik dan penetapannya dilaksanakan dengan mempertimbangkan kualitas SDM, ketersediaan sarana prasarana serta sumber dana. Saat ini Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister memiliki 7 dosen terdiri dari 1 Guru Besar (Profesor), 4 Lektor Kepala dan 2 Lektor dengan latar belakang pendidikan Doktor (S3) Fisika dan Pendidikan IPA. Ketersediaan sarana dan prasarana yang telah di miliki UPPS mendukung dalam pelaksanaan VMTS Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister. Dari segi finansial, Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister mendapat dukungan dana penuh dari UPPS. Selain itu pendanaan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister didukung oleh dana yang berasal dari sumber lain terutama dana hibah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

c. Kejelasan

Strategi yang disusun untuk mencapai tujuan program studi sudah sangat jelas. Kejelasan strategi tersebut dapat terlihat dari tahap-tahapan berikut:

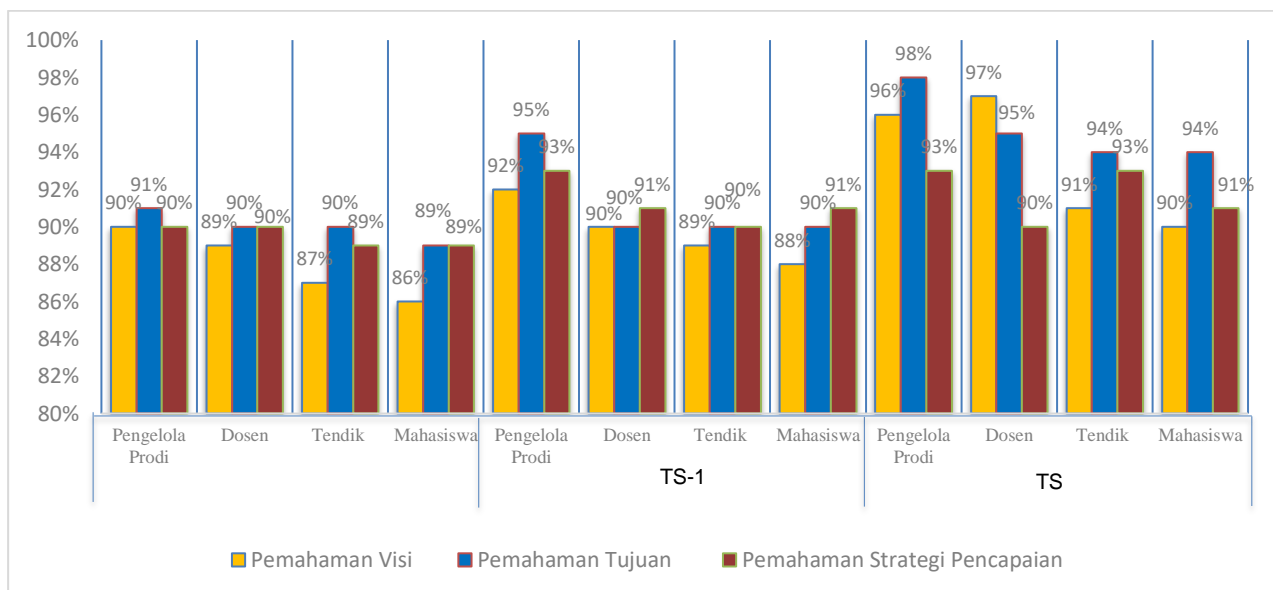
1. Visi keilmuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister dicapai melalui capaian pembelajaran, capaian pembelajaran mata kuliah, dan mata kuliah antara lain Pengembangan media dan bahan ajar berbasis ICT, Fisika Material, Eksperimen Fisika Lanjut, Fisika Komputasi, Studi Kasus Pembelajaran Fisika, Model-Model Pembelajaran.
2. Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister melakukan kegiatan rutin bulanan dengan menghadirkan praktisi di bidang STEM, Fisika dan aplikasinya, Pendidikan Fisika, Media Pembelajaran, dan penulisan karya ilmiah.
3. Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister melakukan kerjasama internal Bersama

Fakultas Ilmu Komputer Unsri, Laboratorium Multimedia FKIP Unsri, Lembaga Bahasa Unsri dan Jurusan Fisika FMIPA Unsri dalam proses pembelajaran dan penelitian.

4. Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister melakukan kerjasama eksternal dengan MGMP Fisika, Dinas Pendidikan kabupaten, kota dan provinsi, Forum Komunikasi FKIP Negeri se-Indonesia (FORKOM), Perguruan Tinggi Negeri (UPI, UNP) maupun luar negeri (UTAH, UTRECHT) dalam proses pembelajaran dan penelitian

1.2.3 Tingkat Pemahaman VMTS Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister

Tingkat pemahaman sivitas akademika Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister terhadap visi keilmuan, tujuan dan strategi pencapaian tujuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister, yang diperoleh dari hasil survei terhadap dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa di lingkungan PS Pendidikan Fisika Program Magister 3 tahun terakhir dengan Hasil Tingkat pemahaman yang diperoleh melalui survei terhadap unsur pimpinan UPPS, tenaga kependidikan, dosen dan mahasiswa di Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister pada periode waktu 3 tahun terakhir, yang melibatkan 6 orang Pengelola PS, 7 orang dosen, 10 tendik dan 35 mahasiswa. Pemahaman VMTS dari masing-masing profesi disajikan pada **Gambar 1.2**



Gambar B.2. Tingkat Pemahaman (%) Pengelola PS, Dosen, Mahasiswa, dan Tendik terhadap Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister ([Link](#))

Berdasarkan pada gambar 2.1 dapat disimpulkan bahwa seluruh Pimpinan Program Studi dan UPPS dalam memahami visi misi dan tujuan strategi berdasarkan hasil survei dengan melibatkan 6 pengelola prodi, 7 dosen, 10 tenaga kependidikan, dan 35 mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister Universitas Sriwijaya Pada 3 tahun terakhir, didapatkan hasil rata-rata pemahaman visi oleh Pengelola Prodi, Dosen, Tendik dan Mahasiswa Sebesar 90,42% rata-rata pemahaman Tujuan Sebesar 92.17%, dan rata-rata Pemahaman strategi pencapaian sebesar 90,83%, hal ini menunjukkan telah memiliki tingkat pemahaman yang sangat baik terhadap VMTS Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister. Kegiatan-kegiatan yang menunjang tersosialisasinya visi misi telah di pahami dengan baik diantaranya:

1. Perkuliahan dosen menyiapkan RPS dan bahan ajar serta materi berdasarkan **hasil-hasil riset unggulan dosen dengan pendekatan STEM** dalam rangka menyiapkan lulusan
2. **Bidang penelitian** dosen dituntut untuk melakukan penelitian dan menghasilkan luaran penelitian yang dapat digunakan dalam pembelajaran.
3. **Pengabdian dosen** diarahkan untuk mengimplementasikan luaran-luaran penelitian (LKPD, Instrumen) pada masyarakat.

1.3 Evaluasi

| No | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|----|--|---|--|
| 1 | Kebijakan penyusunan dan penetapan VMTS PT/Upps, visi keilmuan, dan tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister | kebijakan tentang penyusunan dan penetapan VMTS PT/Upps, visi keilmuan, dan tujuan PS telah diatur dengan baik dan merujuk kepada peraturan pemerintah, rektor, sampai dengan peraturan dekan | Sosialisasi kebijakan penyusunan VMTS belum masif. |
| 2 | Rumusan visi keilmuan dan tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister | VMTS PS Pendidikan Fisika Program Magister realistik, visioner dan memiliki keunikan berbasis <i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i> (STEM). | Visi program studi masih terkesan visi kelembagaan |
| 3 | Tingkat Pemahaman tentang visi keilmuan dan tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister | Tingkat pemahaman di internal PS Pendidikan Fisika Program Magister sudah baik (90% pengelola PS Pendidikan Fisika Program Magister; 93% dosen; 96% mahasiswa; dan 92% tendik) | Tingkat partisipan yang mengisi survei belum 100% |

1.4 Tindak Lanjut

| No | Aspek yang Dievaluasi | Hasil Evaluasi | Tindak Lanjut |
|----|---|--|---|
| 1 | Kualitas kebijakan penyusunan dan penetapan VMTS PT/Upps, visi keilmuan, dan tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister | Sosialisasi kebijakan penyusunan VMTS belum masif. | Dilakukan sosialisasi kebijakan penyusunan VMTS pada kegiatan rapat pimpinan baik tingkat universitas dan fakultas. |
| 2 | Kejelasan dan kerealistisan visi keilmuan PS dan tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister | Visi keilmuan sangat realistik dengan kondisi dan dukungan SDM, sarana dan prasarana serta sumber dana yang tersedia sesuai dengan VMTS PT/Upps. Tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister, dan strategi pencapaiannya sangat jelas, dimana strategi yang disusun menjadi bentuk operasional dari upaya mencapai tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister | <ul style="list-style-type: none"> • Semua program/kegiatan yang akan dilaksanakan baik bidang pendidikan, penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat dimasukkan dalam rencana tahunan Upps yang diambil dari hasil rapat kooprodi dan pimpinan UPSS. • Menjaga dan meningkatkan atmosfer akademik PS Pendidikan Fisika Program Magister dengan menerapkan manajemen mutu internal maupun eksternal |
| 3 | Ketepatan strategi pencapaian tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister. | Tingkat pemahaman di internal PS Pendidikan Fisika Program Magister sudah baik (pengelola 90%, 93% dosen dan 96% tenaga kependidikan serta 91% mahasiswa) telah paham terhadap visi keilmuan, tujuan dan strategi pencapaian tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister, namun dalam sosialisasi ke alumni dan <i>stakeholder</i> perlu dilakukan. | Optimalisasi sosialisasi dan implementasi VMTS PS Pendidikan Fisika Program Magister dengan dukungan Upps melalui pertemuan daring dan luring. |

KRITERIA 2. TATA PAMONG, TATA KELOLA, KERJA SAMA, DAN PENJAMINAN MUTU

2.1 Kebijakan

2.1.1 Kebijakan Tentang Tata Pamong dan Tata Kelola

Sistem tata kelola dan tata pamong UPPS Unsri selaku pengelola Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister mengacu pada kebijakan berikut ini:

1. Permenristekdikti Republik Indonesia nomor 17 tahun 2018 tentang Statuta Universitas Sriwijaya tanggal 7 Mei 2018 ([Link](#));
2. Peraturan Rektor Unsri tentang Tata Pemilihan dan Pengangkatan Wakil Dosen Anggota Senat Fakultas Tahun 2015 ([Link](#));
3. Peraturan Rektor Universitas Sriwijaya nomor 02 tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kelola UPPS Universitas Sriwijaya ([Link](#));
4. Keputusan Rektor Unsri No.097/H9/DT.Kep/2009 tentang Kebijakan Unsri ([Link](#));
5. Rencana Strategis UPPS Tahun 2016-2020 ([Link](#)) dan Tahun 2020-2024 ([Link](#));
6. Buku Pedoman Akademik Unsri 2020/2021 ([Link](#)).

2.1.2 Kebijakan Tentang Kerjasama

Kebijakan tertulis dalam bentuk peraturan perundang-undangan dan/atau peraturan pimpinan perguruan tinggi yang mengatur kerja sama di UPPS Unsri sebagai berikut.

1. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 17 Tahun 2018 tentang Statuta Unsri Tahun 2018 ([Link](#));
2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unsri Pasal 9 Ayat 6, Pasal 82, Pasal 86, Pasal 116 ([Link](#));
3. Keputusan Rektor Unsri No. 097/H9/DT.Kep/2009 tentang Kebijakan Akademik Unsri ([Link](#));
4. Standar Operasional Prosedur tentang Pelaksanaan Kerjasama Universitas Sriwijaya ([Link](#));
5. Rencana Strategis UPPS Tahun 2016-2020 ([Link](#)) dan Tahun 2020-2024 ([Link](#));
6. Buku Pedoman Akademik Unsri 2020/2021 ([Link](#)).

2.1.3 Kebijakan Tentang Penjaminan Mutu

Kebijakan tertulis dalam bentuk peraturan perundang-undangan dan/atau peraturan pimpinan perguruan tinggi yang mengatur penjaminan mutu di PT dan/atau di UPPS yaitu sebagai berikut:

1. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 12 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unsri ([Link](#));
2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 17 Tahun 2018 tentang Statuta Unsri ([Link](#));
3. Peraturan Rektor Unsri Nomor 6 Tahun 2020 tentang Standar Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Unsri ([Link](#));
4. Peraturan Rektor No. 7 Tahun 2020 tentang Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Unsri ([Link](#));
5. Surat Keputusan Rektor Unsri No. 0188/UN9/KP/2013 tentang Kebijakan Mutu Unsri ([Link](#));
6. Surat Keputusan Rektor Unsri No. 0002/UN9/SK.LP3MP.MT/2021 tentang Penunjukan dan Pengangkatan Tim Pengelola P3MP pada LP3MP Unsri Tahun 2021 ([Link](#));
7. Surat Keputusan Dekan FKIP (UPPS) No. 0706/UN9.FKIP/TU.SK/2020 tentang Pengangkatan Tim Gugus Kendali Mutu PS di Lingkungan UPPS Unsri ([Link](#));

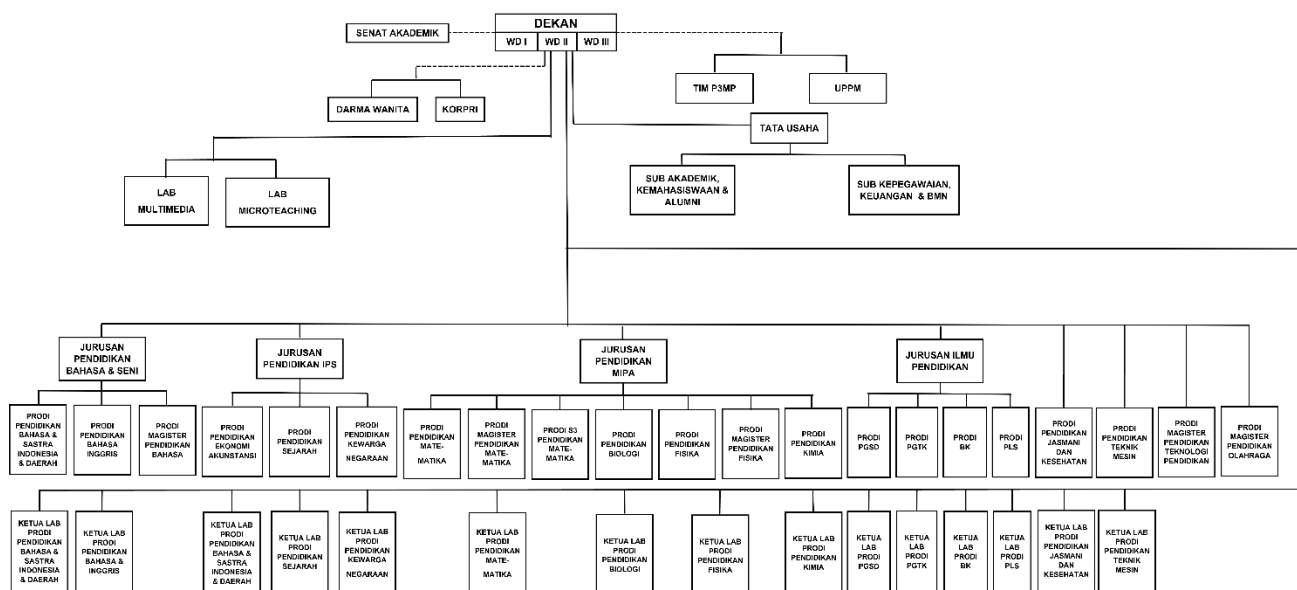
Kebijakan tentang tata pamong, tata Kelola, Kerjasama, dan penjaminan mutu tersebut telah disosialisasikan ke pihak-pihak yang berkepentingan melalui cara-cara sebagai berikut.

| Sasaran | Sosialisasi |
|---|---|
| Unsur pimpinan UPPS dan Koordinator PS Pendidikan Fisika Program Magister | Website LP3MP Unsri: (https://lp3mp.unsri.ac.id/) selain itu website ini juga telah ditautkan pada website UPPS: (https://fkip.unsri.ac.id/) (Link) |
| Dosen | Disampaikan melalui rapat koordinasi, Whatsapp Group dosen FKIP, Jurusan PMIPA, dan PS Pendidikan Fisika Program Magister, serta website UPPS (https://fkip.unsri.ac.id/), (Link). |
| Tenaga Kependidikan | Link website UPPS (https://fkip.unsri.ac.id/) dan PS Pendidikan Fisika Program Magister (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/), whatsapp grub dosen dan tenaga kependidikan PS Pendidikan Fisika Program Magister (Link). |
| Mahasiswa | Kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru (PK2MB), Whatsapp group mahasiswa, dan melalui website PS Pendidikan Fisika Program Magister (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/) dan UPPS (https://fkip.unsri.ac.id/). (Link) |

2.2 Pelaksanaan

2.2.1 Tata pamong

UPPS memiliki system tata pamong yang mengacu pada Permenristekdikti No.12 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja (OTK) Unsri. FKIP Unsri sebagai UPPS PS Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister dalam menjalankan organisasi telah mewujudkan penerapan prinsip-prinsip tata pamong sesuai rambu-rambu OTK UPPS. Perwujudan OTK tergambar melalui struktur organisasi yang disosialisasikan melalui (https://fkip.unsri.ac.id/?page_id=1069). Struktur organisasi dapat dilihat pada Gambar B.3 berikut



Gambar B.3 Struktur Organisasi

Setiap unsur pada struktur organisasi telah dilengkapi dengan tugas pokok dan fungsi yang jelas dan diuraikan sebagai berikut:

1. Senat Fakultas

Senat FKIP Unsri (UPPS) merupakan badan normatif dan perwakilan tertinggi di lingkungan fakultas. Senat fakultas terdiri atas guru besar, pimpinan fakultas, ketua jurusan, dan wakil dosen. Tugas dan tanggung jawab senat terdiri atas:

- menetapkan kebijakan, norma/etika, dan kode etik akademik di UPPS;
- melakukan pengawasan;

- (c) memberikan pertimbangan dan usul perbaikan proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat;
- (d) melakukan pertimbangan dalam pembukaan dan penutupan program studi kepada Dekan;
- (e) memberikan pertimbangan terhadap pemberian dan pencabutan gelar dan penghargaan akademik kepada Dekan;
- (f) memberikan pertimbangan dalam mengusulkan lektor kepala dan profesor kepada Dekan;
- (g) memberikan rekomendasi peninjauan sanksi terhadap penyelenggaraan norma, etika, dan peraturan akademik oleh sivitas akademika kepada Dekan;
- (h) Menyusun laporan hasil pengawasan dan menyampaikan kepada Dekan untuk ditindaklanjuti.

2. Dekan

Dekan FKIP Unsri (UPPS) selaku pimpinan tertinggi UPPS memiliki tugas dan tanggung jawab berikut ini:

- (a) memimpin pelaksanaan program dan kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat di UPPS Unsri;
- (b) memimpin pelaksanaan program dan kegiatan perencanaan, keuangan, administrasi umum, dan sistem informasi di UPPS Unsri;
- (c) memimpin pelaksanaan program dan kegiatan kemahasiswaan dan alumni di UPPS Unsri; dan
- (d) membina sivitas akademika dan tenaga kependidikan di UPPS Unsri.

2. Wakil Dekan

Dekan FKIP Unsri (UPPS) dalam menjalankan tugasnya dibantu oleh tiga orang Wakil Dekan, antara lain:

- (a) Wakil Dekan Bidang Akademik: memimpin pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat;
- (b) Wakil Dekan Bidang Umum dan Keuangan: memimpin pelaksanaan, perencanaan dan pelaporan bidang administrasi umum, keuangan dan kepegawaian;
- (c) Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan alumni: bertugas membantu dekan dalam memimpin pelaksanaan kegiatan di bidang kemahasiswaan dan alumni.

3. Bagian Tata Usaha

- (a) pelaksanaan urusan penyusunan rencana, program, dan anggaran;
- (b) pelaksanaan urusan keuangan di lingkungan fakultas;
- (c) pelaksanaan urusan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di lingkungan fakultas;
- (d) pelaksanaan urusan kemahasiswaan dan alumni di lingkungan fakultas;
- (e) pelaksanaan urusan ketatalaksanaan dan kepegawaian di lingkungan fakultas;
- (f) pelaksanaan urusan ketatausahaan, kerumahtanggaan, dan barang milik negara di lingkungan fakultas;
- (g) pelaksanaan pengelolaan data fakultas; dan pelaksanaan evaluasi dan pelaporan fakultas.

4. Jurusan

Jurusan terdiri atas unsur Ketua, Sekretaris, Program Studi, dan Kelompok Jabatan Fungsional Dosen. Tugas dan tanggung jawab Ketua Jurusan sebagai berikut:

- (a) memimpin pelaksanaan program dan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di jurusan;
- (b) memimpin pelaksanaan program dan kegiatan perencanaan, keuangan, administrasi umum, dan sistem informasi umum di jurusan;
- (c) memimpin pelaksanaan program dan kegiatan kemahasiswaan dan alumni di jurusan;
- (d) membina sivitas akademika di jurusan;

5. Program Studi

Program studi memiliki tugas pokok dan fungsi sebagai berikut:

- (a) menyusun program kerja pendidikan/pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat program studi;
- (b) memutakhirkan kurikulum program studi secara periodik;
- (c) menyusun penugasan dosen pengampu mata kuliah;
- (d) menyusun penugasan dosen pembimbing akademik;

- (e) menyusun penugasan dosen pembimbing tugas akhir;
- (f) menyusun penugasan dosen penguji tugas akhir;
- (g) memvalidasi Rencana Pembelajaran Semester setiap mata kuliah;
- (h) melakukan monitoring dan evaluasi perkuliahan;
- (i) menyusun laporan capaian pembelajaran lulusan secara periodik;
- (j) menyusun laporan pelaksanaan kegiatan tridharma program studi;
- (k) melaksanakan tugas lain yang diberikan oleh atasan menyangkut kedinasan;
- (l) melaksanakan penjaminan mutu secara internal dan eksternal pada program studi.

6. Laboratorium

Kepala laboratorium bertugas melayani kegiatan pendidik dan pengajaran berupa praktikum mahasiswa, penelitian dosen, penelitian mahasiswa, dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

7. Unit Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (UPPM)

Tugas pokok dan tanggung jawab UPPM FKIP Unsri (UPPS) terdiri atas:

- (a) menyusun rencana dan program kerja untuk diusulkan ke LPPM;
- (b) mengkoordinasikan dengan LPPM Unsri dalam pelaksanaan tugas;
- (c) melakukan sosialisasi, pelatihan penelitian kepada dosen;
- (d) melakukan konsultasi dengan unsur fakultas, LPPM berkaitan dengan administrasi yang diperlukan untuk penelitian dan pengabdian pada masyarakat;
- (e) memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan dosen;
- (f) membuat laporan dan mengarsipkan hasil-hasil penelitian dan pengabdian.

8. Pengelola P3MP

- (a) Melaksanakan berbagai program dan kegiatan LP3MP di fakultas sesuai dengan kebutuhan fakultas;
- (b) Menyusun berbagai panduan, standar operasional prosedur, mekanisme kerja, dan berbagai perangkat kerja (instrumen lainnya untuk mengimplementasikan berbagai kebijakan dan peraturan akademik yang berlaku);
- (c) Melakukan pembinaan pemantauan dan evaluasi pelaksanaan kegiatan akademik di fakultas;
- (d) Mendampingi program-program studi dalam persiapan dan pelaksanaan penilaian oleh banda akreditasi, termasuk memastikan kualitas dan kelengkapan instrumen akreditasi yang akan diusulkan;
- (e) Memantau data akademik program studi melalui PD-DIKTI untuk memastikan pemenuhan standar pendidikan yang berlaku, seperti jumlah dosen home base, jumlah mahasiswa aktif, dan rasio dosen terhadap mahasiswa;
- (f) Melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen akademik fakultas;
- (g) Melaksanakan kebijakan SPMI tingkat fakultas dan program studi;
- (h) Memonitor pelaksanaan siklus operasional penjaminan mutu fakultas/program studi;
- (i) Membantu dan membina program studi di fakultas yang akan melakukan evaluasi dan/atau revisi kurikulum.

FKIP Unsri (UPPS) telah mengimplementasi tata pamong yang dijalankan melalui sistem *good governance* yang memenuhi lima kriteria, yaitu:

1. Kredibel

Pelaksanaan dan sistem tata pamong yang kredibel, yang sesuai dengan Statuta Unsri, mencakup tata cara pemilihan dan penugasan unsur-unsur organisasi FKIP Unsri (UPPS) yang terdiri atas Senat Fakultas, Dekan, Wakil-wakil Dekan, Ketua dan Sekretaris Jurusan, KPS, serta Kepala Laboratorium. Mekanisme pemilihan Dekan di lingkungan Unsri yang berazas demokratis dilakukan oleh anggota senat UPPS melalui empat tahap, yaitu (1) penjaringan bakal calon yang mempertimbangkan kelayakan persyaratan dan kompetensi; (2) penyaringan calon; (3) pemilihan terhadap dua orang calon dan selanjutnya diusulkan ke Rektor; dan (4) pengangkatan berdasarkan keputusan rektor. Selanjutnya pemilihan unsur tata pamong yang lain dilakukan dengan cara yakni Dekan mengusulkan dua orang calon kepada Rektor dan selanjutnya rektor memilih dan memutuskan salah seorang dari usulan dekan tersebut.

2. Transparan

Sistem tata pamong transparansi yang dilaksanakan UPPS (FKIP Unsri) mengacu pada Permenristekdikti RI Nomor 17 tahun 2018 tentang Statuta Universitas Sriwijaya pasal 77, 26, dan 34. Tata pamong yang transparan digambarkan dari kemudahan akses informasi akademik, keuangan dan kepegawaian. Prinsip transparansi terhadap kegiatan akademik pada penerimaan mahasiswa dilakukan secara terbuka dan hasil pelaksanaan dapat diakses oleh semua pihak secara mudah melalui (<http://unsri.ac.id>) atau (https://usm.unsri.ac.id/a_pps/). Selain itu perencanaan mata kuliah, pengisian KRS, KHS, bimbingan akademik, Tugas Akhir dan sistem penilaian. Kemudahan akses ini dapat melayani dosen dan mahasiswa melalui *website* (<https://akademik.unsri.ac.id/04d/login/login.php>).

Prinsip transparansi dalam pengelolaan anggaran diselenggarakan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan melalui laman Sistem Registrasi Anggaran (Sirena) (www.sirena.unsri.ac.id), khususnya dalam mengusulkan kebutuhan operasional UPPS, Jurusan, dan PS. Penggunaan Sirena juga dapat mempermudah *money* penggunaan anggaran dan pengadaan barang dan jasa yang telah diusulkan. Kemudian proses kenaikan jabatan fungsional dan pangkat dosen di lingkungan UPPS Unsri juga menerapkan prinsip transparansi yang dalam proses dan progresnya dapat dimonitoring di *website* TPAK Unsri (<https://tpak.unsri.ac.id>).

3. Akuntabel

Proses tata pamong akuntabel Unsri dijelaskan dalam Permenristekdikti RI Nomor 17 tahun 2018 tentang statuta Unsri. Di tingkat UPPS prinsip akuntabel digambarkan dengan dekan secara berkala menyampaikan laporan pertanggungjawaban hasil pekerjaan atau kinerja kepada Senat UPPS dan Rektor berkenaan pelaksanaan kebijakan tridarma. Laporan dalam bentuk *Key Performance Indicator* (KPI) yang diturunkan dari KPI Rektor Unsri, dan membuat laporan akuntabilitas kinerja UPPS secara rutin tiap tahun. Berkaitan dengan akuntabilitas dalam perencanaan kebijakan dan program, dalam pengambilan keputusan Dekan menempuh mekanisme yang sistematis (pertemuan/rapat) dengan melibatkan unsur-unsur yang berkaitan.

Jaminan akuntabilitas akademik dan kinerja lainnya dilakukan Audit Mutu Akademik Internal (AMAI) dan Satuan Pengawas Internal (SPI). Selain itu juga dievaluasi dari laporan Beban Kerja Dosen (BKD) pada Sister setiap semester (<https://sister.unsri.ac.id/auth/login>) yang dilaporkan kepada Rektor melalui LP3MP serta melalui laporan Sasaran Kinerja Pegawai (SKP). Akuntabilitas akademik dosen dan kepuasan mahasiswa dapat pula dinilai oleh mahasiswa melalui instrumen P3MP (<https://fkip.unsri.ac.id/p3mp/index.php/instrumen/>). Bentuk akuntabilitas keuangan dilaksanakan melalui laporan pertanggungjawaban (SPJ) yang dilakukan setiap kegiatan berlangsung. Laporan keuangan tersebut kemudian diaudit di setiap akhir tahun anggaran.

4. Bertanggung Jawab

Dekan bertanggung jawab atas semua tugas dan fungsinya sesuai dengan Permenristekdikti RI Nomor 12 tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Sriwijaya. Dekan FKIP Unsri (UPPS) telah mengerahkan SDM, sarana dan prasarana dalam mencapai VMTS secara optimal. Dalam melaksanakan kewajiban ini, Dekan telah melakukan koordinasi ke semua unsur yang terdapat di dalam struktur organisasi, sehingga masing-masing mampu berperan sesuai dengan tugas pokok dan fungsi. Dalam bidang pendidikan dan pengajaran, Dekan memberikan tugas dan tanggung jawab kepada Wakil-wakil Dekan untuk mengkoordinir ketua jurusan dan Koordinator Program Studi untuk memberikan layanan prima kepada mahasiswa dalam perkuliahan, praktikum/praktik, serta penulisan tugas akhir; mengkoordinir unit-unit pelaksana teknis (UPPM) untuk memfasilitasi dosen dalam melakukan aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, dan mengkoordinir pelaksanaan penjaminan mutu melalui (UPMF). Selain itu tanggung jawab kepada untuk mengkoordinir pelaksanaan keuangan, kepegawaian, dan sarana prasarana, serta pelaksanaan program yang berhubungan dengan kemahasiswaan, beasiswa dan alumni.

5. Adil

Asas adil dalam penyelenggaraan Tridharma Perguruan tinggi tertuang dalam

Permenristekdikti RI Nomor 17 tahun 2018 tentang statuta Unsri. Di tingkat UPPS, Adil digambarkan dengan memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh dosen dan tendik dalam penugasan belajar dan mengajar, serta memberikan dosen tugas tambahan (DT) seperti pengelola P3MP Fakultas, ketua UPPM Fakultas, ketua dan sekretaris jurusan, KPS serta kepala laboratorium. Dekan mempertimbangkan kualifikasi dan kompetensi, kepangkatan, dan keseimbangan mereka yang akan ditugaskan, termasuk masa tugas suatu jabatan yang dibatasi pada satu periode guna memberikan kesempatan kepada dosen dan tenaga pendidikan untuk mengembangkan kompetensi atau jenjang karir. Dekan mempertimbangkan rekam jejak kinerja dosen dan tenaga pendidikan dalam tugas-tugas yang pernah diberikan serta beban tugas yang telah ada saat ini. Kemudian Dekan memfasilitasi melalui proses yang terstruktur dan sistematis kepada dosen dan tenaga kependidikan sesuai dengan kinerja yang dicapai untuk promosi jabatan akademik dan kepangkatan maupun penghargaan-penghargaan lain yang diberikan berdasarkan kinerja. *Reward* dan *punishment* juga diberikan kepada dosen atau tendik melalui aplikasi Sirendokar (<https://sirendokar.unsri.ac.id/>) untuk kinerja dosen dan tendik dalam melaksanakan Tridarma PT.

2.2.2 Tata kelola

Tata kelola FKIP Unsri (UPPS) mengacu pada tata kelola Unsri, secara umum sebagai berikut.

1. Perencanaan

Penyelenggaraan tata kelola di UPPS diawali dengan koordinasi antar susunan organisasi UPPS dilanjutkan dengan penyusunan Renstra dan Renop/RKA-KL (<http://sirena.unsri.ac.id>) sesuai dengan VMTS Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister yang ingin dicapai. Setelah itu, masing-masing jurusan membuat rencana kerja operasional untuk satu tahun akademik yang berkaitan dengan Tridharma PT. Dalam menyusun RAB, semua jurusan mengusulkan program Tridarma PT sesuai dengan kebutuhan masing-masing dan dukungan dana yang diperlukan, disertai proposal dan TOR-nya. Keseluruhan aktivitas masing-masing unit dituangkan dalam Analisis Jabatan dan POS. Usulan ini juga dikonsultasikan kepada Senat UPPS dalam Rapat Khusus pembahasan RBA dan RKAKL UPPS untuk selanjutnya diusulkan pada ke tingkat Unsri.

2. Pengorganisasian

Dekan UPPS melakukan koordinasi dengan wakil Dekan, Ketua Jurusan, KPS, Pengelola P3MP, dan kepala laboratorium melalui rapat untuk menetapkan dan memberdayakan unsur-unsur yang ada di lingkungan UPPS dan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister. Sebagai upaya pencapaian visi keilmuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister, masing-masing unsur didorong untuk dapat menjalankan semua program yang telah ditetapkan sesuai dengan tupoksi yang sudah disepakati bersama. Selanjutnya, masing-masing unsur melaporkan hasil pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya pada Rapat Pimpinan (Dekan, Jurusan, Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister), Rapat Pimpinan Terbatas (Dekan dan Wakil Dekan), atau Rapat Koordinator (Dekan, Jurusan, PS, Kepala Laboratorium). Selain menerima laporan saat rapat pimpinan, upaya Dekan UPPS terkait kegiatan pengorganisasian yaitu selalu melakukan monitoring pelaksanaan program masing-masing unsur baik secara rutin, berkala, atau insidental. Dekan UPPS melakukan monitoring terhadap pelaksanaan perkuliahan dengan mendatangi tiap kelas di saat jam perkuliahan merupakan contoh monitoring pelaksanaan program secara insidental.

3. Pemilihan dan penempatan personil

Proses memilih dan menempatkan personil pada setiap unsur, Dekan UPPS menerapkan prinsip adil dengan memperhatikan kualifikasi, kompetensi, dan kepangkatan. Personel yang dimaksud yaitu dosen dan karyawan untuk menempati jabatan tugas tambahan seperti Wakil Dekan, ketua dan sekretaris jurusan, KPS, kepala laboratorium, dan pengelola unit. Kemudian proses seleksi dan penerimaan tenaga kependidikan dan dosen, tahap pertama diawali dengan usulan Ketua program studi kepada fakultas tentang jumlah tenaga kependidikan dan dosen yang dibutuhkan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister. Apabila fakultas menyetujui jumlah dosen yang diusulkan oleh program studi, dekan akan meneruskan usulan tenaga dosen tersebut ke tingkat universitas. Selanjutnya, Universitas Sriwijaya membentuk tim seleksi yang berasal dari tingkat universitas, fakultas, dan program studi. Tim seleksi inilah yang

akan menyelenggarakan dan melaksanakan proses dan teknis seleksi penerimaan dosen baru.

4. Pelaksanaan

Dekan bertanggung jawab atas seluruh pelaksanaan Renstra dan Renop/RKA-KL yang telah disusun baik kegiatan tri dharma perguruan tinggi, maupun tata usaha. Tanggung jawab tersebut dilaksanakan dengan memberikan pengarahan terhadap kinerja masing-masing satuan organisasi untuk selanjutnya meluruskan jika terjadi penyimpangan dalam melaksanakan tugas sesuai dengan peraturan dan perundangan yang berlaku. Dalam melaksanakan tugasnya Dekan FKIP Unsri (UPPS) dibantu oleh tiga orang Wakil Dekan masing-masing membawahi bidang akademik, administrasi umum, dan kemahasiswaan.

5. Pemantauan dan pengawasan

Dalam melaksanakan pemantauan dan pengawasan, di samping melakukannya secara langsung Dekan UPPS juga menugaskan pengelola P3MP (<https://fkip.unsri.ac.id/p3mp/index.php/penjaminan-mutu/>). P3MP melakukan pengawasan dan pengendalian mutu layanan melalui mekanisme monitoring dan evaluasi (monev). Kegiatan pemantauan dan pengawasan oleh pengelola P3MP disesuaikan dengan prosedur operasional standar (POS) yang meliputi POS kompetensi lulusan, kurikulum, standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, serta standar pengelolaan. Monitoring dan evaluasi diarahkan pada kehadiran dosen dan mahasiswa dalam perkuliahan, kinerja dosen dalam pembelajaran (perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran), pembimbingan tugas akhir, dan pelaksanaan ujian akhir Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister.

6. Pengendalian

Dekan UPPS dalam melaksanakan pengendalian dan koordinasi melalui rapat pimpinan, rapat koordinasi, rapat bidang dengan wakil dekan (Akademik, Keuangan dan Mahasiswa) dalam upaya pengendalian terhadap pelaksanaan tugas dan fungsi unsur organisasi. Dekan juga melakukan berkoordinasi dengan P3MP fakultas terkait pengendalian mutu di UPPS. Tim P3MP melakukan fungsi pengendalian yang sesuai dengan POS pada website (<http://sipitu.unsri.ac.id/>) dan (<https://fkip.unsri.ac.id/p3mp/index.php/penjaminan-mutu/>).

7. Penilaian

Dekan UPPS dalam melaksanakan tugas dan wewenangnya melakukan penilaian berdasarkan hasil-hasil monitoring dan evaluasi terhadap kinerja masing-masing unsur organisasi fakultas terhadap pencapaian visi dan misi fakultas. Sistem penilaian dilakukan melalui Audit Mutu Internal baik yang dilakukan oleh Lembaga Penjamin Mutu Unsri maupun tim P3MP Fakultas (<https://fkip.unsri.ac.id/p3mp/index.php/instrumen/>). Penilaian tersebut mencakup penilaian standar mutu yaitu standar kompetensi lulusan, kurikulum, standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, serta standar pengelolaan. Berkaitan dengan kinerja sumber data, hasil sistem penilaian kinerja dosen dan tenaga kependidikan diperoleh melalui capaian sasaran kinerja pegawai (SKP) yang dilakukan setiap tahun. Selain itu kinerja dosen juga dinilai melalui beban kinerja dosen (BKD) yang dilakukan setiap semester yang dapat dilihat pada website (<http://sister.unsri.ac.id/>).

8. Pelaporan

Pengawasan yang telah dilakukan KPS dan ketua jurusan selanjutnya di buat laporan dan di sampaikan kepada Dekan dan ditembuskan kepada tim P3MP Fakultas. Laporan bidang akademik dosen yang meliputi kegiatan Tridharma dosen dilaporkan melalui layanan BKD dosen melalui website (https://sister.unsri.ac.id/layanan_bkd/rekap_kegiatan).

9. Pengembangan

FKIP Unsri (UPPS) melakukan pengembangan kelembagaan melalui pendampingan intensif dalam penyusunan borang akreditasi sehingga saat ini memiliki 9 prodi yang telah terakreditasi unggul. FKIP Unsri (UPPS) juga melakukan optimalisasi penelitian dosen dengan sumber dana luar perguruan tinggi. Upaya dilakukan dengan mengadakan "Webinar Pendampingan Penulisan Artikel bagi Mahasiswa S1, S2, S3 dan Dosen (ketua dan anggota peneliti)" pada tanggal 21 November 2022. Pengembangan yang dilakukan dalam bidang Pendidikan adanya penguatan system pembelajaran baru menggunakan *Learning Management System* (LMS) (<https://elearning.unsri.ac.id/>). Upaya yang dilakukan dalam bidang

Penelitian dan Pengabdian diadakannya kegiatan penguatan penulisan proposal penelitian dan PkM untuk pendanaan nasional maupun Internasional serta penguatan pendaftaran produk hasil penelitian melalui DJKI (<https://dgip.go.id/>). Pengembangan yang dilakukan UPPS untuk SDM (Dosen/Tenaga Pendidik) dengan cara melakukan penguatan profesional melalui berbagai kegiatan yang bersesuaian dengan keahlian masing-masing. Proses pengembangan yang dilakukan berupa tindak lanjut tata kelola secara periodik yang dilaksanakan dengan cara membahas hasil monev kemudian ditindak lanjuti pada rapat dengan pemangku jabatan untuk menentukan tindak lanjut untuk perbaikan, peningkatan, pengembangan tata kelola di masa yang akan datang.

2.2.3 Kepemimpinan

UPPS memiliki bukti yang sah perihal efektifitas kepemimpinan di UPSS dan Program Studi, yang mencakup 3 aspek berikut:

1. Kepemimpinan operasional

Kepemimpinan operasional diwujudkan oleh kemampuan Dekan FKIP Unsri dan dibantu oleh unsur-unsur pimpinan dalam struktur organisasi dalam melaksanakan kegiatan operasional telah sesuai dengan tupoksinya, seperti mengarahkan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister untuk merumuskan Visi Keilmuan masing-masing PS dan menurunkannya ke dalam VMTS. Selanjutnya VMTS PS dituangkan ke dalam Renstra, Renop (RAB/RKA-KL), dan program kerja secara berjenjang di UPPS. Kemudian dilanjutkan dengan penyusunan dan pelaksanaan rencana kerja, rancangan anggaran tridharma perguruan tinggi, pelaksanaan hibah penelitian dan pengabdian masyarakat, serta kegiatan penunjang lainnya.

2. Kepemimpinan organisasi

Dekan UPPS telah menerapkan kepemimpinan organisasi yang terlihat dari koordinasi yang sinergis antara dekan dengan pimpinan satuan organisasi dibawahnya seperti wakil-wakil dekan, ketua bagian tata usaha, ketua dan sekretaris jurusan, KPS, P3MP serta UPPM dalam kegiatan pendidikan/pengajaran, kepada unit-unit dan sub unit sesuai dengan bidang tugas masing-masing. Selain itu dekan secara organisatoris telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dalam mengkoordinasikan kegiatan Tridharma PT mengikuti Renstra dan Renop dengan memperhatikan pendanaan yang ada di RKA-KL. Koordinasi organisatoris juga dilakukan melalui rapat dalam berbagai jenjang, seperti Rapat Senat FKIP (UPPS) untuk merumuskan kebijakan, Rapat Pimpinan (Rapim) untuk memberikan arahan tentang pelaksanaan program kerja (RKA-KL), Rapat Bidang, Rapat Jurusan, Rapat PS, evaluasi hasil monev, dan Rapat Tinjauan Manajemen untuk menindaklanjuti berbagai temuan atau permasalahan dalam implementasi RKA-KL. Selain itu, Dekan bersama-sama P3MP, ketua jurusan, dan KPS melakukan monitoring dan evaluasi pengajaran, penelitian, dan PkM untuk menjamin semua aktivitas telah berjalan sesuai dengan POS.

3. Kepemimpinan publik

Dekan UPPS beserta unsur pimpinan telah berupaya mengimplementasikan kepemimpinan publik untuk meningkatkan citra UPPS di tengah-tengah masyarakat. Upaya yang telah dilakukan di samping berpartisipasi aktif pada kerja sama pada tingkat PT, juga aktif melakukan kerja sama dengan lembaga lain baik nasional maupun internasional. Kerja sama dan partisipasi tersebut telah diwujudkan dalam kegiatan kepemimpinan Forum Komunikasi Pimpinan FKIP Negeri Se-Indonesia, menjadi inisiator pembentukan LAMDIK, dan pengembangan Program PPG. Kerja sama pada tingkat nasional seperti dengan UIN Raden Fatah, lembaga pemerintah pusat (Kemdikbudristek) dan daerah (Pemprov Sumatera Selatan dan Pemkab dan Pemkot di daerah Sumatera Selatan), lembaga pendidikan di tingkat SD, SMP, SMA/SMK, dan pihak dunia usaha. Pada tingkat internasional dengan Utrecht University (Belanda), Kochi University (Jepang), Cairo University (Mesir), Philippine Normal University (Filipina). Selain itu dalam implementasi kepemimpinan public dekan FKIP (UPPS) Unsri senantiasa memotivasi dosen-dosen untuk berperan dalam kepemimpinan berbagai organisasi profesi dan masyarakat bidang ilmu, seperti menduduki peran sebagai Presiden Matematika Realistik Indonesia, pengurus ABKIN, pengurus Himpunan Dosen PGSD Indonesia, dan MLI. Dekan juga mendorong dosen untuk terlibat aktif dalam lembaga-lembaga pengembangan perguruan tinggi, seperti Asesor BAN-PT, Reviewer Kemristekdikti, dengan

hasil saat ini UPPS Unsri memiliki 12 Asesor BAN-PT/LAMDIK, 3 Reviewer Kemristekdikti, 1 Reviewer serta 5 Asesor Badan Akreditasi sekolah/PAUD, 2 Fasilitator sekolah penggerak, Ketua Forkom, dan penasehat Lamdik. Masing-masing secara langsung berkontribusi dalam mengenalkan UPPS ke masyarakat luas.

2.2.4 Kerja Sama

Data kerja sama dalam bidang tridarma PT di UPPS yang meliputi nama lembaga mitra, tingkat, judul, ruang lingkup, manfaat/*output*, durasi, dan waktu dalam tiga tahun terakhir (**Tabel 2.2.4**).

2.2.5 Penjaminan Mutu

Pelaksanaan penjaminan mutu di Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister yang merefleksikan perwujudan dari kebijakan penjaminan mutu yang telah ditetapkan oleh PT, yang menunjukkan adanya unit/gugus penjaminan mutu, terlaksananya siklus PPEPP, tersedianya dokumentasi pelaksanaan penjaminan mutu, dan pelaksanaan *external bench-marking* penjaminan mutu.

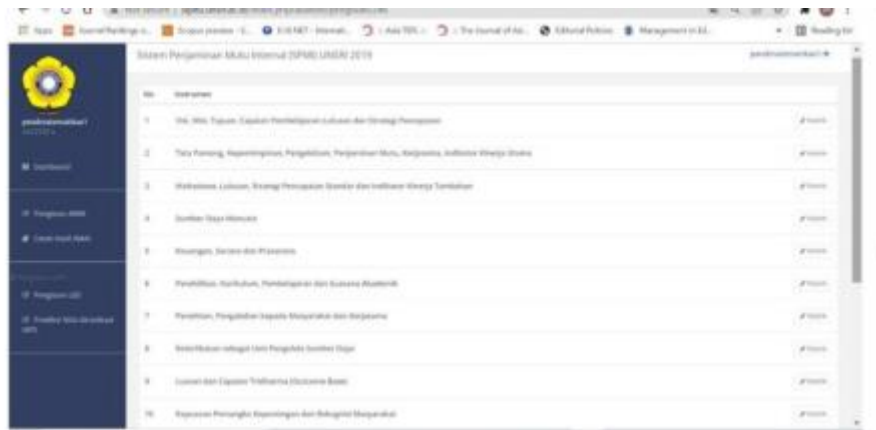
1. Dokumen Legal Pembentukan Unsur Pelaksana Penjaminan Mutu

PS Pendidikan Fisika Program Magister mempunyai pengendalian mutu yang dikelola oleh Gugus Kendali Mutu (GKM) UPPS Universitas Sriwijaya yang tercantum pada ST Dekan No. 0061/UN9.FKIP/TU.SK/2021, Tanggal 08 Januari 2021. GKM bertanggung jawab untuk melaksanakan tugas utamanya yaitu mendukung KPS dalam memenuhi penjamin mutu yang bersifat *embedded* terkait fungsi KPS.

2. Dokumen Mutu: Kebijakan, Manual, Standar, dan Formulir SPMI

Dalam upaya menjamin tertib administrasi, Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister senantiasa selalu mempersiapkan dokumen mutu dalam format digital maupun tercetak, sesuai dengan sifat data yang dihasilkan (dapat diakses pada (<http://sipitu.unsri.ac.id/>), (<https://lp3mp.unsri.ac.id/>), (<http://upm.unsri.ac.id/index.php/posting/181>) dan (<https://fkip.unsri.ac.id/p3mp/index.php/dokumen-mutu/>)). Dokumen mutu terdiri atas:

- a. **Kebijakan SPMI**, Dokumen ini memuat landasan filosofis, paradigma dan prinsip kelembagaan dan manajerial Universitas Sriwijaya dalam kaitannya dengan SPMI, berdasarkan visi, misi dan tujuan penyelenggaraan pendidikan di Unsri.
- b. **Manual SPMI**, Dokumen ini memuat penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi pelaksanaan, Pengendalian pelaksanaan, dan Peningkatan (PPEPP) standar SPMI. Dokumen Laporan Kinerja Program Studi: Laporan tersedia dalam format digital dan printed, memuat laporan kinerja yang disubmit kepada Tim P3MP UPPS setiap akhir semester. (Dapat diakses melalui <http://sipitu.unsri.ac.id/>)
- c. **Standar SPMI**, Dokumen ini memuat Standar Perguruan Tinggi Universitas Sriwijaya yang akan digunakan sebagai acuan untuk menetapkan standar, strategi pencapaian standar, indikator kinerja dan kepatuhan saat menerapkan SPMI.
- d. **Formulir SPMI**, Khusus Formulir SPMI, terdapat formulir-formulir isian setiap standar sebagai panduan langkah-langkah pelaksanaan tugas dan pendokumentasian pelaksanaan tugas berdasarkan standar SPMI yang dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar B.4 Formulir instrumen Audit Mutu Akademik Internal (AMAI)

Dokumen hasil AMAI: Laporan tersedia dalam format digital maupun manual, memuat laporan hasil audit oleh auditor AMAI, disubmit paling antara bulan Oktober-November dan hasil audit diterima pada setiap bulan Desember. Dokumen isian monitoring dan evaluasi: berupa instrumen dan laporan monitoring pembelajaran, pembimbingan akademik dan tugas akhir, laporan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen, sarana dan prasarana pembelajaran dan layanan manajemen akademik. Link amai (<http://amai.unsri.ac.id/>).

3. Siklus PPEPP

GKM bertanggung jawab terhadap penjaminan mutu Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister menyelenggarakan siklus PPEPP yang berhubungan dengan pembelajaran. Sedangkan untuk bidang-bidang penelitian dan pengabdian dilaksanakan secara langsung oleh LPPM dan unit PPM UPPS Unsri. Dalam proses pelaksanaannya, GPM yang berbasis pada PPEPP UPPS Unsri telah menetapkan Standar Pendidikan mencakup aspek Pembelajaran Mata Kuliah, Pembimbingan Akademik, dan Pembimbingan Tugas Akhir beserta perangkat monitoring dan evaluasi pelaksanaannya.

Aspek **Penetapan** dalam penyelenggaraannya, GKM mengacu pada standar pendidikan, penelitian dan pengabdian yang telah ditetapkan berdasarkan peraturan Rektor. Standar Pendidikan mencakup aspek Pembelajaran Mata Kuliah, Pembimbingan Akademik, dan Pembimbingan Tugas Akhir berikut perangkat monitoring dan evaluasi pelaksanaannya. Standar penelitian dan pengabdian meliputi menginformasikan rencana induk penelitian dan pengabdian Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister kepada dosen Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister. Aspek **Pelaksanaan**, KPS bekerja sama dengan GKM, dosen pengampuh mata kuliah dan tenaga kependidikan sebelum mulai mengimplementasikan hasil-hasil penetapan standar sesuai dengan tugas pokok dan fungsi sebelum dimulainya semester baru. Untuk langkah **Evaluasi**, GKM melaksanakan monitoring pada pembelajaran mata kuliah, pembimbingan akademik, pembimbingan tugas akhir dengan menggunakan Prosedur Operasional Baku (POB) dan instrumen yang ditetapkan oleh Tim Pengelola P3MP. Kemudian, KPS bersama dengan GKM Menyusun Laporan Kinerja PS setiap akhir semester dan melaporkan hasil tersebut kepada Tim Pengelola dan Dekan. Lalu, setiap bulan Oktober-November, KPS dan juga GKM mempersiapkan semua dokumen penerapan standar yang diserahkan pada LP3MP untuk AMAI. Hasil-hasil monitoring dan evaluasi disampaikan kepada KPS dan dibahas secara progress melalui Rapat Program Studi dan disertai rekomendasi tindak lanjut. KPS dan GKM juga menerima hasil-hasil penilaian dari Tim LP3MP dan AMAI dari Auditor Internal untuk ditindaklanjuti sesuai dengan rekomendasi yang diberikan.

Langkah **Pengendalian**, KPS membahas hasil-hasil monitoring dan evaluasi serta laporan Kinerja Program Studi dan AMAI untuk mengidentifikasi kendala penerapan standar yang telah ditetapkan dan perangkat pendukung penjamin mutu. KPS mengambil kebijakan yang bertujuan untuk mengoptimalkan kinerja tugas pokok dan fungsi masing-masing unsur organisasi Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister dalam bentuk keputusan praktisional untuk ditindaklanjuti. Terakhir, dalam langkah **Peningkatan**, GKM melakukan analisis terhadap ketercapaian masing-masing standar pembelajaran untuk pengembangan

standar lebih lanjut pada target capaian yang lebih tinggi. Hasil-hasil rekomendasi peningkatan tersebut disampaikan kepada Tim Pengelola P3MP dan akan dibahas lebih lanjut untuk peningkatan standar pembelajaran di UPPS melalui Rapat Tinjauan Manajemen.

4. Bukti Sahih Pelaksanaan Audit Penjamin Mutu (AMI)

Evaluasi penerapan standar dilakukan secara terpusat dan terstruktur dengan menggunakan aplikasi SIPITU (Sistem Penjaminan Mutu) yang dapat dilihat pada laman PPEPP bagian evaluasi (<http://sipitu.unsri.ac.id/>). edangkan hasil audit mutu dapat dilihat melalui *website* (<https://report.unsri.ac.id/>). Selain itu, laporan kendali mutu internal ditindak lanjuti oleh program studi. Berdasarkan hasil evaluasi, alumni dan mahasiswa dapat dilibatkan dalam kegiatan masing-masing program studi, mulai seminar nasional, kuliah umum, kegiatan penelitian, dan pengabdian masyarakat.

5. Pelaksanaan *External Benchmarking* Peningkatan Mutu

Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister sebagian bagian dari UPPS Universitas Sriwijaya, melakukan peningkatan mutu melalui kegiatan *external benchmarking* yang berhubungan dengan pembelajaran dan juga bidang-bidang lainnya. Pelaksanaan *external benchmarking* dengan perguruan tinggi maupun lembaga lain yang memiliki grade lebih tinggi seperti Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Institut Teknologi Bandung, dan juga LIPI Bandung, Universitas Negeri Malang (UM) dan UNP. Dengan dilaksanakannya *external benchmarking*, P3MP UPPS Unsri mendapatkan informasi terkait proses pengolahan penjaminan mutu yang lebih baik. Sementara itu, hasil dari kegiatan ini dapat memberikan input bagi SPMI dalam rangka perbaikan standar mutu, pedoman, prosedur, atau dokumen lainnya terkait pengaturan pelaksanaan SPMI. Strategi dalam pelaksanaan *benchmarking* yaitu dengan mempelajari standar atau praktik baik yang diberlakukan di perguruan tinggi lain berdasarkan informasi dari staf dosen yang pernah melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi tersebut, komunikasi secara intensif dalam perancangan kerja sama dengan perguruan tinggi lain hingga mengundang para pakar dalam dan luar negeri dengan praktik baik dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat di perguruan tinggi lain. Kegiatan *benchmarking* juga secara khusus dilaksanakan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister sebagai contoh peningkatan kualitas pelayanan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister dengan UPI tahun 2021.

2.3 Evaluasi

| No | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|----|---|--|--|
| 1 | Kebijakan tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, Kerjasama, dan penjaminan mutu di UPPS Unsri. | UPPS Unsri memiliki kebijakan mengenai tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, Kerjasama dan penjaminan mutu yang lengkap berlandaskan peraturan dan perundang – undangan. | <ul style="list-style-type: none"> • Kualifikasi sebagai persyaratan bagi dosen untuk menempati tugas tambahan (DT) tidak sesuai dengan ketersediaan sumberdaya. • Kebijakan dalam hal otoritas terkait kerjasama berpusat pada tingkat PT • Sosialisasi terkait kebijakan penjaminan mutu PS hanya di lakukan oleh tim P3MP Fakultas |
| 2 | Implementasi tata pamong | <ul style="list-style-type: none"> • UPPS Unsri telah mengimplementasikan lima pilar sistem <i>good governance</i> • Memiliki struktur organisai lengkap dan terstruktur • Semua unsur organisasi telah bekerja sesuai dengan tupoksi | Keterbatasan sumber daya yang belum sesuai kualifikasi dan kompetensi mengakibatkan terdapat personil orgniasasi belum kredibel dalam menjalankan tugas |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|----|-----------------------------------|--|--|
| | | secara efektif | |
| 3 | Implementasi tata kelola | <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan tata Kelola UPPS Unsri berbasis ICT Pelaksanaan sistem manajemen tata kelola sudah dilakukan dengan baik mulai tahap perencanaan sampai dengan pengembangan | Kegiatan pemantauan dan pengawasan perlu dioptimalkan dikarenakan UPPS Unsri memiliki lima kampus yang berjauhan jaraknya |
| 4 | Implementasi kepemimpinan di UPPS | Seluruh unsur pimpinan UPPS Unsri telah melaksanakan karakteristik kepemimpinan yang meliputi aspek kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi maupun kepemimpinan publik | Monitoring, evaluasi dan koordinasi internal perlu dioptimalkan |
| 5 | Implementasi Kerja Sama | <ul style="list-style-type: none"> UPPS Unsri memiliki banyak jumlah kerja sama pada bidang pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat dan kelembagaan di tingkat internasional, nasional, dan juga lokal dengan berbagai tingkat institusi. Evaluasi Kerjasama dilakukan secara berkala mencakup waktu/durasi kerja sama dan tingkat kepuasan mitra. | <ul style="list-style-type: none"> Kerja sama yang dilakukan belum menambah pendapatan UPPS. Pelaksanaan tindak lanjut dari hasil evaluasi kerja sama masih belum optimal. |
| 6 | Implementasi penjaminan mutu | <ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan penjaminan mutu PS Pendidikan Fisika Program Magister terlaksanakan secara terstruktur dan terpusat dengan memiliki GKM PS Pendidikan Fisika Program Magister sebagai pelaksana penjamin mutu PS Pendidikan Fisika Program Magister dan diawasi oleh P3MP UPPS Kegiatan <i>external benchmarking</i> dengan beberapa institut di Indonesia untuk meningkatkan kualitas pelayanan PS Pendidikan Fisika Program Magister. | <ul style="list-style-type: none"> PPEPP pada tingkat PS Pendidikan Fisika Program Magister masih perlu dioptimalkan. Implementasi <i>external benchmarking</i> oleh program studi masih belum optimal dan terbatas. |

2.4 Tindak Lanjut

| No | Aspek yang Dievaluasi | Hasil Evaluasi | Tindak Lanjut |
|----|---|---|--|
| 1 | Kualitas Kebijakan tentang tata pamong, tata kelola dan kepemimpinan di UPPS. | Kebijakan terkait tata pamong, tata Kelola, kepemimpinan, Kerjasama dan penjamin mutu di UPPS Unsri telah lengkap berlandaskan peraturan dan perundang-undangan. Namun terdapat beberapa peraturan tentang kualifikasi sebagai persyaratan bagi dosen untuk menempati tugas | Beberapa jabatan dosen dengan tugas tambahan diisi dengan sumberdaya dari Program Studi lain |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Hasil Evaluasi | Tindak Lanjut |
|----|--|--|--|
| | | tambahan (DT) tidak sesuai dengan ketersediaan sumberdaya. | |
| 2 | Kualitas implementasi tata pamong | Keterbatasan sumber daya yang belum sesuai kualifikasi dan kompetensi mengakibatkan terdapat personil organisasi belum kredibel dalam menjalankan tugas | Meningkatkan <i>capacity building</i> sumber daya terkait personil organisasi UPPS |
| 3 | Kualitas implementasi tata kelola | Kegiatan pemantauan dan pengawasan perlu dioptimalkan dikarenakan UPPS Unsri memiliki lima kampus yang berjauhan jaraknya | <ul style="list-style-type: none"> • Optimalisasi aspek pemantauan dan pengawasan pada pelaksanaan kegiatan secara integratif melalui sistem digital. • Meningkatkan koordinasi antar pengelola kampus |
| 4 | Kualitas implementasi kepemimpinan di UPPS | <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan koordinasi antar unsur organisasi belum optimal karena terdapat lima kampus yang lokasi nya berjauhan dan belum memanfaatkan teknologi informasi yang terintegrasi • Kepemimpinan organisasi belum optimal karena kurang didukung oleh kualitas personil yang memadai | <ul style="list-style-type: none"> • Optimalisasi penggunaan teknologi informasi dalam pelaksanaan antar unsur organisasi pada sistem manajemen dan tata kelola UPPS • Melaksanakan pelatihan manajerial kepada personil yang belum relevan kompetensinya dengan tupoksi |
| 5 | Kualitas Implementasi Penjaminan Mutu | <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan kinerja GKM PS Pendidikan Fisika Program Magister masih perlu dioptimalkan • Implementasi <i>external benchmarking</i> oleh program studi masih belum optimal dan terbatas. | <ul style="list-style-type: none"> • Aspek dalam monitoring dan evaluasi dalam pelaksanaan kebijakan peningkatan penjaminan mutu perlu ditingkatkan • meningkatkan kegiatan realisasi <i>external benchmarking</i> yang dilaksanakan oleh UPPS dan PS Pendidikan Fisika Program Magister untuk semua komponen tridharma perguruan tinggi |
| 6 | Kualitas Implementasi Kerja Sama | Kerja sama yang dilakukan belum menambah pendapatan UPPS. | <ul style="list-style-type: none"> • Memperluas jumlah kerja sama instansi secara strategis dan potensial. |

Tabel 2.2.4 Data Kerja Sama

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|--------------------------|---|---------------|----------|-------|--|--|--|--|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| Bidang Pendidikan | | | | | | | | |
| 1 | Universiti Pendidikan Sultan Idris Malaysia | V | | | Tantangan Pembelajaran Fisika pada era revolusi 4.0: membangun strategi di masa pandemi; Terampil bereksperimen Fisika; Kolaborasi dalam bidang pendidikan | Peningkatan kualitas program studi melalui kegiatan kuliah umum bersama Prof. Madya. Dr. Nurulhuda Abd Rahman; kegiatan kuliah umum bersama Prof. Dr. Roesely Jaafar | 14 November 2020 (1 hari); 2 Oktober 2021 (1 Hari) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 2 | Utah State University, USA | V | | | Pelaksanaan simposium, workshop, kuliah umum, dan seminar internasional (SULE IC); Kerjasama dalam bidang Pendidikan | Peningkatkan kualitas Program studi melalui kegiatan seminar internasional (SULE IC) | 2020-2022 (3 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 3 | Omdurman Islamic University, Sudan | V | | | Pelaksanaan simposium, workshop, kuliah umum, dan seminar internasional (SULE IC); Kerjasama dalam bidang Pendidikan | Peningkatkan kualitas Program studi melalui kegiatan seminar internasional (SULE IC) | 2020 (4 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 4 | Tampere University, Finland | V | | | Pelaksanaan simposium, workshop, kuliah umum, dan seminar internasional (SULE IC); Kerjasama dalam bidang Pendidikan | Peningkatkan kualitas Program studi melalui kegiatan seminar internasional (SULE IC) | 2020 (4 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 5 | Flinders University, Australia | V | | | Pelaksanaan simposium, workshop, kuliah umum, dan seminar internasional (SULE IC); Kerjasama dalam bidang | Peningkatkan kualitas Program studi melalui kegiatan seminar internasional (SULE IC) | 2020 (4 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|-----|---|---------------|----------|-------|--|---|---------------------------|--|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | Pendidikan | | | |
| 6 | Philippines Normal University, Philippines | V | | | Pelaksanaan simposium, workshop, kuliah umum, dan seminar internasional (SULE IC); Kerjasama dalam bidang Pendidikan | Peningkatkan kualitas Program studi melalui kegiatan seminar internasional (SULE IC) | 2020 (4 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 7 | University of South Australia, Australia | V | | | Pelaksanaan simposium, workshop, kuliah umum, dan seminar internasional (SULE IC); Kerjasama dalam bidang Pendidikan | Peningkatkan kualitas Program studi melalui kegiatan seminar internasional (SULE IC) | 2022 (4 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 8 | Universiteit Utrecht, Netherlands | V | | | Pelaksanaan simposium, workshop, kuliah umum, dan seminar internasional (SULE IC); Kerjasama dalam bidang Pendidikan | Peningkatkan kualitas Program studi melalui kegiatan seminar internasional (SULE IC) | 2022 (4 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 9 | Kolej Universiti Islam Melaka, Malaysia | V | | | Pelaksanaan simposium, workshop, kuliah umum, dan seminar internasional (SULE IC); Kerjasama dalam bidang Pendidikan | Peningkatkan kualitas Program studi melalui kegiatan seminar internasional (SULE IC) | 2022 (4 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 10 | Universiti Brunei Darussalam, Brunei Darussalam | V | | | Pelaksanaan simposium, workshop, kuliah umum, dan seminar internasional (SULE IC); Kerjasama dalam bidang Pendidikan | Peningkatkan kualitas Program studi melalui kegiatan seminar internasional (SULE IC) | 2022 (4 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 11 | Institut Teknologi Bandung | | V | | Tantangan Pembelajaran Fisika pada era revolusi 4.0: membangun strategi di masa pandemi; Kolaborasi dalam bidang | Peningkatan kualitas program studi melalui kegiatan kuliah umum bersama Dr. Fatimah Aroflati Noor, M.Si | 14 November 2020 (1 hari) | Dokumen Kerjasama (Link) |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|-----|--|---------------|----------|-------|---|--|--|--|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | pendidikan | | | |
| 12 | LIPI Bandung | | V | | Penulisan Publikasi Ilmiah Nasional dan Internasional Bereputasi Strategi Cepat dalam Publikasi; Kolaborasi dalam bidang pendidikan | Peningkatan kualitas program studi melalui kegiatan kuliah umum bersama Ahmad Fudholl, M.Sc., Ph.D | 30 April 2021 (1 hari) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 13 | Universitas Negeri Padang | | V | | Metodologi penelitian pendidikan; Kolaborasi dalam bidang pendidikan | Peningkatan kualitas program studi melalui kegiatan kuliah umum bersama Prof. Dr. Festiyed, M.S | 20 November 2021 (1 hari) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 14 | FKIP Universitas Terbuka | | V | | Pengembangan dan Implementasi Teknologi Pembelajaran Daring; Kolaborasi dalam bidang pendidikan | Peningkatan kualitas program studi melalui kegiatan kuliah umum bersama Dr. Ucu Rahayu, M.Si dan Dr. Widiasih, M.Pd | 23 April 2022 (1 hari) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 15 | Physical Society Indonesia (PSI) | | V | | Permodelan elektromagnetik dan inversi kebumian; Kolaborasi dalam bidang pendidikan | Peningkatan kualitas program studi melalui kegiatan kuliah umum bersama Prof. Ir. Wahyu Srigutomo, S.Si., M.Si | 11 Juni 2022 (1 hari) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 16 | Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Raden Fatah Palembang | | | V | Articulate Storyline: Media Pembelajaran Fluida Statis Berbasis Android; Kolaborasi dalam bidang Pendidikan | Pembinaan dan pengembangan sumber daya manusia dalam rangka peningkatan kompetensi mahasiswa dan dosen, melalui narasumber pada kegiatan Seminar Hasil Penelitian Berbasis Output oleh | 31 Oktober - 01 November 2019 (2 hari) | Dokumen Kerjasama (Link) |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------|----------|-------|---|--|--|--|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | | Dr. Leni Marlina | | |
| 17 | SMA Negeri 1 Air Sugihan | | | V | Articulate Storyline: Media Pembelajaran Fluida Statis Berbasis Android; Kolaborasi dalam bidang Pendidikan | pengambilan data untuk penelitian tesis atas nama mahasiswa Muhammad Fadlianto | November - Desember 2021 (2 Bulan) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 18 | SMAN 15 Palembang | | | V | Desain Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis E-Learning pada Pelajaran Fisika SMA; Kolaborasi dalam bidang Pendidikan | Pengambilan data untuk penelitian tesis atas nama mahasiswa Martini | 2021 (6 Bulan) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 19 | SMAN 1 Unggulan Muara Enim | | | V | Analysis of Validation Results of Electronic Student Worksheet Based on Multi Representation of Linear Motion Kinematics Materials; Kolaborasi dalam bidang Pendidikan | Pengambilan data untuk penelitian tesis atas nama mahasiswa Lia Apriliani | 23 Agustus - 13 November 2021 (22 hari) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 20 | SMAN 2 Kayu Agung | | | V | Efektivitas Model Blended Learning berbasis Media Microsoft Teams pada Materi Elastisitas untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa; Kolaborasi dalam bidang Pendidikan | Pengambilan data untuk penelitian tesis atas nama mahasiswa Sugeng Sutriyono | 2022 (1 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| Jumlah | | 10 | 5 | 5 | | | | |
| Bidang Penelitian | | | | | | | | |
| 1 | Lampang Rajabhat University Thailand | V | | | The Development of The HOTS Instruments of The Mathematic and Science Based on The 21th Century Skills For | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi penelitian atas nama Dr. Ketang | 2019 (1 tahun); 2020 (3 tahun); 2020 (1 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|-----|--|---------------|----------|-------|---|--|------------------|--|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | Pre-Service Teacher; Analysis of Problem Solving-Based Teaching and Learning Activities In Mathematics and Science Pre-service Teacher Training Program; Kolaborasi dalam bidang penelitian; Implementation of Assesment Based PISA to Detect Scientific Literacy: Middle School Students in Indonesia and Thailand; Kolaborasi dalam bidang penelitian | Wiyono, M.Pd. tahun 2019; Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. tahun 2020; Dr. Ismet, M.Si. dan Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. tahun 2020 | | |
| 2 | Utrecht University, Belanda | V | | | Instructional Design of STEM Learning In Mathematic And Science Departement of Faculty of Teacher Training and Education Sriwijaya University; Kolaborasi dalam bidang penelitian | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi penelitian atas nama Dr. Ismet, M.Si. tahun 2019 | 2019 (1 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 3 | Universitas Kebangsaan Malaysia | V | | | High Performance and Flexible of Supercapacitor From Active-Carbon Nanofiber; Kolaborasi dalam bidang penelitian | Peningkatan mutu pendidikan program studi melalui kolaborasi penelitian atas nama Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. dan Dr. Leni Marlina, M.Si. tahun 2020 | 2020 (1 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 4 | Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia | V | | | A Study of Online Learning of Mathematics and Science During The COVID-19 Pandemic at | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi penelitian | 2021 (1 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|-----|---|---------------|----------|-------|---|--|--------------------------------|--|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | Sriwijaya University and Universiti Pendidikan Sultan Idris; Kolaborasi dalam bidang penelitian | atas nama Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. tahun 2021 | | |
| 5 | Utah State University, USA | V | | | Compare Preservice Teachers's Attitudes About Climate Change; Cross-Cultural Study: Comparison of Pre-Service Teachers' Beliefs Regarding Community Engagement and Orientation Toward Climate Change In Indonesia, United States, and Turkey; Developing of Climate Change Teaching Material to Facilitate Shifting Attitude of Science Pre-Service Teacher; Kolaborasi dalam bidang penelitian | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi penelitian atas nama Dr. Ismet, M.Si. tahun 2021; Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. tahun 2022; Dr. Ismet, M.Si. tahun 2022 | 2021 (1 tahun); 2022 (1 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 6 | Sultan Hassanal Bolkiah Institute of Education (SHBIE), Brunei Darussalam | V | | | Development of STEM-Based Mathematics and Science Teaching Materials to Improve 21st Century Skill of High School Students in Palembang; Kolaborasi dalam bidang penelitian | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi penelitian atas nama Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. tahun 2022 | 2022 (1 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 7 | Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Raden Fatah Palembang | | V | | Mitra Bestari (Reviewer) jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya (JIFP); Kolaborasi dalam bidang Penelitian | Pembinaan dan pengembangan sumber daya manusia dalam rangka peningkatan kompetensi dosen | 2016-2021 (3 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|-----|-----------------------------------|---------------|----------|-------|--|---|--|--|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | | PS, melalui mitra bestari jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya tahun 2019 atas nama Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si.; Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | | |
| 8 | FKIP Universitas Mulawarman | | V | | Mitra Bestari (Editor) jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika (JIPF); Mitra Bestari (Riviewer) Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF) Periode 2019-2021; Kerjasama dalam bidang penelitian | Pembinaan dan pengembangan sumber daya manusia dalam rangka peningkatan kualitas penelitian, melalui mitra bestari jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika (JIPF) tahun 2022 atas nama Nurul Fitriyah Sulaeman dan Riskan Qadar; mitra bestari jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF) atas nama Dr. Ismet, M.Si. | 2016 - Sekarang (4 tahun); 2019-2021 (3 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 9 | FKIP Universitas Lambungmangkurat | | V | | Mitra Bestari (Riviewer) jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika (JIPF); Kerjasama dalam bidang penelitian | Pembinaan dan pengembangan sumber daya manusia dalam rangka peningkatan kualitas penelitian, melalui mitra bestari jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika (JIPF) tahun 2022 | 2016 - Sekarang (4 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|---------------|---------------------------|---------------|----------|-------|--|---|---------------------------|--|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | | atas nama Misbah Misbah | | |
| 10 | FKIP Universitas Tadulako | | V | | Mitra Bestari (Reviewer) jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika (JIPF); Kerjasama dalam bidang penelitian | Pembinaan dan pengembangan sumber daya manusia dalam rangka peningkatan kualitas penelitian, melalui mitra bestari jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika (JIPF) tahun 2022 atas nama Sahrul Saehana | 2017 - Sekarang (4 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 11 | FKIP Universitas Terbuka | | V | | Mitra Bestari (Reviewer) jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika (JIPF); Kerjasama dalam bidang penelitian | Pembinaan dan pengembangan sumber daya manusia dalam rangka peningkatan kualitas penelitian, melalui mitra bestari jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika (JIPF) tahun 2022 atas nama Widiasih Widiasih | 2017 - Sekarang (4 Tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 12 | Kemdikbudristek | | V | | Penutup Luka Modern Berbasis Nanofiber Dari Tumbuhan Herbal Yang Memiliki Kandungan Antibakteri Dan Antioksidan Terstandar Untuk Penderita Diabetes; Kerjasama dalam bidang penelitian | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi penelitian atas nama Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. tahun 2022 | 2022 (1 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| Jumlah | | 6 | 6 | 0 | | | | |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|--|------------------------------------|---------------|----------|-------|--|--|---------------------------|--|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| Bidang Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) | | | | | | | | |
| 1 | Kemdikbudristek | | V | | Peningkatan Kualitas Air Bersih Masyarakat Desa Muara Penimbung Ilir Dengan Memanfaatkan Teknologi Nanofiber; kerjasama bidang PkM | Peningkatan pengetahuan dan keterampilan masyarakat Desa Muara Penimbung Ilir dapat menghasilkan air bersih dengan memanfaatkan teknologi nanofiber atas nama Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. tahun 2022 | 28 April 2022 (4 Bulan) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 2 | SMAN 10 Palembang | | | V | Pendampingan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru SMA Negeri 10 Palembang | Peningkatan mutu pengabdian kepada masyarakat Program Studi melalui kegiatan pengabdian atas nama Dr. Leni Marlina, M.Si. tahun 2019 | 5 Agustus 2019 (8 Bulan) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 3 | MGMP IPA -SMP Kabupaten Lahat | | | V | Penyusunan Soal HOTS Berbasis IoT untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0 bagi Guru IPA SMP Kabupaten Lahat | Peningkatan mutu pengabdian kepada masyarakat Program Studi melalui kegiatan pengabdian atas nama Dr. Ismet, M.Si. tahun 2019 | 23 Agustus 2019 (5 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 4 | MGMP IPA -SMP Kabupaten Musi Rawas | | | V | Pendampingan Pemanfaatan Sensor Smartphone Sebagai Alat Ukur Praktikum IPA Bagi Guru-Guru IPA Kabupaten Musi Rawas | Peningkatan mutu pengabdian kepada masyarakat Program Studi melalui kegiatan pengabdian atas nama Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. tahun 2019 | 23 Agustus 2019 (8 Bulan) | Dokumen Kerjasama (Link) |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|-----|--|---------------|----------|-------|---|--|---------------------------|--|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 5 | MGMP IPA -SMP Kota Prabumulih | | | V | Pendampingan Pemanfaatan Sensor Smartphone Sebagai Alat Ukur Praktikum IPA Bagi Guru-Guru IPA Kota Prabumulih | Peningkatan mutu pengabdian kepada masyarakat Program Studi melalui kegiatan pengabdian atas nama Dr. Leni Marlina, M.Si. tahun 2020 | 21 Oktober 2020 (5 tahun) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 6 | SMAN 1 Muara Enim | | | V | Peningkatan Keterampilan Guru MGMP Fisika Kabupaten Muara Enim Melalui Pendampingan Pembuatan Video Pembelajaran | Guru MGMP Fisika kab. Muara Enim dapat membuat video pembelajaran atas nama Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. tahun 2020 | 2 Oktober 2020 (4 bulan) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 7 | MGMP FISIKA - Sumatera Selatan dan Bangka Belitung | | | V | Perkuliahan pengembangan media dan bahan ajar fisika berbasis blended learning bagi guru di MGMP Fisika di Sumatera Selatan dan Bangka Belitung | Peningkatan mutu pengabdian kepada masyarakat Program Studi melalui kegiatan pengabdian atas nama Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. tahun 2021 | 23 Juli 2021 (5 bulan) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 8 | Dinas Kabupaten Banyuasin | | | V | Sistem filter air menggunakan membran Nanofiber untuk menghasilkan air bersih bagi masyarakat perairan Kabupaten Banyuasin | Masyarakat perairan kab.banyuasin dapat menghasilkan air bersih dengan menggunakan membran nanofiber atas nama Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si tahun 2021 | 23 Juli 2021 (5 bulan) | Dokumen Kerjasama (Link) |
| 9 | SMAN 6 Prabumulih | | | V | Pendampingan Olimpiade Sains Nasional bagi Guru MGMP Fisika Kota | Meningkatnya keterampilan guru MGMP Fisika kota Prabumulih untuk | 23 Juli 2021 (5 bulan) | Dokumen Kerjasama (Link) |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|--|--------------------------------|---------------|----------|-------|--|---|--------------------------|---|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | Prabumulih | mempersiapkan, melaksanakan, dan mendampingi peserta didik dalam Olimpiade Sanis Nasional melalui kegiatan pengabdian atas nama Dr. Ismet, M.Si. tahun 2021 | | |
| 10 | MGMP IPA - Kota Pagar Alam | | | V | Pendampingan pembuatan modul elektronik untuk meningkatkan literasi digital bagi guru MGMP IPA kota Pagar Alam; Pendampingan penulisan karya ilmiah bagi guru MGMP IPA kota Pagar Alam; Kerjasama dalam bidang PkM | Guru MGMP IPA kota pagar alam dapat membuat modul elektronik atas nama Dr. Ismet, M.Si.; Dr. Ketang Wiyono, M.Pd.; tahun 2022 | 15 Juni 2022 (4-8 bulan) | Dokumen Kerjasam (Link) |
| Jumlah | | 0 | 1 | 9 | | | | |
| Bidang Pengembangan Kelembagaan: SDM, Sarana/Prasarana, Publikasi, HKI, Paten, Teknologi Pembelajaran, dll. | | | | | | | | |
| 1 | Universiti Kebangsaan Malaysia | V | | | Physicochemical properties and In vitro evaluation studies of polyvinylpyrrolidone/cellulose acetate composite nanofibres loaded with Chromolaena odorata (L) King extract; Kolaborasi dalam bidang kelembagaan | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi pengembangan kelembagaan atas nama Prof Dr. Ida Sriyanti, M.Si. dan Dr. Leni Marlina, M.Si. | 3 Maret 2021 (1 Tahun) | Dokumen Kerjasam (Link) |
| 2 | Universitas Negeri Yogyakarta | | V | | Validation construct: Confirmatory Factor Analysis (CFA) instruments scientific | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi | 2019 (4 Tahun) | Dokumen Kerjasam (Link) |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|-----|----------------------------------|---------------|----------|-------|--|--|------------------|---|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | communication skills students in learning physics; Kolaborasi dalam bidang kelembagaan | pengembangan kelembagaan atas nama Dr. Ismet, M.Si. | | |
| 3 | Institut Teknologi Bandung (ITB) | | V | | The morphology of polyvinylpyrrolidone nanofibers containing Anredera cordifolia leaves; Kolaborasi dalam bidang kelembagaan | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi pengembangan kelembagaan atas nama Prof. dr Ida Sriyanti, M.Si. | 2021 | Dokumen Kerjasam (Link) |
| 4 | Universitas Lambung Mangkurat | | V | | The Validity of Electronic Learning Materials Optical Instruments Based on Authentic Learning to Train Students' Problem Solving Skills; Kolaborasi dalam bidang kelembagaan | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi pengembangan kelembagaan atas nama Dr. Ketang wiyono, M.Pd. | 2021 | Dokumen Kerjasam (Link) |
| 5 | SMA Negeri 10 Palembang | | | V | Upaya peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Discovery Learning; Kolaborasi dalam bidang kelembagaan | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi pengembangan kelembagaan atas nama Dr. Leni Marlina, M.Si. | 2020 (5 Tahun) | Dokumen Kerjasam (Link) |
| 6 | Universitas PGRI Palembang | | | V | Development of Interactive Learning Multimedia Using the Drill & Practice Model on Scientific Literacy of Junior High School | Peningkatan mutu Penelitian program studi melalui kolaborasi pengembangan kelembagaan atas | 2020 (4 Tahun) | Dokumen Kerjasam (Link) |

| No. | Nama Lembaga Mitra | Tingkat | | | Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama | Manfaat/Output | Durasi dan Waktu | Bukti/Tautan* |
|---------------|--------------------|---------------|----------|-------|--|-------------------------------|------------------|---------------|
| | | Internasional | Nasional | Lokal | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | Student; Kolaborasi dalam bidang kelembagaan | nama Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | | |
| Jumlah | | 1 | 3 | 2 | | | | |

KRITERIA 3. MAHASISWA

3.1 Kebijakan Penerimaan Mahasiswa Baru

Universitas Sriwijaya menetapkan standar kemahasiswaan sejak dari sebagai calon mahasiswa, sebagai mahasiswa aktif, hingga dinyatakan sebagai alumni. Standar tersebut mengacu pada undang-undang dan peraturan rektor yang mengatur tentang penerimaan serta seleksi bagi calon mahasiswa baru. Kebijakan sistem penerimaan dan tes seleksi calon mahasiswa baru tersebut diatur secara tertulis dalam perundang-undangan dan peraturan berikut:

1. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No. 17 Tahun 2018 tentang Statuta Unsri Pasal 3 ([Link](#));
2. Buku Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019/2020 yang mengacu pada Surat Keputusan Rektor Unsri No. 0167/UN9/BAK.ST/2019 ([Link](#));
3. Petunjuk Pendaftaran Calon Mahasiswa Baru Program Pascasarjana Universitas Sriwijaya Tahun 2019 ([Link](#));
4. Surat Keputusan Rektor Unsri No. 0177/UN9/SK.BAK.Ak/2019 tentang Penetapan Kelulusan Mahasiswa Baru Program Magister (S2) dan Doktor (S3) Program Pascasarjana Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019/2022 ([Link](#));
5. Buku Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020/2021 yang mengacu pada Surat Keputusan Rektor Unsri No. 0111/UN9/BAK.ST/2020 ([Link](#));
6. Petunjuk Pendaftaran Calon Mahasiswa Baru Program Pascasarjana Universitas Sriwijaya Tahun 2020 ([Link](#));
7. Surat Keputusan Rektor Unsri No. 0132/UN9/SK.BAK.Ak/2020 tentang Penetapan Kelulusan Mahasiswa Baru Program Magister (S2) Dan Doktor (S3) Program Pascasarjana Universitas Sriwijaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2020/2021 ([Link](#));
8. Buku Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021/2022 yang mengacu pada Surat Keputusan Rektor Unsri No. 0199/UN9/BAK.ST/2021 ([Link](#));
9. Petunjuk Pendaftaran Calon Mahasiswa Baru Program Pascasarjana Universitas Sriwijaya Tahun 2021 ([Link](#));
10. Surat Keputusan Rektor Unsri No. 0174/UN9/SK.BAK.Ak/2021 tentang Penetapan Kelulusan Mahasiswa Baru Program Magister (S-2) Dan Doktor (S-3) Program Pascasarjana Universitas Sriwijaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022 ([Link](#));
11. Buku Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan FKIP Tahun 2020/2021 ([Link](#)).

Kebijakan tentang penerimaan mahasiswa baru tersebut telah disosialisasikan ke pihak-pihak yang berkepentingan melalui cara-cara sebagai berikut.

| Sasaran | Sosialisasi |
|---------------------|---|
| Dosen | Disosialisasikan melalui grup Whatsapp dosen, Rapat Pimpinan, Rapat Koordinasi, Rapat Bidang, Rapat Jurusan, Rapat Program Studi dan melalui website; (https://unsri.ac.id/), (https://usmb.unsri.ac.id/) (Link) |
| Tenaga Kependidikan | Disosialisasikan melalui website; (https://unsri.ac.id/), (https://usmb.unsri.ac.id/) (Link) |
| Mahasiswa | Disosialisasikan melalui grup Whatsapp mahasiswa dan melalui website; (https://unsri.ac.id/), (https://usmb.unsri.ac.id/) (Link) |
| Alumni | Disosialisasikan melalui grup Whatsapp alumni dan melalui website; (https://unsri.ac.id/), (https://usmb.unsri.ac.id/) |

3.2 Pelaksanaan

3.2.1 Penerimaan dan Tes Seleksi Mahasiswa Baru

Metode penerimaan calon mahasiswa baru Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Unsri dilakukan melalui jalur USM (Ujian Saringan Masuk). Waktu penerimaan mahasiswa baru dilakukan setiap tahun ajaran baru, yaitu pada semester ganjil. Tempat Informasi terkait seleksi penerimaan mahasiswa baru dan pengumuman hasil seleksi dapat diakses secara *online* melalui laman (<https://usm.unsri.ac.id/>) dan (<https://unsri.ac.id/>). Prosedur rekrutem meliputi: calon mahasiswa baru yang mendaftar di Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister harus memenuhi kualifikasi diantaranya memiliki kemampuan akademik dan kemampuan berbahasa Inggris yang baik (sesuai dengan syarat Pascasarjana Unsri). Kualifikasi tersebut dapat diketahui dengan mengikuti tes potensi akademik (TPA) dan tes kemampuan bahasa Inggris (Universitas Sriwijaya English Proficiency Test (USEPT)). Selain melakukan dua tes tersebut, calon mahasiswa juga mengikuti seleksi administrasi dan mengikuti kegiatan wawancara. Pihak yang terlibat dalam penerimaan mahasiswa baru Pascasarjana UNSRI dan UPPS adalah Pimpinan Unsri, Pimpinan Pascasarjana Unsri, Pimpinan UPPS (FKIP Unsri), KPS Program Pascasarjana, dan tenaga kependidikan (admin). Pengambilan keputusan terkait kelulusan mahasiswa baru program pascasarjana dilakukan oleh rektor, selaku pimpinan UNSRI.

3.2.2 Kriteria Penerimaan Mahasiswa Baru

Kriteria penerimaan mahasiswa baru program pascasarjana telah diatur dalam Pedoman Pendaftaran Calon Mahasiswa Baru ([Link](#)). Calon mahasiswa melakukan pendaftaran Ujian Saringan Masuk (USM) secara online di (https://usm.unsri.ac.id/a_pps/). Secara umum kualifikasi yang harus dipenuhi oleh mahasiswa yang dinyatakan lulus di Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister antara lain:

- 1) Memiliki ijazah sarjana (S1) bidang ilmu yang sesuai/berkaitan seperti ditetapkan oleh masing-masing program studi magister yang akan diikuti. Khusus pendaftar lulusan luar negeri harus mempunyai dokumen penyetaraan ijazah dari DIKTI.
- 2) Memiliki prestasi yang ditunjukkan oleh Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) jenjang S1 sebagai berikut;
 - a. **IPK** \geq 2,50 dalam skala 4 atau setara, untuk pendaftar lulusan program studi terakreditasi A, atau;
 - b. \geq 2,75 dalam skala 4 atau setara, untuk pendaftar lulusan program studi terakreditasi B, atau;
 - c. \geq 3,00 dalam skala 4 atau setara, untuk pendaftar lulusan program studi terakreditasi C.
- 3) Bagi alumni S1 Unsri yang lulus dengan predikat Cumlaude (Dengan Pujian) akan/dapat diberikan surat keterangan penerimaan (*acceptance letter*) untuk dapat mendaftar dan diterima secara langsung (tanpa tes) sebagai mahasiswa S2 di PPs Unsri.
- 4) Sertifikat hasil **Tes Potensi Akademik** (TPA BAPPENAS) dan dibuktikan dengan sertifikat yang masih berlaku, yaitu maksimum 2 tahun dari tanggal dikeluarkannya oleh BAPPENAS.
- 5) Sertifikat hasil tes kemampuan **Bahasa Inggris** dengan skor minimal setara ITP TOEFL 450 untuk Magister/S2. Dibuktikan dengan sertifikat yang masih berlaku, yaitu maksimum 2 tahun dari tanggal dikeluarkannya sertifikat.
- 6) Jika Calon Mahasiswa tidak dapat memenuhi Ketentuan pada Butir 4 & 5 di atas, maka Calon Mahasiswa yang bersangkutan DIWAJIBKAN mengikuti TPA dan TKBI yang telah dijadwalkan oleh Panitia PMB PPs Unsri.
- 7) Lulus **tes bidang keilmuan** yang ditetapkan program studi dengan skor antara 71 sampai 100.
- 8) Rencana topik/minat penelitian Tesis dan calon pembimbing

- 9) Proyeksi keinginan calon mahasiswa dalam mengikuti Program Magister yang berisi antara lain rencana topik/minat penelitian serta alasan dan harapan mengikuti program yang dipilih, rencana topik penelitian, dan rencana setelah selesai kuliah
- 10) Memiliki rekomendasi yang bersifat rahasia dari 2 (dua) orang yang mengenal calon mahasiswa pada jenjang S2, antara lain seperti Dosen Pembimbing Skripsi, Dosen Pembimbing Akademik dan/atau orang lain yang dianggap berwenang, misalnya atasan tempat kerja calon mahasiswa.
- 11) Bagi pelamar yang sudah bekerja harus mendapat izin dari atasan tempat bekerja
- 12) Memiliki publikasi penelitian dalam bidang Pendidikan
- 13) **Wawancara** sehingga dianggap mampu mengikuti pembahasan topik perkuliahan yang diselenggarakan oleh program studi

3.2.3 Kualitas Input Calon Mahasiswa Baru

Data mahasiswa PS dalam tiga tahun terakhir (**Tabel 3.2.3**)

Tabel 3.2.3 Mahasiswa

| Tahun Akademik | Daya Tampung | Jumlah Calon Mahasiswa | | Jumlah Mahasiswa Baru | Jumlah Total Mahasiswa |
|----------------|--------------|------------------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| | | Ikut Seleksi | Lulus Seleksi | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| TS-2 | 20 | 22 | 20 | 20 | 20 |
| TS-1 | 20 | 33 | 20 | 20 | 36 |
| TS* | 15 | 35 | 15 | 15 | 26 |
| Jumlah | 55 | 90 | 55 | 55 | 82 |

Data dukung ([Link](#))

3.2.4 Program Layanan dan Pembinaan Mahasiswa

Ketersediaan, pelaksanaan, dan kemudahan akses program layanan dan pembinaan mahasiswa dalam bidang bimbingan dan konseling, beasiswa, dan kesehatan dalam tiga tahun terakhir (**Tabel 3.2.4**)

Tabel 3.2.4 Program Layanan Mahasiswa

| Tahun Akademik | Program Layanan Bimbingan dan Konseling | Program Layanan Beasiswa | Program Layanan Kesehatan | Program Layanan Penulisan Artikel |
|----------------|---|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| TS-2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| TS-1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TS | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Jumlah | 3 | 2 | 3 | 2 |
|--------|---|---|---|---|

1. Program Layanan Bimbingan dan Konseling ([Link](#))

Layanan bimbingan akademik diperoleh mahasiswa melalui pembimbingan oleh pembimbing akademik (PA) yang dilakukan minimal 3-4 kali dalam satu semester. Kegiatan yang dilakukan dosen PA yang berhubungan dengan akademik antara lain: memantau perkembangan mahasiswa bimbingannya dengan mengevaluasi hasil belajarnya; memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang pencapaian hasil studinya relatif rendah dan/atau menurun, mengidentifikasi kendala akademik, membantu mahasiswa dalam merencanakan studi sesuai dengan hasil studi sebelumnya, dan melakukan bimbingan konseling baik kendala personal dan sosial. Selain melalui pembimbing akademik, Pusat Pengembangan Karakter dan Karir/*Career Development Center* (CDC) Unsri bekerjasama dengan Psikolog klinik Unsri, serta Prodi Pendidikan Bimbingan Konseling (BK) FKIP UNSRI juga menyediakan layanan konsultasi baik secara *online* maupun *offline* terkait dengan bimbingan karir, konsultasi permasalahan tugas akhir, manajemen waktu dan lain sebagainya.

2. Program Layanan Beasiswa ([Link](#))

Bentuk layanan untuk pemenuhan kesejahteraan mahasiswa meliputi penyelenggaraan beasiswa antara lain: beasiswa Pascasarjana Unsri, beasiswa LPDP, beasiswa melalui penelitian profesi dosen Unsri dan beasiswa provinsi/kabupaten. Namun untuk Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister hanya memiliki satu layanan beasiswa yaitu melalui jalur penelitian profesi dosen Unsri.

3. Program Layanan Kesehatan ([Link](#))

Fasilitas kesehatan yang dapat diakses oleh mahasiswa adalah Unit Pelaksana Teknis Klinik Kesehatan baik di kampus Indralaya maupun di kampus Palembang dengan fasilitas dokter umum dan beberapa orang perawat. Klinik kesehatan dibuka untuk melayani mahasiswa sejak pukul 08.00-16.00 WIB. Jika membutuhkan perawatan lebih lanjut, dokter akan memberikan rujukan untuk ditangani ke Rumah Sakit. Posisi klinik berada di samping Gedung Pasca Unsri.



Gambar B.5. Klinik Unsri Kampus Indralaya

4. Program Layanan Penulisan Artikel ([Link](#))

Pascasarjana FKIP telah memiliki ruang jurnal atau ruang baca, program layanan penulisan artikel diadakan oleh LPPM Unsri pada tahun 2020 dan 2022. Layanan penulisan artikel juga dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister melalui matakuliah Penulisan Karya Ilmiah.



Gambar B.6. Ruang Jurnal Pascasarjana FKIP Unsri

3.3 Evaluasi

| No | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|----|--|---|---|
| 1 | Kebijakan rekrutmen dan tes seleksi mahasiswa baru | <ul style="list-style-type: none"> PT memiliki kebijakan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru yang jelas | Belum ada kebijakan yang memberikan apresiasi melalui beasiswa PT kepada alumni UNSRI yang berprestasi |
| 2 | Pelaksanaan penerimaan mahasiswa baru | <ul style="list-style-type: none"> Penerimaan mahasiswa baru dilakukan melalui laman (https://usm.unsri.ac.id/a_pps/) dan bisa dilakukan secara <i>online</i> Pelaksanaan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru sesuai dengan ketentuan Program Pascasarjana Unsri Seleksi mahasiswa program pascasarjana ditetapkan langsung oleh Rektor PT Pelaksanaan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru sesuai dengan POS LTMPT | Sosialisasi kebijakan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru belum optimal |
| 3 | Kualitas input dan daya tarik calon mahasiswa baru | Minat calon mahasiswa PS Magister Pendidikan Fisika terbilang cukup banyak karena pengaruh daya tarik PS yaitu: (1) memiliki khasan kurikulum dan riset berbasis STEM; dan (2) Satu-satunya Program Studi Pendidikan Fisika tingkat magister yang ada di Provinsi Sumatera Selatan | <ul style="list-style-type: none"> Rasio antara calon mahasiswa pendaftar dan mahasiswa yang lulus seleksi belum optimal Input mahasiswa PS masih dominan dari Sumatera Selatan Belum memiliki mahasiswa asing |
| 4 | Kemudahan akses program layanan dan pembinaan | PT dan UPPS memiliki layanan kemahasiswaan misalnya, layanan bimbingan dan konseling, layanan | <ul style="list-style-type: none"> Layanan penulisan artikel belum optimal |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | mahasiswa | beasiswa, layanan kesehatan, dan layanan penulisan artikel yang mudah diakses. | |
|--|-----------|--|--|

3.4 Tindak Lanjut

| No | Aspek Evaluasi | Hasil Evaluasi | Tindak Lanjut |
|----|---|--|---|
| 1. | Kebijakan rekrutmen dan tes seleksi mahasiswa baru | Belum ada kebijakan yang memberikan apresiasi melalui beasiswa kepada alumni UNSRI yang berprestasi | Penambahan kebijakan berupa “Bagi alumni S1 Unsri yang lulus dengan predikat Cumlaude (Dengan Pujian) akan/dapat diberikan surat keterangan penerimaan (<i>acceptance letter</i>) untuk dapat mendaftar dan diterima secara langsung (tanpa tes) sebagai mahasiswa S2 di PPs Unsri” dan mendapatkan biaya pendidikan. |
| 2. | Pelaksanaan penerimaan mahasiswa baru | Sosialisasi kebijakan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru belum optimal | UPPS mengoptimalkan kegiatan promosi mahasiswa baru melalui pertemuan daring dan luring. |
| 3 | Kualitas input dan daya tarik calon mahasiswa baru | <ul style="list-style-type: none"> • Input mahasiswa PS masih dominan dari Sumatera Selatan • Belum memiliki mahasiswa asing | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan promosi secara daring maupun luring ke daerah-daerah yang ada di Sumatera Selatan dan Bangka Belitung melalui MGMP kota/kabupaten/propinsi. • Implementasi MoA/MoU dengan UTM, UKM, UPSI untuk mahasiswa baru; • UPPS dan Unsri menyediakan secara khusus beasiswa pasca sarjana • Perkuliahan akan dilakukan secara <i>hybrid</i> • PS sedang melakukan proses Re-akreditasi ke Lembaga LAMDIK |
| 4 | Kemudahan akses program layanan dan pembinaan mahasiswa | Layanan penulisan artikel belum optimal | <ul style="list-style-type: none"> • UPPS membuat rencana kerja yang jelas mengenai layanan penulisan artikel • UPPS dapat bekerja dengan LPPM melalui unit publikasi |

KRITERIA 4. SUMBER DAYA MANUSIA

4.1 Kebijakan

Kebijakan sumber daya manusia secara tertulis dalam bentuk perundang-undangan dan peraturan sebagai berikut:

1. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang pengangkatan, Pemindahan, Pemberhentian Pegawai Negeri Sipil ([Link](#));
2. Peraturan Menteri Pendayagunaan dan Aparatur Sipil Negara dan Reformasi Birokrasi RI No.27 Tahun 2021 tentang Pengadaan Pegawai Negeri Sipil ([Link](#));
3. Peraturan Menteri Pendayagunaan dan Aparatur Sipil Negara dan Reformasi Birokrasi RI No.8 Tahun 2021 tentang Manajemen Kinerja Pegawai Negeri Sipil ([Link](#));
4. Peraturan Kepala BKN No. 2 Tahun 2021 tentang Prosedur Penyelenggaraan Seleksi Dengan Metode *Computer Assisted Test* Badan Kepegawaian Negara ([Link](#));
5. Peraturan Rektor No. 0030/UN9/KP/2017 tentang Penataan Ulang Dosen Tetap Non Pegawai Negeri Sipil Unsri ([Link](#));
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan No. 17 Tahun 2018 tentang Statuta Unsri ([Link](#));
7. Pedoman Operasional Penilaian Angka Kredit Kenaikan Jabatan Fungsional Dosen, Dirjen Pendidikan Tinggi Tahun 2019 ([Link](#));
8. Peraturan Rektor No. 005/UN9/KP/2013 tentang Pembinaan Tenaga Kependidikan Badan Layanan Umum Non PNS dalam Lingkungan Unsri ([Link](#));
9. Peraturan Rektor No. 5 Tahun 2020 tentang Standar Pendidikan Unsri ([Link](#));
10. Keputusan Rektor Unsri No. 152a/H9/DT/2009 tentang Etika Akademik Sivitas Akademika Unsri ([Link](#));
11. POS/UNSRI/SPMI-04/05-11 Tahun 2014 tentang Prosedur Penerimaan Pegawai Baru BLU ([Link](#)).

Kebijakan tentang sumber daya manusia tersebut telah disosialisasikan ke pihak-pihak yang berkepentingan melalui cara-cara sebagai berikut.

| Pihak yang berkepentingan | Sosialisasi |
|---|--|
| Unsur pimpinan UPPS | Disampaikan saat rapat koordinasi dan sosialisasi rekrutmen jumlah dosen baru: (https://unsri.ac.id/pengumuman/View_list_pengumuman) (Link), (https://cpns.kemdikbud.go.id) (Link), (https://sscasn.bkn.go.id/) (Link). |
| Koordinator PS Pendidikan Fisika Program Magister | Disampaikan saat rapat koordinasi dan sosialisasi rekrutmen jumlah dosen baru: (https://unsri.ac.id/pengumuman/View_list_pengumuman) (Link), (https://cpns.kemdikbud.go.id) (Link), (https://sscasn.bkn.go.id/) (Link). |
| Dosen | Disampaikan saat rapat koordinasi PS Pendidikan Fisika Program Magister, Whatsappgroup dosen PS Pendidikan Fisika Program Magister, link website PS Pendidikan Fisika Program Magister: (https://unsri.ac.id/pengumuman/View_list_pengumuman) (Link), (https://cpns.kemdikbud.go.id) (Link), (https://sscasn.bkn.go.id/) (Link). |
| Alumni | Whatsapp group ikatan alumnifisika (IKAPFIS), sosialisasi rekrutmen jumlah dosen baru: (https://unsri.ac.id/pengumuman/View_list_pengumuman) (Link), (https://cpns.kemdikbud.go.id) (Link), (https://sscasn.bkn.go.id/) (Link). |

4.2 Pelaksanaan

4.2.1 Rekrutmen Dosen dan Tenaga Kependidikan

Bentuk Rekerumen Dosen di Universitas Sriwijaya melalui penerimaan: (1) Dosen bersatus CPNS/ASN; dan (2) Dosen pegawai baru BLU. Kualifikasi Dosen mengacu pada Standar Kualitas Unsri yaitu dosen program sarjana merupakan lulusan magister atau doktor; dan dosen Program Studi Magister dan doktor memiliki kualifikasi doktor dengan bidang ilmu relevan pada Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister secara umum penerimaan dilakukan secara online:

| No | Tahun Penerimaan Dosen Berstatus CPNS/ASN | Link |
|----|---|--|
| 1 | 2019 | Pengumuman Seleksi Penerimaan CPNS 2019 di Lingkungan Universitas Sriwijaya (Link) |
| 2 | 2021 | Pengumuman Seleksi Penerimaan CPNS 2019 di Lingkungan Universitas Sriwijaya (Link) |
| 3 | 2022 | Pengumuman Seleksi Penerimaan CPNS 2019 di Lingkungan Universitas Sriwijaya (Link) |

Metode dan prosedur proses seleksi dosen berstatus CPNS / ASN mengacu pada tata cara Seleksi Penerimaan Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang dilaksanakan dalam tiga tahap, meliputi:

- Seleksi administrasi, dilaksanakan bagi pelamar yang telah memenuhi persyaratan tata cara pendaftaran;
- Seleksi kompetensi dasar (SKD), dilaksanakan bagi pelamar yang memenuhi persyaratan (MP) seleksi administrasi. SKD dilaksanakan menggunakan sistem *Computer Assisted Test* (CAT), dengan cakupan materi meliputi Tes Wawasan Kebangsaan (TWK), Tes Inteligensia Umum (TIU), dan Tes Karakteristik Pribadi (TKP);
- Seleksi kompetensi bidang (SKB), dilaksanakan bagi pelamar yang memenuhi persyaratan SKD.

Sistem rekrutmen dosen BLU sesuai dengan POS/UNSRI/SPMI-04/05-11 Tahun 2014 ([Link](#)) mengikuti alur sebagai berikut.

| Prosedur | Pihak-pihak | | | | Waktu | Dokumen |
|--|-------------|----------|--------------------|-----------|----------|-----------------|
| | BKN | Rektorat | Bagian Kepegawaian | Mendiknas | | |
| Usul Konfirmasi dari BKN | 1 | | | | 1 minggu | - |
| Menerima usul informasi | | 2 | | | 1 hari | - |
| Membuat pengumuman | | | 3 | | 1 hari | - |
| Menerima blangko lamaran | | | 4 | | 1 minggu | Blangko lamaran |
| Memproses lamaran sampai hasil seleksi | | | 5 | | 1 minggu | Berkas |
| Menerima berkas usulan | | | | 6 | 1 hari | Berkas |
| Penerbitan SK | | | | 7 | 1 hari | SK |

Penempatan

Dosen yang lulus seleksi CPNS dan BLU ditempatkan pada Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister sesuai dengan formasi dan kualifikasi yang telah ditentukan.

4.2.2 Profil DTSP

Profil DTSP yang mencakup: (1) nama lengkap, (2) Nomor Induk Dosen Nasional (NIDN) atau Nomor Induk Dosen Khusus (NIDK), (3) tanggal lahir, (4) sertifikat pendidik, (5) jabatan fungsional, (6) gelar akademik, (7) kualifikasi akademik S-1, S-2, S-3, & asal PT, dan (8) bidang keahlian untuk setiap jenjang pendidikan (**Tabel 4.2.2**)

Tabel 4.2.2 DTSP yang Bidang Keahliannya Sesuai dengan Bidang PS

| No. | Nama Lengkap Dosen Tetap* | NIDN/NIDK | Tanggal Lahir | Nomor Sertifikat Pendidik | Jabatan Fungsional | Gelar Akademik | Kualifikasi Akademik S-1, S-2, S-3, dan Asal PT | Bidang Keahlian/Kompetensi Setiap Jenjang Pendidikan |
|-----|--|------------|---------------|---------------------------|--------------------|----------------|---|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. (PDDikti) / (Link) | 0008117801 | 08/11/1978 | V | Guru Besar | Doktor | S1 Unsri, S2 ITB, S3 ITB | S1 Pendidikan Fisika, S2 Ilmu Fisika (Fisika Material), S3 Ilmu Fisika (Fisika Nanomaterial) |
| 2 | Dr. Ismet, M.Si. (PDDikti) / (Link) | 0006076803 | 06/07/1968 | V | Lektor Kepala | Doktor | S1 IKIP Padang, S2 ITB, S3 UPI | S1 Pendidikan Fisika, S2 Ilmu Fisika, S3 Pendidikan IPA |
| 3 | Dr. Sardianto Markos S., M.Si., M.Pd. (PDDikti) / (Link) | 0028066702 | 28/06/1967 | V | Lektor Kepala | Doktor | S1 IKIP Medan, S2 ITB, UPI, S3 UPI | S1 Pendidikan Fisika, S2 Ilmu Fisika, S2 Pendidikan IPA (Konsentrasi Pend. Fisika Sekolah Lanjutan), S3 Pendidikan IPA |
| 4 | Syuhendri, M.Pd., Ph.D. (PDDikti) / (Link) | 0017116801 | 17/11/1968 | V | Lektor Kepala | Doktor | S1 IKIP Padang, S2 UPI, S3 UPSI | S1 Pendidikan Fisika, S2 Pendidikan IPA (Konsentrasi Pend. Fisika Sekolah Menengah), S3 Pendidikan Fisika |
| 5 | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. (PDDikti) / (Link) | 0022057904 | 22/05/1979 | V | Lektor Kepala | Doktor | S1 Unsri, S2 UPI, S3 UPI | S1 Pendidikan Fisika, S2 Pendidikan IPA, S3 Pendidikan IPA |
| 6 | Dr. Leni Marlina, M.Si. (PDDikti) / (Link) | 0005087701 | 05/08/1977 | V | Lektor | Doktor | S1 Unsri, S2 ITB, S3 UPI | S1 Pendidikan Fisika, S2 Ilmu Fisika, S3 Pendidikan IPA |
| 7 | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. (PDDikti) / (Link) | 0006057804 | 06/05/1978 | V | Lektor | Doktor | S1 Unsri, S2 UPI, S3 UPI | S1 Pendidikan Fisika, S2 Pendidikan IPA (Konsentrasi Pend. Fisika Sekolah Lanjutan), S3 Pendidikan IPA |

4.2.3 Rasio DTPS terhadap Mahasiswa

Rasio jumlah DTPS terhadap jumlah mahasiswa (Tabel 4.2.3)

Tabel 4.2.3 Rasio DTPS terhadap Mahasiswa

| Tahun Akademik | Jumlah DTPS (Tabel 4.2.2) | Jumlah Mahasiswa (Tabel 3.2.3) | Rasio dosen:mahasiswa |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| TS-2 | 7 | 20 | 3 |
| TS-1 | 7 | 36 | 5 |
| TS* | 7 | 26 | 4 |
| Jumlah | 7 | 82 | 4 |

Rasio DTPS terhadap Mahasiswa ([Link](#))

4.2.4 Beban Kerja Dosen Tetap

Kegiatan tridarma PT dan manajemen DTPS pada tahun akademik terakhir (TS) (Tabel 4.2.4)

Tabel 4.2.4 Beban Kerja Dosen DTPS

| No. | Nama Lengkap Dosen Tetap (DTPS) | SKS* Pengajaran pada | | | SKS* Penelitian | SKS* PkM | SKS* Manajemen/ | | SKS* Kegiatan Penunjang | Jumlah SKS* Beban Kerja |
|-----|--|--------------------------------|-----------------------|---------|-----------------|----------|-----------------|---------|-------------------------|-------------------------|
| | | PS Sendiri (S-1, S-2, dan S-3) | PS Lain di PT Sendiri | PT Lain | | | PT Sendiri | PT Lain | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. (Link) | 2.5 | 2 | 0 | 4.4375 | 1.25 | 3 | 0 | 2.5 | 15.69 |
| 2 | Dr. Ismet, M.Si. (Link) | 2.5 | 0.5 | 0 | 1.425 | 2.25 | 4 | 0 | 5.25 | 15.93 |
| 3 | Dr. Sardianto Markos S., M.Si., M.Pd. (Link) | 2 | 3 | 0 | 2.9 | 2.5 | 3 | 0 | 0.5 | 13.90 |
| 4 | Syuhendri, M.Pd., Ph.D. (Link) | 2 | 6 | 0 | 2.4 | 2 | 0 | 0 | 2.375 | 14.78 |
| 5 | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. (Link) | 2 | 3 | 0 | 5.75 | 0.5 | 3 | 0 | 0.5 | 14.75 |
| 6 | Dr. Leni Marlina, M.Si. (Link) | 2.5 | 4 | 0 | 3.875 | 4.75 | 0 | 0 | 0.5 | 15.63 |
| 7 | Dr. Muhamad Yusup, | 2 | 9.75 | 0 | 1.6167 | 0.25 | 0 | 0 | 1.5 | 15.12 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|------|-------|---|---------|------|------|---|--------|-------|
| | M.Pd. (Link) | | | | | | | | | |
| Jumlah | | 15.5 | 28.25 | 0 | 22.4042 | 13.5 | 13 | 0 | 13.125 | 105.8 |
| Rata-rata | | 2.21 | 4.03 | 0 | 3.20 | 1.92 | 3.25 | 0 | 1.87 | 15.11 |

4.2.5 Kegiatan Mengajar DTSP

Kegiatan mengajar DTSP di tahun akademik terakhir (TS) (**Tabel 4.2.5**)

Tabel 4.2.5 Kegiatan Mengajar DTSP

| No. | Nama Lengkap DTSP | Jumlah Kelas | Jumlah SKS | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | Jumlah Pertemuan yang Direncanakan | Jumlah Pertemuan yang Dilaksanakan |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| Semester Gasal | | | | | | | |
| 1 | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | 2 | 3 | GMF001219, GMF012219 | Eksperimen Fisika Lanjut, Fisika Material | 16 | 16 |
| 2 | Dr. Ismet, M.Si. | 2 | 4.5 | GMF006119, GMF007119 | Kajian Mekanika Lanjut, Kajian Kelistrikan dan Kemagnetan | 16 | 16 |
| 3 | Dr. Sardianto Markos S., M.Si., M.Pd. | 3 | 4 | GMF004219, GIP001119, GIP003119 | Analisis Hasil Studi Internasional Pendidikan Fisika, Filsafat Pendidikan, Statistika untuk Penelitian Pendidikan | 16 | 16 |
| 4 | Syuhendri, M.Pd., Ph.D. | 2 | 4 | GMF014219, GMF010219 | Kajian IPBA, Model-Model Pembelajaran Fisika | 16 | 16 |
| 5 | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | 2 | 3 | GIP001119, GMF009219 | Filsafat Pendidikan, Penulisan Karya Ilmiah | 16 | 16 |
| 6 | Dr. Leni Marlina, M.Si. | 2 | 2.5 | GMF007119, GMF001219 | Kajian Kelistrikan dan Kemagnetan, Eksperimen Fisika Lanjut | 16 | 16 |
| 7 | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. | 2 | 3 | GMF002119, GMF004219 | Asesmen Pembelajaran Fisika, Analisis Hasil Studi Internasional Pendidikan Fisika | 16 | 16 |
| Jumlah | | | | | | 144 | 144 |
| Rata-Rata | | | | | | 16 | 16 |
| Semester Genap | | | | | | | |
| 1 | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | 1 | 1.5 | GMF008119 | Kajian Gelombang dan Optik | 16 | 16 |
| 2 | Dr. Ismet, M.Si. | 1 | 1.5 | GMF008119 | Kajian Gelombang dan Optik | 16 | 16 |
| 3 | Dr. Sardianto Markos S., M.Si., | 1 | 1.5 | GIP002119 | Metodologi Penelitian | 16 | 16 |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---|-----|-------------------------|---|------------|------------|
| | M.Pd. | | | | | | |
| 4 | Syuhendri, M.Pd., Ph.D. | 1 | 1 | GMF005119 | Studi Kasus Pembelajaran Fisika | 16 | 16 |
| 5 | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | 1 | 2 | GMF003119 | Pengembangan Media dan Bahan Ajar Fisika Berbasis TIK | 16 | 16 |
| 6 | Dr. Leni Marlina, M.Si. | 2 | 3 | GMF013119, GMF005119 | Fisika Komputasi, Studi Kasus Pembelajaran Fisika | 16 | 16 |
| 7 | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. | 2 | 3.5 | GMF011119, GIP002119 | Kajian Kurikulum Fisika, Metodologi Penelitian | 16 | 16 |
| Jumlah | | | | | | 144 | 144 |
| Rata-Rata | | | | | | 16 | 16 |

Kegiatan Mengajar Semester Gasal dan Genap ([Link](#))

4.2.6 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir atau Skripsi, Tesis, dan Disertasi

DTPS sebagai pembimbing utama dan jumlah mahasiswa di PS sendiri dan PS lain yang tugas akhirnya (skripsi/tesis/disertasi) dibimbing oleh DTPS tersebut (**Tabel 4.2.6**)

Tabel 4.2.6 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir atau Skripsi, Tesis, dan Disertasi

| No | Nama Dosen Pembimbing Utama | Jenjang | Banyaknya Mahasiswa Bimbingan | | | | | | | | Rata-rata/tahun | Rata-Rata Banyaknya Pertemuan |
|-----|--|---------|-------------------------------|------|-----|-------------------|------------|------|------|-------------------|-----------------|-------------------------------|
| | | | Di PS Sendiri | | | | Di PS Lain | | | | | |
| | | | TS-2 | TS-1 | TS | Rata ² | TS-2 | TS-1 | TS | Rata ² | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) | (12) | (13) |
| 1 | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. (Link) | S-1 | | | | | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 14 |
| | | S-2 | 0 | 3 | 5 | 3 | | | | | 3 | 14 |
| | | S-3 | | | | | | | | | | |
| 2 | Dr. Ismet, M.Si. (Link) | S-1 | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 16 |
| | | S-2 | 0 | 0 | 5 | 2 | | | | | 2 | 16 |
| | | S-3 | | | | | | | | | | |
| 3 | Dr. Sardianto Markos S., M.Si., M.Pd. (Link) | S-1 | | | | | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 16 |
| | | S-2 | 0 | 0 | 3 | 1 | | | | | 1 | 16 |
| | | S-3 | | | | | | | | | | |
| 4 | Syuhendri, SM.Pd., Ph.D (Link) | S-1 | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 11 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | S-2 | 0 | 0 | 4 | 1 | | | | | 1 | 11 |
| | | S-3 | | | | | | | | | | |
| 5 | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. (Link) | S-1 | | | | | 6 | 3 | 5 | 5 | 5 | 14 |
| | | S-2 | 0 | 0 | 2 | 1 | | | | | 1 | 14 |
| | | S-3 | | | | | | | | | | |
| 6 | Dr. Leni Marlina, M.Si. (Link) | S-1 | | | | | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 15 |
| | | S-2 | 0 | 1 | 2 | 1 | | | | | 1 | 15 |
| | | S-3 | | | | | | | | | | |
| 7 | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. (Link) | S-1 | | | | | 6 | 3 | 6 | 5 | 5 | 16 |
| | | S-2 | 0 | 0 | 4 | 1 | | | | | 1 | 16 |
| | | S-3 | | | | | | | | | | |

4.2.7 Prestasi dan Karya Ilmiah DTSPS

Prestasi (**Tabel 4.2.7.1**) dan karya ilmiah (**Tabel 4.2.7.2**) DTSPS dalam tiga tahun terakhir.

Tabel 4.2.7.1 Prestasi DTSPS

| No. | Nama Lengkap DTSPS | Prestasi yang Dicapai | Tahun Pencapaian | Tingkat* | | | Bukti Prestasi** |
|-----|-------------------------------------|---|------------------|---------------|----------|-------|-------------------------------------|
| | | | | Internasional | Nasional | Lokal | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si | Konsultan/Fasilitator Nasional Sekolah Penggerak (Kurikulum Merdeka) | TS | | V | | Sertifikat (Link) |
| 2 | Dr. Ismet, M.Si. | Asesor Akreditasi Program Studi Kependidikan LAMDIK | TS | | V | | Sertifikat (Link) |
| 3 | Dr. Sardianto Markos S, M.Pd., M.Si | Narasumber Workshop Penyusunan Kurikulum Implementasi MBKM Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Serasan Muara Enim | TS | | V | | Sertifikat (Link) |
| 4 | Syuhendri, Ph.D. | Narasumber Pelatihan Asesor Badan Akreditasi Sekolah/Madrasah | TS | | V | | Sertifikat (Link) |
| 5 | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | Narasumber Workshop Pengembangan Kurikulum Program KSKI Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) | TS-1 | | V | | Sertifikat (Link) |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|--|------|--|---|---|-------------------------------------|
| | | Universitas Muhammadiyah Makasar | | | | | |
| 6 | Dr. Leni Marlina, M.Si | Narasumber pada Seminar Hasil Penelitian Berbasis Output 2019 UIN Raden Fatah Palembang | TS-2 | | V | | Sertifikat (Link) |
| 7 | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. | Invited Speaker in the 1st International Conference on Physics Issues (ICoPIs) | TS | | V | | Sertifikat (Link) |
| Jumlah | | | | | 2 | 5 | |

Tabel 4.2.7.2 Karya Ilmiah DTSP

| No. | Nama Lengkap DTSP | Jenis Karya Ilmiah | | | | Nomor Pencatatan Karya Ilmiah | |
|---------------|--|--------------------|----------|-------------------|----------|--------------------------------|--------------|
| | | Artikel* | | Buku/Book Chapter | | HKI | Patent |
| | | Internasional | Nasional | Internasional | Nasional | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. (Link) | V | V | | V | EC00202014101 EC00202014093 | IDP000057079 |
| 2 | Dr. Ismet, M.Si. (Link) | V | V | | V | | |
| 3 | Dr. Sardianto Markos S, M.Si., M.Pd. (Link) | V | V | | | | |
| 4 | Syuhendri, Ph.D (Link) | V | V | | V | EC00202156850 EC00202020865 | |
| 5 | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. (Link) | V | V | | | EC00201939559 | |
| 6 | Dr. Leni Marlina, M.Si. (Link) | V | V | | V | EC00202020865 EC00202020866 | |
| 7 | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. (Link) | V | V | V | | | |
| Jumlah | | 7 | 7 | 1 | 4 | 7 | 1 |

4.2.8 Tenaga Kependidikan

Profil tenaga kependidikan yang secara langsung mendukung pelaksanaan kegiatan tridarma PT di UPPS (Tabel 4.2.8)

Tabel 4.2.8. Profil Tenaga Kependidikan

| No. | Nama Lengkap Tenaga Kependidikan | Status Kepegawaian (PNS, Tetap Non-PNS, Kontrak, dll) | Bidang Keahlian* (administrator, pustakawan, laboran, dll) | Pendidikan** (SLTA, Diploma, S1, S2, S3) | Unit Kerja (PS, UPPS, PT) |
|-----|--|---|--|--|---------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Dastini, S.E., M.M. (Link) | PNS | Pengadministrasi Kepegawaian | S2 | PT |
| 2 | Arief Alkahfi, S.Kom (Link) | PNS | Pengadministrasi perpustakaan | S1 | PT |
| 3 | Nurman, S.Sos., M.M. (Link) | PNS | Koordinator Bidang Tata Usaha | S2 | UPPS |
| 4 | Reno Mardhotillah, S.Sos (Link) | Tetap Non-PNS | Sekretaris Pimpinan | S1 | UPPS |
| 5 | Ansori, S.T., M.Si. (Link) | PNS | Subkoordinator Bidang Akademik dan Kemahasiswaan | S2 | UPPS |
| 6 | Syamsul Bahri, S.E. (Link) | PNS | Pengadministrasi Umum (Akademik - Ruang Baca Indralaya) | S1 | UPPS |
| 7 | Asmawati, S.AP. (Link) | PNS | Pustakawan Ahli Muda | S1 | UPPS |
| 8 | Sukanto, S.E., M.Si. (Link) | PNS | Analisis Keuangan Ahli Muda | S2 | UPPS |
| 9 | Tri Wahyudi, S.Sos. (Link) | PNS | Pengolah Data Keuangan / PDG | S1 | UPPS |
| 10 | Kating Saryan, S.AP., M.Si. (Link) | PNS | Bendahara Pengeluaran Pembantu (BPP) | S2 | UPPS |
| 11 | Khaidir (Link) | PNS | Pengadministrasi Umum (Akademik - Dekanat) | SLTA | UPPS |
| 12 | Ilham, S.E., M.M. (Link) | PNS | Pengelola Pengadaan Barang/Jasa Pertama | S2 | UPPS |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|---------|------|
| | | | (Pengolah Data BMN) | | |
| 13 | Sepriyanto, S.Sos. (Link) | PNS | Pengadministrasi Keuangan | S1 | UPPS |
| 14 | Marjono (Link) | PNS | Pengadministrasi Kepegawaian | SLTA | UPPS |
| 15 | Zulama (Link) | PNS | Pengadministrasi Umum (BMN - Persuratan) | SLTA | UPPS |
| 16 | Noto Sukoyo (Link) | PNS | Pengadministrasi Kepegawaian | SLTA | UPPS |
| 17 | Fadjeriansyah Aqimullah (Link) | Tetap Non-PNS | Pengolah Data Akademik (ICT Jurnal) | SLTA | UPPS |
| 18 | Sapri Rudi, S.AP. (Link) | Tetap Non-PNS | Pengolah Data Kepegawaian | S1 | UPPS |
| 19 | Mezi Sumiati, S.Pd., M.Pd. (Link) | Tetap Non-PNS | Pengadministrasi Keuangan | S2 | UPPS |
| 20 | Okka Ayu Wulandari, S.Pd. (Link) | Tetap Non-PNS | Pengolah Data BMN (Pengadaan) | S1 | UPPS |
| 21 | M. Ali Ramadhan (Link) | Tetap Non-PNS | Pengelola Data Akademik (ICT Akademik) | S1 | UPPS |
| 22 | Nurul Fadila, A. Md. T (Link) | Harian Lepas | Teknisi Laboratorium Multimedia | Diploma | UPPS |
| 23 | Dwi Ayu Lestari (Link) | Harian Lepas | Teknisi Laboratorium Pengajaran | S1 | UPPS |
| 24 | Arie Guna Nugraha, S.Kom (Link) | Harian Lepas | Teknisi Lab Multimedia Palembang | S1 | UPPS |
| 25 | Nurjanah, S.Pd. (Link) | BLU (Badan Layanan Umum) | Pengadministrasi Umum (Akademik - Pascasarjana) | S1 | PS |
| 26 | Faried Arba'i, S.AP. (Link) | Tetap Non-PNS | Teknisi Laboratorium (Pendidikan Fisika Indralaya) | S1 | PS |
| 27 | Darmawan Choirulsyah, S.E. (Link) | Tetap Non-PNS | Pengadministrasi Kepegawaian (Jurusan PMIPA) | S1 | PS |

4.3 Evaluasi

| No | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|----|---|---|--|
| 1 | Kebijakan rekrutmen dosen dan tenaga kependidikan | Kebijakan terkait rekrutmen dosen, jumlah, kualitas, dan pengembangan kompetensi dosen lengkap dan berlaku nasional | - |
| 2 | Rasio DTSP terhadap mahasiswa | PS memiliki rasio DTSP dan mahasiswa yang sangat baik | - |
| 3 | Beban kerja dosen | Beban kerja dosen telah ideal dan memiliki unsur publikasi internasional bereputasi | - |
| 4 | Kegiatan Mengajar | Kegiatan mengajar sudah sesuai antara perencanaan dengan pelaksanaan | - |
| 5 | Jumlah bimbingan tugas akhir | Rata-rata pembimbing tugas akhir DTSP adalah 4 mahasiswa. Jumlah ini sangat ideal. | - |
| 6 | Prestasi DTSP | Rekognisi dosen sebagian besar di level internasional | - |
| 7 | Karya Ilmiah DTSP | <ul style="list-style-type: none"> • Publikasi DTSP telah melampaui standar yang telah ditetapkan yaitu 2 jurnal internasional bereputasi, 14 jurnal nasional terakreditasi nasional, 10 prosiding internasional, dan 2 prosiding nasional. Publikasi DTSP kategori sangat baik karena telah memenuhi standar IKU Perguruan Tinggi kemendibud; • Rata-rata HKI (hak kekayaan intelektual) dari luaran penelitian dan PkM DTSP adalah 1 HKI dengan status diterima, 4 hak cipta, dan buku ajar yang diterbitkan oleh penerbit nasional 4 buku (ISBN). Produk inovasi DTSP telah melampaui standar. | Beberapa dosen belum memiliki HKI |
| 8 | Jumlah dan kualitas tenaga kependidikan di UPPS | <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah sudah mencukupi; Kualitas:D3, S1 dan S2 | <ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan kualitas tenaga pendidik untuk meningkatkan pemahaman kerja kurang optimum • Belum memiliki laboran bersertifikat |

4.4 Tindak Lanjut

| No | Aspek yang Dievaluasi | Hasil Evaluasi | Tindak Lanjut |
|----|---|---|--|
| 1 | Kebijakan rekrutmen dosen dan tenaga kependidikan | Kebijakan terkait rekrutmen dosen, jumlah, kualitas, dan pengembangan kompetensi dosen lengkap dan berlaku nasional | Melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan kebijakan |
| 2 | Rasio DTSP terhadap mahasiswa | PS memiliki rasio DTSP dan mahasiswa yang sangat baik | Mempertahankan kondisi yang ada |
| 3 | Beban kerja dosen | Beban kerja dosen telah ideal dan memiliki unsur publikasi internasional bereputasi | Optimalisasi DTSP untuk melakukan publikasi hasil penelitian ke jurnal internasional bereputasi |
| 4 | Kegiatan Mengajar | Kegiatan mengajar sudah sesuai antara perencanaan dengan pelaksanaan | Optimalisasi pelaksanaan kegiatan mengajar yang sesuai dengan perencanaan |
| 5 | Jumlah bimbingan tugas akhir | Rata-rata pembimbing tugas akhir DTSP adalah 4 mahasiswa. Jumlah ini sangat ideal. | UPPS membuat aturan tertulis disesuaikan dengan aturan yang ada (DIKTI) |
| 6 | Prestasi dosen | Rekognisi dosen sebagian besar di level internasional | <ul style="list-style-type: none"> • UPPS memberi motivasi dan fasilitas DTSP mengikuti workshop/pelatihan peningkatan rekognisi internasional |
| 7 | Karya Ilmiah DTSP | Beberapa DTSP belum memiliki karya ilmiah internasional baik publikasi ilmiah maupun paten | <ul style="list-style-type: none"> • UPPS membuat rencana kerja dan anggaran untuk program pendampingan melalui <i>coaching clinic</i> artikel dan paten |
| 8 | Jumlah dan kualitas tenaga kependidikan di UPPS. | Peningkatan kualitas tenaga pendidik untuk meningkatkan pemahaman kerja kurang optimum | <ul style="list-style-type: none"> • UPPS memberi kesempatan kepada tenaga pendidik untuk meningkatkan kualitas sesuai dengan bidang masing-masing melalui pelatihan. • Memberi rekomendasi kepada tenaga pendidik untuk melanjutkan studi program pasca melalui PT dan UPPS |

KRITERIA 5. KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA

5.1 Kebijakan

5.1.1 Kebijakan Pemerolehan, Pengelolaan dan Penggunaan Dana Keuangan

Kebijakan tertulis dalam bentuk peraturan perundang-undangan dan/atau peraturan pimpinan perguruan tinggi yang mengatur pemerolehan, pengelolaan, dan penggunaan dana untuk kegiatan pendidikan, penelitian, dan PkM di UPPS. Rujukan pengelolaan keuangan yang menjadi dasar dalam pengelolaan keuangan UPPS adalah:

1. Permenristekdikti No. 17 Tahun 2018 tentang Statuta Unsri Pasal 86 Bab X Pengelolaan Anggaran ([Link](#));
2. Peraturan Dirjen Perbendaharaan No Per-20/PD Tahun 2012 tentang Teknis Penyusunan Rencana Bisnis dan Anggaran Satuan Kerja BLU ([Link](#));
3. Surat Pengumuman Kemristekdikti No. 0054/E5/AK.04/2022 tentang Pengumuman Program Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Lanjutan (*on going*) Tahun Anggaran 2022 ([Link](#));
4. Surat Pengumuman Kemristekdikti No. 0267/E5/AK.04/2022 tentang Pengumuman Program Penelitian Kompetitif Nasional dan Penugasan di Perguruan Tinggi Tahun Anggaran 2022 Tahap pertama ([Link](#));
5. Surat Pengumuman Kemristekdikti No. 0248/E5/AK.04/2022 tentang Pengumuman Penerimaan pendanaan pengabdian kepada masyarakat di perguruan tinggi tahun anggaran 2022 ([Link](#));
6. Peraturan Rektor Unsri No. 06 tahun 2020 tentang Standar Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat ([Link](#));
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0685/UN9/SK.BUK.KP/2020 tentang Persetujuan Judul dan Penunjukan Tenaga Peneliti Bagi Dosen Skema Unggulan Kompetitif Universitas Sriwijaya Tahun 2020 ([Link](#));
8. Keputusan Rektor Unsri No. 022/UN9.3.1/SK.PL.2020 Penetapan Judul dan Penunjukan Tenaga Pelaksana Penelitian Dosen Skema International Reasearch Matching Grant Unsri tahun 2020 ([Link](#));
9. Keputusan Rektor Unsri No. 0003/UN9/SK.LP2M.PM/2020 tentang Penetapan Dosen Unsri Penerima Dana Pengabdian Kepada Masyarakat Skim Aplikasi IPTEKS dan Seni Tahun 2020 ([Link](#));
10. Keputusan Rektor Unsri No. 0005/UN9/SK.LP2M.PM/2021 tentang persetujuan tenaga pelaksana, judul, dan besaran biaya pengabdian kepada masyarakat skema pengabdian produktif bagi dosen Unsri Tahun 2021 ([Link](#));
11. Keputusan Rektor Unsri No. 0006/UN9/SK.LP2M.PM/2021 tentang persetujuan tenaga pelaksana, judul, dan besaran biaya pengabdian kepada masyarakat skema pengabdian perkuliahan bagi dosen Unsri Tahun 2021 ([Link](#));
12. Keputusan Rektor Unsri No. 0109/UN9.3.1/SK/2022 tentang Penetapan Judul dan Penunjukan Tenaga pelaksana penelitian bagi dosen skema unggulan kompetitif tahap 1 Unsri tahun 2022 ([Link](#));
13. Keputusan Rektor Unsri No. 0004/UN9/SK.LP2M.PM/2022 tentang Penetapan Dosen Unsri Penerima Dana PkM Skim Pengabdian Terintegrasi Tahun 2022 ([Link](#));
14. Keputusan Rektor Unsri No. 0111/UN9.3.1/SK/2022 tentang Penetapan Judul dan Penunjukan Tenaga Peneliti Bagi Dosen Skema Unggulan Profesi Universitas Sriwijaya Tahun 2020 ([Link](#));

15. Keputusan Dekan FKIP Universitas Sriwijaya No. 0197/UN9.FKIP/TU.SK/2020 tentang penetapan pemenang proposal penelitian kolaborasi internasional dana DIPA FKIP tahun 2020 ([Link](#));
16. Keputusan Dekan FKIP Unsri No. 1350/UN9.FKIP/TU.SK/2021 tentang penetapan pemenang proposal penelitian kolaborasi internasional dana DIPA FKIP tahun 2021 ([Link](#));
17. Keputusan Dekan FKIP Unsri No. 1351/UN9.FKIP/TU.SK/2021 tentang penetapan pemenang proposal hibah unggulan kompetitif FKIP tahun 2021 ([Link](#));
18. Keputusan Dekan FKIP Unsri No. 2208/UN9.FKIP/TU.SK/2021 tentang penetapan pemenang proposal hibah pengabdian pada masyarakat dana DIPA FKIP tahun 2021 ([Link](#));
19. Keputusan Dekan FKIP Unsri No. 1439/UN9.FKIP/TU.SK/2022 tentang penetapan pemenang proposal hibah unggulan kompetitif FKIP tahun 2022 ([Link](#));
20. Keputusan Dekan FKIP Universitas Sriwijaya No. 1674/UN9.FKIP/TU.SK/2022 tentang penetapan pemenang proposal penelitian kolaborasi internasional FKIP tahun 2022 ([Link](#));
21. Rencana Strategis BLU Unsri Tahun 2015-2019 ([Link](#));
22. Prosedur Operasional Standar Unsri POS/UNSRI/SPMI-04/08-01 Tahun 2014 tentang Standar Pembiayaan ([Link](#));
23. Prosedur Operasional Standar Unsri POS/UNSRI/SPMI-04/08-02 Tahun 2014 tentang Penanguhan Pembayaran ([Link](#));
24. Prosedur Operasional Standar Unsri POS/UNSRI/SPMI-04/08-05 Tahun 2014 tentang Prosedur Pencairan Pembayaran Langsung (Ls) Honor Pegawai ([Link](#));
25. Prosedur Operasional Standar Unsri POS/UNSRI/SPMI-04/08-07 Tahun 2014 tentang Laporan Keuangan (SAP) ([Link](#)).

5.1.2 Kebijakan Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan

Adapun kebijakan pengelolaan sarana dan prasarana yaitu:

1. Permenristekdikti No. 17 tahun 2018 pasal 85 tentang pengelolaan sarana dan prasarana ([Link](#));
2. Prosedur Operasional Standar Unsri POS/Unsri/SPMI-04/06-03 tentang Usulan Pemeliharaan Sarana dan Prasarana ([Link](#));
3. Prosedur Operasional Standar Unsri POS/Unsri/SPMI-04/06-02 tentang Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan ([Link](#));
4. Prosedur Operasional Standar Unsri POS/Unsri/SPMI-04/06-01 tentang Pemakaian dan Pemanfaatan Sarana dan Prasarana ([Link](#)).

Kebijakan tentang keuangan, sarana dan prasarana tersebut telah disosialisasikan ke pihak-pihak yang berkepentingan melalui cara-cara sebagai berikut.

| Sasaran | Sosialisasi |
|---|---|
| Unsur pimpinan UPPS dan Koordinator PS Pendidikan Fisika Program Magister | Website LPPM Unsri: (http://lppm.unsri.ac.id/2020/) selain itu <i>website</i> ini juga telah ditautkan pada <i>website</i> UPPS: (https://fkip.unsri.ac.id/) (Link) |
| Dosen | Disampaikan melalui rapat koordinasi, Whatsapp Group dosen FKIP, Jurusan PMIPA, dan PS Pendidikan Fisika Program Magister, serta website UPPS (https://fkip.unsri.ac.id/). (Link) |
| Mahasiswa | Kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru (PK2MB), Whatsapp group mahasiswa, dan melalui website PS Pendidikan Fisika Program Magister (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/) dan UPPS (https://fkip.unsri.ac.id/). (Link) |

5.2 Pelaksanaan

5.2.1 Pemerolehan Keuangan

Besar dana yang diperoleh oleh UPPS dalam tiga tahun terakhir (Tabel 5.2.1)

Tabel 5.2.1 Pemerolehan Dana

| Sumber Dana (1) | Jenis Dana (2) | UPPS | | | | PS | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|------------------|----------------------------|--------------|--------------|-------------------|
| | | Jumlah Dana (dalam jutaan) | | | | Jumlah Dana (dalam jutaan) | | | |
| | | TS-2 (3) | TS-1 (4) | TS (5) | Rata-Rata (6) | TS-2 (7) | TS-1 (8) | TS (9) | Rata-Rata (10) |
| Perguruan tinggi sendiri | UKT | 31.932 | 30.875 | 30.188 | 30.999 | 300 | 655 | 580 | 512 |
| | Bantuan Penulisan Artikel / Publikasi | 620 | 458 | 306 | 461 | 166 | 61 | 77 | 101 |
| | Hibah Penelitian | 2.802 | 2.697 | 2.672 | 2.724 | 241 | 248 | 315 | 268 |
| | Hibah Pengabdian | 189 | 211 | 53 | 151 | 75 | 60 | 92 | 76 |
| | Gaji Dosen | 11.557 | 11.331 | 10.791 | 11.226 | 546 | 593 | 622 | 587 |
| | Remunerasi Dosen | 10.524 | 11.409 | 10.946 | 10.960 | 249 | 566 | 570 | 462 |
| | Uang Makan | 1.296 | 1.151 | 1.136 | 1.195 | 39 | 49 | 44 | 44 |
| | Investasi sarana pendidikan | 2.713 | 2.070 | 3.215 | 2.666 | 129 | 99 | 153 | 127 |
| | Investasi prasarana pendidikan | 792 | 915 | 1.833 | 1.180 | 38 | 44 | 87 | 56 |
| Yayasan | | | | | | | | | |
| Kementerian | Tunjangan Sertifikasi Dosen | 7.279 | 7.145 | 6.742 | 7.055 | 350 | 355 | 302 | 336 |
| | Pendidikan Profesi Guru (PPG) | 615 | 1.997 | 4.709 | 2.440 | 60 | 69 | 27 | 52 |
| | Gaji Karyawan PNS | 2.215 | 2.208 | 2.201 | 2.208 | 2.215 | 2.208 | 2.201 | 2.208 |
| Lembaga tertentu DN/LN | Penelitian Dosen | 1.535 | 791 | 1.550 | 1.292 | 1.505 | 631 | 1.086 | 1.074 |
| | Pengabdian Pada Masyarakat | | | 44 | 15 | | | 44 | 15 |
| | Seminar | 248 | 30 | 273 | 183 | 248 | 30 | 273 | 183 |
| Sumber lain | | | | | | | | | |
| | Total | 74.316 | 73.288 | 76.658 | 4.397 | 6.161 | 5.668 | 6.474 | 359 |

5.2.2 Penggunaan Dana

Jumlah dana yang digunakan oleh PS untuk keperluan kegiatan tridarma dalam tiga tahun terakhir (**Tabel 5.2.2**)

Tabel 5.2.2 Penggunaan Dana

| No. | Jenis Penggunaan | Unit Pengelola Program Studi (Rupiah) | | | | Program Studi (Rupiah) | | | |
|----------|--|---------------------------------------|--------|--------|-----------|------------------------|-------|-------|-----------|
| | | TS-2 | TS-1 | TS | Rata-rata | TS-2 | TS-1 | TS | Rata-rata |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Biaya Operasional Pendidikan | | | | | | | | |
| a | Biaya Dosen (Gaji, Honor) | 11.557 | 11.331 | 10.791 | 11.226 | 546 | 593 | 622 | 587 |
| b | Biaya Tenaga Kependidikan (Gaji, Honor) | 2.232 | 2.362 | 2.494 | 2.363 | 121 | 121 | 121 | 121 |
| c | Biaya Operasional Pembelajaran (Bahan dan Peralatan Habis Pakai) | 607 | 506 | 561 | 558 | 28 | 24 | 31 | 28 |
| d | Biaya Operasional Tidak Langsung (Listrik, Gas, Air, Pemeliharaan Gedung, Pemeliharaan Sarana, Uang Lembur, Telekomunikasi, Konsumsi, Transpor Lokal, Pajak, Asuransi, dll.) | 5.465 | 9.908 | 8.363 | 7.912 | 260 | 472 | 398 | 377 |
| 2 | Biaya operasional kemahasiswaan (bimbingan dan konseling, beasiswa, dan kesehatan) | 339 | 304 | 415 | 353 | 16 | 14 | 20 | 17 |
| | Jumlah | 20.201 | 24.411 | 22.625 | 22.412 | 971 | 1.225 | 1.193 | 1.130 |
| 3 | Biaya Operasional Penelitian | 2.802 | 2.697 | 2.672 | 2.724 | 1.746 | 879 | 1.401 | 1.342 |
| | Jumlah | 2.802 | 2.697 | 2.672 | 2.724 | 1.746 | 879 | 1.401 | 1.342 |
| 4 | Biaya Operasional PkM | 189 | 211 | 53 | 151 | 75 | 60 | 92 | 76 |
| | Jumlah | 189 | 211 | 53 | 151 | 75 | 60 | 92 | 76 |
| 5 | Biaya Operasional Publikasi | 620 | 458 | 306 | 461 | 166 | 61 | 77 | 101 |
| | Jumlah | 620 | 458 | 306 | 461 | 166 | 61 | 77 | 101 |

5.2.3 Dana Penelitian

Dana kegiatan penelitian dalam tiga tahun terakhir yang dilakukan oleh DTSPS (Tabel 5.2.3)

Tabel 5.2.3 Dana Penelitian

| Tahun | Judul Penelitian | Ketua Tim | Sumber dan Jenis Dana | Jumlah Dana (dalam jutaan) | | | |
|-------|---|-------------------------------------|------------------------|----------------------------|------|-----|-----------|
| | | | | TS-2 | TS-1 | TS | Rata-Rata |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | High Performance and Flexible of Supercapastor from Active-Carbon Nanofiber (TS-2) (Link); Cross-Cultural Study: Comparisan of Pre-Service Teachers' Beliefs Regarding Community Engagement and Orientation Toward Climate Change in Indonesia, United States, and Turkey (TS) (Link) | Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si | Lembaga LN | 307 | | 250 | 90 |
| 2 | Pembuatan Penutup Luka Antibakteri dari Komposit Nanofiber Polivinil pirolidon/Selulosa Asetat dan Ekstrak Daun Kopasanda (Chromolaena Odorata L) (TS-2) (Link); Pembuatan penutup luka antibakteri dari komposit nanofiber polivinilpirolidon/selulosa asetat dan ekstrak daun kopasanda (chromolaena odorata l) (TS-1) (Link); Pengembangan Membran Nanofiber dari Bahan Alam dan Prediksi Komputasinya untuk Aplikasi Baterai Ion Litium (BIL) (TS) (Link) | Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si | PT/Mandiri | 52 | 59 | 125 | 79 |
| 3 | Pengembangan Teknologi dan Produksi Biomaterial Maju Carbon Nanofiber (CNF) Berkekuatan Mekanik Tinggi dari Limbah Cangkang Kelapa sawit | Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si | Lembaga DN (diluar PT) | 798 | 350 | 286 | 478 |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|
| | yang Ramah Lingkungan (TS-2) (Link); Penutup Luka Modern Berbasis Nanofiber Dari Tumbuhan Herbal Yang Memiliki Kandungan Antibakteri Dan Antioksidan Terstandar Untuk Penderita Diabetes (Tahun 1) (TS-1) (Link); Penutup Luka Modern Berbasis Nanofiber Dari Tumbuhan Herbal Yang Memiliki Kandungan Antibakteri Dan Antioksidan Terstandar Untuk Penderita Diabetes (Tahun 2) (TS) (Link) | | | | | | |
| 4 | Analysis of Problem Solving-based Teaching and Learning Activities in Mathematics and Science Pre-service Teacher Training Programs: A Case Study in Indonesia and Finland (TS-2) (Link); Compare Preservice Teachers' Attitudes About Climate Change (TS-1) (Link); Development of Teaching Materials Climate Change to Facilitate Changes in Attitude of Pre-Service Teachers (TS) (Link) | Dr. Ismet, S.Pd., M.Si | Lembaga LN | 250 | 188 | 250 | 229 |
| 5 | Disain Perkuliahan Mekanika Berbasis Multirepresentasi untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Mahasiswa (TS-1) (Link); | Dr. Ismet, S.Pd., M.Si | PT/Mandiri | | 45 | | 15 |
| 6 | Implementation of Assesment Based PISA to Detect Scientific Literacy: Middle School Students in Indonesia and Thailand (TS-2) (Link); A Study of Online Learning of Mathematics and Science During the Covid-19 Pandemic at Sriwijaya University | Dr. Ketang Wiyono. S.Pd., M.Pd | Lembaga LN | 150 | 94 | 188 | 144 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|------------|----|----|----|----|
| | and Universiti Pendidikan Sultan Idris (TS-1) (Link); Development of STEM-Based Mathematics and Science Teaching Materials to Improve 21st Century Skills of High School Students in Palembang (TS) (Link) | | | | | | |
| 7 | Implementasi Pembelajaran Fisika Berbasis E-Learning untuk Mengembangkan Keterampilan Tingkat Tinggi Peserta Didik Sekolah Menengah Atas (TS-2) (Link); Pengembangan Bahan Ajar Fisika Elektronik Berbasis Lahan Basah di Sumatera Selatan untuk Siswa SMA (TS-1) (Link); Pengembangan Elearning Mata Pelajaran Fisika Berbasis STEM untuk Meningkatkan Keterampilan 3C Peserta Didik Sekolah Menengah Atas (TS) (Link) | Dr. Ketang Wiyono. S.Pd., M.Pd | PT/Mandiri | 46 | 47 | 50 | 48 |
| 8 | Pengembangan Teks Perubahan Konseptual Materi Astronomi Dasar Berbasis Teori Perubahan Konseptual untuk Remediasi Miskonsepsi Mahasiswa pada Mata Kuliah Ilmu Pengetahuan Bumi Antariksa (TS-2) (Link); Pengembangan teks sanggahan materi fase bulan berdasarkan model perubahan konseptual untuk mengatasi miskonsepsi dan meningkatkan pemahaman konsep mahasiswa pada matakuliah IPBA (TS-1) (Link); Pengembangan Teks Sanggahan Materi Fase Bulan Berdasarkan Model Perubahan Konseptual untuk Mengatasi | Syuhendri, S.Pd., M.Pd., Ph.D | PT/Mandiri | 48 | 47 | 50 | 48 |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|------------------------|----|----|----|----|
| | Miskonsepsi dan Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa pada Matakuliah IPBA (Penelitian Tahun Ke-2) (TS) (Link) | | | | | | |
| 9 | Desaian Pembelajaran Perubahan Konseptual Berbasis Refutation Texts Dengan Konten Bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Selatan Untuk Meremediasi Miskonsepsi Pada Materi Usaha Dan Energi (TS) (Link) | Syuhendri, S.Pd., M.Pd., Ph.D | Lembaga DN (diluar PT) | | | 82 | 27 |
| 10 | Pengembangan Perkuliahan Asesmen Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Literasi Asesmen (TS-2) (Link); Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dan Instrumen Asesmen Berbasis Socioscientific Issues dengan Konteks Covid- 19 untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMP (TS-1) (Link); Implementasi Pembelajaran IPA Berbasis Socioscientific Issues untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMP (TS) (Link) | Dr. Muhammad Yusup, S.Pd., M.Pd | PT/Mandiri | 45 | 50 | 40 | 45 |
| 11 | Implementasi Lesson Study dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru IPA SMP Kota Palembang pada Pembelajaran Fisika Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis (TS-2) (Link); Pengembangan dan Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mendukung Kurikulum Pradigma Baru (TS) (Link) | Dr. Leni Marlina, S.Pd., M.Si | PT/Mandiri | 50 | | 50 | 33 |
| 12 | Pengembangan Lembar Kerja | Dr. Leni Marlina, | Lembaga DN (diluar | | | 30 | 10 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-------------|-----|-------|-----|-------|--|
| | Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inquiry Pada Materi Gelombang dan Bunyi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP (TS) (Link) | S.Pd., M.Si | PT) | | | | |
| Total | | | | 1.746 | 879 | 1.401 | |
| Rata-Rata | | | | 175 | 110 | 127 | |

5.2.4 Dana Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)

Dana kegiatan PkM dalam tiga tahun terakhir yang dilakukan oleh DTSPS (**Tabel 5.2.4**)

Tabel 5.2.4 Dana PkM

| Tahun | Judul PkM | Ketua Tim | Sumber dan Jenis Dana | Jumlah Dana | | | |
|-------|---|-------------------------------------|------------------------|-------------|------|-----|-----------|
| | | | | TS-2 | TS-1 | TS | Rata-Rata |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Peningkatan Kualitas Air Bersih Masyarakat Desa Muara Penimbung Ilir Dengan Memanfaatkan Teknologi Nanofiber (TS) (Link); Memberikan pelayanan kepada masyarakat sebagai pewawancara Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) (TS) (Link); Memberikan pelayanan kepada masyarakat sebagai Fasilitator Nasional Sekolah penggerak dalam 1 tahun (TS-1) (Link) | Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si | Lembaga DN (diluar PT) | | 53 | 121 | 58 |
| 2 | Pelatihan Pembuatan E-Modul IPA Berbasis Flipbook Sebagai Inovasi Bahan Ajar Di Era New Normal Bagi Guru-Guru IPA SMP Kabupaten Musi Rawas (TS-2) (Link); Sistem Filter Air Menggunakan Membran Nanofiber Untuk Menghasilkan Air Bersih Bagi Masyarakat Perairan Kabupaten Banyuasin | Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si | PT/Mandiri | 13 | 20 | | 11 |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|------------|----|----|----|----|
| | (TS-1) (Link); | | | | | | |
| 3 | Pelatihan Pembelajaran Blended Learning untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru di MGMP Fisika Kabupaten Ogan Ilir (TS-2) (Link); Pendampingan Olimpiade Sains Nasional bagi Guru MGMP Fisika Kota Prabumulih (TS-1) (Link); Pendampingan Pembuatan Modul Elektronik Untuk Meningkatkan Literasi Digital Bagi Guru MGMP IPA Kota Pagaram (TS) (Link) | Dr. Ismet, S.Pd., M.Si | PT/Mandiri | 13 | 18 | 16 | 16 |
| | Peningkatan Keterampilan Guru MGMP Fisika Kabupaten Muara Enim Melalui Pendampingan Pembuatan Video Pembelajaran (TS-2) (Link); Perkuliahaan Pengembangan Media dan Bahan Ajar Fisika Berbasis Blended Learning Bagi Guru di MGMP Fisika di Sumatera Selatan dan Bangka Belitung (TS-1) (Link); Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru MGMP IPA Kota Pagaram (TS) (Link) | Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd | PT/Mandiri | 13 | 12 | 16 | 14 |
| 5 | Pelatihan Model Praktikum Online Menggunakan Smartphone Android Bagi Guru-Guru Ipa Smp Kota Prabumulih (TS-2) (Link); Pendampingan Pembuatan Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Guru-Guru Sekolah Penggerak Sembawa Sebagai Upaya Mendukung Kurikulum Merdeka Belajar (TS) (Link) | Dr. Leni Marlina, S.Pd., M.Si | PT/Mandiri | 13 | | 16 | 10 |
| 6 | Pendampingan Pembelajaran | Dr. Sardianto Markos, | PT/Mandiri | 13 | | | 4 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---------------------------------|------------|----|-----|--|-----|
| | Inspiratif Secara Online Melalui Media Presentasi Canva untuk Guru-guru MGMP Fisika Kab. Musi Rawas (TS-2) (Link); | S., M.Pd., M.Si | | | | | |
| 7 | Pelatihan Pengembangan Online Assessment Bagi Guru-Guru Ipa (Fisika, Biologi, Kimia) Sma Se-Kecamatan Lahat (TS-2) (Link); Pelatihan Pengembangan Instrumen Asesmen Berpikir Tinggi Bagi MGMP IPA Kabupaten Ogan Ilir (TS-1) (Link) | Dr. Muhammad Yusup, S.Pd., M.Pd | PT/Mandiri | 13 | 10 | | 8 |
| Total | | | | 75 | 113 | | 169 |
| Rata-Rata | | | | 13 | 23 | | 42 |

5.2.5 Data Prasarana Pendidikan

Data prasarana pendidikan yang dapat diakses dan dipergunakan oleh PS untuk melaksanakan kegiatan pendidikan (**Tabel 5.2.5**)

Tabel 5.2.5 Data Prasarana Pendidikan

| No. | Jenis Prasarana | Jumlah Unit | Luas (m ²) | Kepemilikan* | | Kondisi** | | Penggunaan (Jam/minggu) |
|-----|---|-------------|------------------------|--------------|-----|-----------|---------------|-------------------------|
| | | | | MS | SK | Terawat | Tidak Terawat | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Ruang Administrasi Kampus Pascasarjana | 1 | 30 | V | | V | | 40 Jam |
| 2 | Ruang Kuliah Kampus Pascasarjana | 5 | 56 | V | | V | | 16 Jam |
| 3 | Laboratorium Fisika Kampus Indralaya | 1 | 80.00 | V | | V | | 20 Jam |
| 4 | Laboratorium Fisika Kampus Ogan | 1 | 98.8 | V | | V | | 20 Jam |
| 5 | Laboratorium Multimedia | 1 | 98,8 | V | | V | | 20 Jam |
| 6 | Ruang Dosen Kampus Pascasarjana | 2 | 84 | V | | V | | 16 Jam |
| 7 | Ruang Rapat Kampus Pascasarjana | 3 | 135 | V | | V | | 16 Jam |
| 8 | Ruang Baca Fakultas Kampus Indralaya | 1 | 160 | V | | V | | 16 Jam |
| 9 | Ruang Baca Universitas Kampus Indralaya | 1 | 1.200 | V | | V | | 16 Jam |
| 10 | Mushola | 2 | 30 | V | | V | | 16 Jam |
| 11 | Ruang Aula | 1 | 1525 | V | | V | | 15 Jam |
| 12 | Poliklinik Universitas Sriwijaya | 2 | 300 | V | | V | | 30 Jam |
| 13 | Ruang Perpustakaan/Baca | 4 | 2.149,96 | V | | V | | 30 Jam |
| 14 | Ruang Jurnal | 1 | 29,25 | V | | V | | 30 Jam |
| 15 | Student Center | 1 | 4.150 | V | | V | | 30 Jam |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--------|---|--|---|--|--------|
| 16 | Ruang Arsip | 1 | 15.650 | V | | V | | 30 Jam |
| 17 | Lapangan Volley | 2 | 528 | V | | V | | 30 Jam |
| 18 | Perbankan | 4 | 1.000 | V | | V | | 30 Jam |
| 19 | Auditorium | 1 | 4.142 | V | | V | | 30 Jam |
| 20 | Graha Pasca Bukit Besar | 1 | 1.000 | V | | V | | 30 Jam |
| 21 | Graha Unsri Bukit Besar | 1 | 1.200 | V | | V | | 30 Jam |
| 22 | Area Parkir | 2 | 500 | V | | V | | 40 Jam |
| 23 | Toilet | 4 | 16.25 | V | | V | | 16 Jam |

Data Prasarana Pendidikan ([Link](#))

5.2.6 Data Sarana Pendidikan

Data sarana pendidikan yang dapat diakses dan dipergunakan oleh PS untuk melaksanakan kegiatan pendidikan **Tabel 5.2.6)**

Tabel 5.2.6 Data Sarana Pendidikan

| No. | Jenis Prasarana | Jumlah Unit | Kualitas* | Kepemilikan** | | Kondisi*** | | Penggunaan (Jam/minggu) |
|-----|---|-------------|-------------|---------------|-----|------------|---------------|-------------------------|
| | | | | MS | SK | Terawat | Tidak Terawat | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | LCD Projector/Infocus | 18 | Sangat Baik | V | | V | | 20 Jam |
| 2 | Loudspeaker | 4 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 3 | Kamera Udara | 2 | Sangat Baik | V | | V | | 8 Jam |
| 4 | Dispenser | 5 | Sangat Baik | V | | V | | 40 Jam |
| 5 | Microphone | 6 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 6 | Televisi | 4 | Sangat Baik | V | | V | | 30 Jam |
| 7 | Tripod Camera | 7 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 8 | Cctv - Camera Control Television System | 6 | Sangat Baik | V | | V | | 40 Jam |
| 9 | Lemari Es | 1 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 10 | Mesin Absensi | 2 | Sangat Baik | V | | V | | 40 Jam |
| 11 | Webcame | 7 | Sangat Baik | V | | V | | 20 Jam |
| 12 | White Board | 20 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 13 | Meja Kerja Besi/Metal | 4 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 14 | Meja Rapat (Aula) | 8 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 15 | Meja Kerja | 7 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 16 | Meja Komputer | 40 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 17 | Lemari Besi/Metal | 12 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 18 | Lemari Arsip Kayu | 3 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 19 | Rak Besi | 4 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------|---|--|---|--|--------|
| 20 | Loker | 3 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| Untuk lengkapnya dapat di lihat di tabel LKPS 5.2.6 (Link) | | | | | | | | |
| 70 | Lemari Kaca (Palembang) | 3 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 71 | Kipas Angin (Palembang) | 4 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 72 | Kipas Blower (Palembang) | 5 | Sangat Baik | V | | V | | 20 Jam |
| 73 | Komputer/ Pc (Palembang) | 1 | Sangat Baik | V | | V | | 20 Jam |
| 74 | Printer (Palembang) | 1 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 75 | Lemari Kayu (Palembang) | 2 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 76 | Lemari Asam (Palembang) | 1 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 77 | Papan Tulis Putih (Palembang) | 1 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 78 | Analytical Balance (Neraca Analitik) | 2 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |
| 79 | KIT Elektronika | 4 | Sangat Baik | V | | V | | 16 Jam |

Data Sarana Pendidikan ([Link](#))

5.3 Evaluasi

| No | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|----|--|---|---|
| 1 | Kebijakan tentang keuangan | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan mengenai keuangan jelas, terstruktur dan dilakukan secara terpusat di Unsri • Status Universitas Sriwijaya sebagai PTN BLU menjadikan kebijakan keuangan lebih fleksibel | Sumber pendanaan yang berasal dari kegiatan Kerjasama sehingga menghasilkan sumber dana belum optimal |
| 2 | Pemerolehan dana | <ul style="list-style-type: none"> • Perolehan dana jelas yaitu dari BOPTN, PNBPN, Rupiah Murni, dan sumber lain yang relevan untuk kegiatan tridarma. • Mayoritas dosen setiap tahunnya melaksanakan penelitian dan pengabdian melalui hibah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah pemerolehan dana penelitian dan pengabdian pada masyarakat dari luar dibandingkan dana PT sendiri masih kecil. • Kompetensi tenaga kependidikan terkait administrasi keuangan masih belum optimal |
| 3 | Pengelolaan dana | <ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan dana memenuhi akuntabilitas dengan status WTP setiap tahun • POS Pengelolaan sudah dibuat secara jelas | - |
| 4 | Penggunaan dana | <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan dana didasarkan pada Rencana Bisnis Anggaran UPPS yang jelas, melibatkan semua pihak secara <i>bottom up</i>. • Pengawasan penggunaan dana telah melibatkan pengawas profesional seperti KAP, BPKP, BPK menjadikan pelaksanaan penggunaan dana lebih akuntabel | <ul style="list-style-type: none"> • Masih sering terjadi revisi anggaran • Rencana penggunaan dana perbulan perlu ditaati, sehingga realisasi anggaran sesuai dengan perencanaan |
| 5 | Pengadaan dan pengelolaan sarana dan prasarana | <ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan kebutuhan pengadaan sarana pendidikan dapat diakses melalui aplikasi Sirena Unsri (https://sirena.unsri.ac.id/login/login.php) • Implementasi pengadaan sarana pendidikan dapat diakses melalui website (https://lpse.lkpp.go.id/eproc4?&kid=1431024582) | <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa pelaksanaan anggaran UPPS belum sepenuhnya memahami rencana dan prosedur dalam menyediakan fasilitas. |

5.4 Tindak Lanjut

| No | Aspek yang Dievaluasi | Hasil Evaluasi | Tindak Lanjut |
|----|----------------------------|---|---|
| 1 | Jumlah dana yang diperoleh | Masih perlu mempromosikan dan meningkatkan Kerjasama UPPS dan PS dengan institusi terkait untuk meningkatkan sumber pendanaan | <ul style="list-style-type: none"> • Optimalisasi kegiatan mempromosikan dan meningkatkan Kerjasama UPPS dan PS Pendidikan Fisika Program Magister dengan institusi terkait untuk meningkatkan sumber pendanaan • Perlu perencanaan kerja dan support dana dari UPPS untuk melaksanakan workshop peningkatan proposal penelitian dari luar PT, misalnya DIKTI, LPDP, dan lain-lain. |
| 2 | Kualitas pengelolaan dana | Pengelolaan dana sudah dilakukan secara profesional, | Mempertahankan kinerja pengelolaan keuangan |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Hasil Evaluasi | Tindak Lanjut |
|----|---|--|--|
| | | transparan dan akuntabel | |
| 3 | Keefektifan penggunaan dana untuk kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat | Efektivitas penggunaan dana untuk kegiatan Tridharma PT sudah sesuai dengan visi dan misi UPPS | Mengefektifkan rapat kerja perencanaan keuangan dengan melibatkan semua pihak yang berkepentingan untuk lebih meningkatkan lagi efektifitas penggunaan dana |
| 4 | Pengadaan dan pengelolaan sarana dan prasarana | Pengadaan sarana dan prasarana pendidikan belum tersedia untuk bekerja secara efektif karena pelaksanaan anggaran UPSS sebagian belum memahami perencanaan dan prosedur pengadaan sarana | <ul style="list-style-type: none"> • Mengoptimalkan rapat kerja perencanaan pengadaan sarana dan prasarana pendidikan di tingkat UPPS • Melakukan pelatihan perencanaan dan prosedur pengadaan sarana dan prasarana pendidikan di tingkat PS Pendidikan Fisika Program Magister dan UPPS |

KRITERIA 6. PENDIDIKAN

6.1 Kebijakan

Undang-undang dan peraturan yang dipakai sebagai landasan sebagai berikut.

1. Peraturan Presiden RI No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) ([Link](#));
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi ([Link](#));
3. Peraturan Rektor Unsri No. 5 Tahun 2020 tentang Standar Pendidikan Unsri ([Link](#));
4. Peraturan Rektor Unsri No. 8 Tahun 2020 tentang Kurikulum PS Unsri ([Link](#));
5. Keputusan Rektor Unsri No. 0140/UN9/SK.BAK.Ak/2019 tentang Kurikulum PS Magister Pendidikan Fisika FKIP Unsri Tahun 2019 ([Link](#));
6. Peraturan Rektor Unsri No. 9 Tahun 2020 tentang Tahun Akademik dan Kalender Akademik Unsri ([Link](#));
7. Peraturan Rektor Unsri No. 10 Tahun 2020 tentang Pembelajaran E-Learning di Unsri ([Link](#));
8. Keputusan Rektor Unsri No. 0011/UN9/SK.LP3MP.BD/2021 tentang Pengakuan Satuan Kredit Semester dan Penyetaraan Penilaian Pembelajaran yang Diselenggarakan di Luar PS di Unsri ([Link](#));
9. Panduan Kurikulum PS Unsri 2020 ([Link](#));
10. Pedoman Implementasi Hak Belajar Tiga Semester di Luar PS di Unsri Tahun 2020 ([Link](#));
11. Keputusan Rektor Unsri No. 0015/UN9/SK.LP3MP.BD/2020 tentang Kode Mata Kuliah dan Kelas di Unsri ([Link](#));
12. Keputusan Rektor Unsri No. 0140/UN9/SK.BAK.Ak/2019 tentang Kurikulum PS Magister Pendidikan Fisika FKIP Unsri Tahun 2019 ([Link](#));
13. POS/UNSRI/SPMI-04/02-01 Tahun 2014 tentang Penyusunan Kurikulum ([Link](#));
14. POS/UNSRI/SPMI-04/02-02 Tahun 2014 tentang Evaluasi Kurikulum ([Link](#));
15. POS/UNSRI/SPMI-04/02-03 Tahun 2014 tentang Pengembangan Kurikulum ([Link](#));
16. POB-FKIP UNSRI-SPMI-05-26 Tahun 2022 tentang Kompetensi Lulusan ([Link](#));
17. POB-FKIP UNSRI-SPMI-01 Tahun 2022 tentang Perkuliahan ([Link](#));
18. POB-FKIP UNSRI-SPMI-09 Tahun 2022 tentang Pelaksanaan Perkuliahan ([Link](#));
19. POB-FKIP UNSRI-SPMI-17 Tahun 2022 tentang Penilaian Hasil Belajar (Tugas, UTS, dan UAS) ([Link](#)).

Kebijakan-kebijakan tersebut telah disosialisasikan ke pihak-pihak yang berkepentingan melalui cara-cara sebagai berikut.

| Sasaran | Sosialisasi |
|------------------------|--|
| Dosen | Disosialisasikan melalui grup Whatsapp dosen, Rapat Pimpinan, Rapat Koordinasi, Rapat Bidang, Rapat Jurusan, Rapat Program Studi dan melalui website; (https://unsri.ac.id/), (http://sipitu.unsri.ac.id), (https://fkip.unsri.ac.id/), (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/) |
| Tenaga Kependidikan | Disosialisasikan melalui website; (https://unsri.ac.id/), (http://sipitu.unsri.ac.id), (https://fkip.unsri.ac.id/), (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/) |
| Mahasiswa | Disosialisasikan melalui kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru, grup Whatsapp mahasiswa dan melalui website; (https://unsri.ac.id/), (http://sipitu.unsri.ac.id), (https://fkip.unsri.ac.id/), (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/) |
| Alumni dan stakeholder | Disosialisasikan melalui grup Whatsapp alumni dan melalui website; (https://unsri.ac.id/), (http://sipitu.unsri.ac.id), (https://fkip.unsri.ac.id/), (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/) |

6.2 Pelaksanaan

6.2.1 Kurikulum PS

Dokumen lengkap kurikulum Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister dapat dilihat pada ([Link](#)) atau (<http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/>).

Dokumen kurikulum PS mencakup profil lulusan, capaian pembelajaran, dan struktur mata kuliah (bahan kajian), MK, dan RPS (rencana tugas, penilaian, instrument penilaian, dan rubrik penilaian). Profil lulusan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Universitas Sriwijaya mencakup aspek sikap dan tata nilai, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus sesuai yang dinyatakan dalam SN DIKTI. CPL yang dirumuskan pada kurikulum Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister sudah berdasarkan SN-DIKTI, khusus bagian sikap dan keterampilan umum, sudah berdasarkan level 8 KKNI, dan bagian keterampilan khusus dan *pengetahuan* mengandung visi, misi Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister. CPL yang dirumuskan oleh Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister dapat dicapai dan diukur dalam bahan kajian dan dilanjut melalui mata kuliah (MK). Setiap butir CPL dalam kurikulum mengandung kemampuan (behavior/cognitif proses) dan bahan kajian (*subject matters*). Pembelajaran dapat dievaluasi secara berkala.

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi serta kebutuhan masyarakat, pasar kerja, dan pembangunan dan melibatkan pemangku kepentingan. Bahan kajian yang telah diterapkan menggunakan referensi terbaru ([Link](#)). RPS yang telah disiapkan memfasilitasi mahasiswa untuk melakukan kajian mandiri. Kurikulum yang berlaku di program studi dievaluasi dan dikembangkan secara berkala dengan mengacu pada standar nasional pendidikan tinggi dan visi Universitas Sriwijaya. Sistem penjaminan mutu di Unsri diterapkan melalui penetapan standar mutu, pelaksanaan standar mutu, evaluasi capaian mutu, dan peningkatan standar mutu. Dalam pelaksanaannya, penjaminan mutu internal dilaksanakan oleh Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LP3MP). Kurikulum mengacu visi keilmuan yaitu pembelajaran berbasis STEM.

Tahun akademik 2019/2020 merupakan tahun pertama bagi proses pendidikan di Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Universitas Sriwijaya. Kurikulum yang berlaku saat ini ditetapkan melalui SK Rektor Nomor 0140/UN.9/SK.BAK.Ak/2019. Kurikulum tersebut merupakan hasil kajian dengan membandingkan beberapa kurikulum Program Studi sejenis di Indonesia. Pada proses selanjutnya, Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Universitas Sriwijaya mengadakan lokakarya untuk menyusun materi kajian mata kuliah yang dituangkan dalam bentuk RPS. Lokakarya diselenggarakan dua kali yakni pada tanggal 15 November 2019 dan 1 Februari 2020 dengan melibatkan narasumber ahli dan pemangku kepentingan, diantaranya kepala sekolah dan mahasiswa. Pada tahun akademik 2021/2022 tanggal 29 November 2021 telah dilakukan pemutakhiran (revisi) kurikulum PS, dan mulai berlaku untuk mahasiswa angkatan 2022 dengan jumlah 36 SKS.

6.2.2 Mata Kuliah, CPL, dan RPS

Mata kuliah beserta karakteristiknya, yang meliputi: kode mata kuliah, jenis mata kuliah, bobot mata kuliah, unit penyelenggara, kesesuaiannya dengan CPL, dan ketersediaan RPS (**Tabel 6.2.2**).

Tabel 6.2.2 Mata Kuliah, CPL, dan RPS

| No. | Semester | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | Bobot Kredit | | | Capaian Pembelajaran* | | | | Dokumen RPS** | Unit Penyelenggara |
|-----|----------|------------------|---|----------------------------|---------|-----------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|---------------------|------------------------|--------------------|
| | | | | Kuliah/ Responsi/ Tutorial | Seminar | Praktikum/ Praktik Lapangan | Sikap | Pengetahuan | Keterampilan Umum | Keterampilan Khusus | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (10) | (11) | (12) | (13) | (14) |
| 1 | 1 | GIP001119 | Filsafat Pendidikan | V | | | V | V | | | (Link) | V |
| 2 | 1 | GIP003119 | Statistika untuk Penelitian Pendidikan | V | V | V | | V | V | | (Link) | V |
| 3 | 1 | GMF002119 | Asesmen Pembelajaran Fisika | V | | V | | V | V | | (Link) | V |
| 4 | 1 | GMF006119 | Kajian Mekanika Lanjut | V | | | | V | V | | (Link) | V |
| 5 | 1 | GMF007119 | Kajian Kelistrikan dan Kemagnetan | V | | | | V | V | | (Link) | V |
| 6 | 2 | GIP002119 | Metodologi Penelitian | V | V | V | V | V | V | | (Link) | V |
| 7 | 2 | GMF003119 | Pengembangan Media dan Bahan Ajar Fisika Berbasis TIK | V | V | V | | V | V | | (Link) | V |
| 8 | 2 | GMF005119 | Studi Kasus Pembelajaran Fisika | V | V | | | V | V | | (Link) | V |
| 9 | 2 | GMF008119 | Kajian Gelombang | V | | | | V | V | | (Link) | V |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|
| | | | dan Optik | | | | | | | | | |
| 10 | 2 | GMF011119 | Kajian Kurikulum Fisika* | V | V | | | V | V | | (Link) | V |
| 11 | 2 | GMF013119 | Fisika Komputasi* | V | | V | | V | | V | (Link) | V |
| 12 | 2 | GMF001219 | Eksperimen Fisika Lanjut | V | V | V | V | V | | V | (Link) | V |
| 13 | 3 | GMF004219 | Analisis Hasil Studi Internasional Pendidikan | | V | V | V | V | | | (Link) | V |
| 14 | 3 | GMF009219 | Penulisan Karya Ilmiah* | V | V | V | V | V | | V | (Link) | V |
| 15 | 3 | GMF010219 | Model-Model Pembelajaran Fisika* | V | V | | | V | V | | (Link) | V |
| 16 | 3 | GMF012219 | Fisika Material* | V | | | | V | | | (Link) | V |
| 17 | 3 | GMF014219 | Kajian IPBA* | V | | | | V | | | (Link) | V |
| 18 | 4 | GIP004219 | Tesis** | | V | V | V | V | V | V | (Link) | V |

6.2.3 Dukungan UPPS terhadap Pengembangan Kurikulum PS

Kurikulum Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister telah ditetapkan melalui SK Rektor Nomor 0140/UN.9/SK.BAK.Ak/2019 dan telah diadakan lokakarya untuk menyusun materi kajian mata kuliah yang dituangkan dalam bentuk RPS. Lokakarya diselenggarakan dua kali yakni pada tanggal 15 November 2019 dan 1 Februari 2020 dengan melibatkan narasumber Internal dan eksternal dan pemangku kepentingan, diantaranya kepala sekolah dan mahasiswa. Kegiatan ini didukung penuh oleh UPPS. Selanjutnya, pada tahun akademik 2021/2022 tanggal 29 November 2021 telah dilakukan revitalisasi kurikulum. Kegiatan ini juga mendapat dukungan penuh dari UPPS dalam bentuk:

- Dukungan dana penyelenggaraan workshop dan lokakarya revitalisasi kurikulum.
- Penyediaan Pakar yang relevan Prof. Dr. Edy Cahyono, M.Si. pada "Workshop Pengembangan Kurikulum" pada tanggal 14 November 2019. Kegiatan ini dihadiri pemangku kepentingan internal (dosen, pegawai administrasi PS, perwakilan mahasiswa) dan eksternal terdiri dari perwakilan alumni dan Kepala Sekolah (perwakilan stakeholder). Kurikulum 2019 [\(Link\)](#)
- Penyediaan Pakar yang relevan Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. pada "Workshop Evaluasi Kurikulum" pada tanggal 29 November 2021. Kegiatan ini dihadiri pemangku kepentingan internal (dosen, pegawai administrasi PS, perwakilan mahasiswa) dan eksternal terdiri dari perwakilan alumni dan Kepala Sekolah (perwakilan stakeholder). Revisi kurikulum 2021 [\(Link\)](#)
- Pemberian Asistensi (Workshop/Lokakarya) dan telaah kurikulum di tingkat UPPS dan PT dengan narasumber Direktur Jenderal Pendidikan Vokasi Kemendikbudristek RI yakni Dr. Ir. Kiki Yuliati, M.Sc. yang dilaksanakan tanggal 3 Mei 2021.

6.2.4 Pemenuhan Karakteristik Pembelajaran

Capaian pembelajaran lulusan PS Pendidikan Fisika Program Magister disesuaikan dengan RPS yang telah disusun ([Link](#)) dan berusaha diraih melalui proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa. Selain itu, pembelajaran berlangsung secara **interaktif** antara mahasiswa vs mahasiswa, mahasiswa vs dosen, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar yang edukatif. Ditemukannya proses **Holistik** dalam proses pembelajaran dimana terjadi diskusi dan konsultasi antara dosen dan mahasiswa, mahasiswa dan mahasiswa dikelas. Pembelajaran integratif; dimana topik pembelajaran selalui dikaitkan dengan aplikasi yang sesuai; selain itu, kecenderungan teori fisika dibuktikan melalui eksperimen melalui **Saintifik**; dan Materi-materi yang dikaji dalam pembelajaran bersifat kontekstual dan melibatkan topik-topik yang *up-to-date*. Sumber-sumber belajar tidak hanya menggunakan buku-buku teks (yang cenderung *outdated*), tetapi juga memasukkan hasil-hasil penelitian pendidikan fisika, baik yang bersumber dari jurnal-jurnal ilmiah, atau bentuk publikasi lain, yang dihasilkan oleh dosen-dosen PS Magister Pendidikan Fisika FKIP Universitas Sriwijaya ataupun dari peneliti-peneliti lain; **tematik**. Proses pembelajaran yang ada bersifat **efektif** untuk memenuhi CPL, **kolaboratif** pembelajaran sudah dilaksanakan secara berkolaborasi antara mahasiswa dalam kelompok diskusi dalam menyelesaikan masalah dan proyek perkuliahan dengan pembelajaran **berpusat pada mahasiswa**.

6.2.5 Integrasi Hasil Penelitian dan PkM dalam Proses Pembelajaran

Judul penelitian atau PkM, nama dosen, nama mata kuliah, dan bentuk integrasi hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran (**Tabel 6.2.5**)

Tabel 6.2.5 Integrasi Hasil Penelitian dan PkM dalam Proses Pembelajaran

| No | Nama Dosen | Judul Penelitian atau PkM | Nama Mata Kuliah | Bentuk Integrasi |
|----|-------------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | (1) Penutup Luka Modern Berbasis Nanofiber dari Tumbuhan Herbal yang Memiliki Kandungan Antibakteri dan Antioksidan Terstandar untuk Penderita Diabetes; (2) High Performance and Flexible of Supercapacitor from active carbon nanofiber; (3) Pengembangan Teknologi dan Produksi Biomaterial maju Carbon Nanofiber (CN) Berkekuatan Mekanik Tinggi dan Limbah Cangkang Kelapa Sawit yang Ramah Lingkungan dan Prospektif | (1) Fisika Material; (2) Eksperimen Fisika Lanjut | Referensi dalam kegiatan perkuliahan dan perangkat pembelajaran (Link) |
| 2 | Dr. Ismet, M.Si | (1) Instructional Design of STEM in Mathematics and Science Departemen of Faculty of Teacher Training and Education Sriwijaya University; (2) Analysis of Problem Solving based teaching and learning activities in mathematics and science Pre-Service teacher Training Program: A case study in Indonesia and Finland | Model-Model Pembelajaran Fisika | Referensi dalam kegiatan perkuliahan dan perangkat pembelajaran (Link) |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| 3 | Syuhendri, M.Pd., Ph.D | Pengembangan Teks Perubahan Konseptual (TPK) Materi Astronomi Dasar berbasis Teori Perubahan Konseptual untuk Meremediasi Miskonsepsi Mahasiswa pada Matakuliah Ilmu Pengetahuan Bumi Antartika | Kajian IPBA | Referensi dalam kegiatan perkuliahan dan perangkat pembelajaran (Link) |
| 4 | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd | (1) Pengembangan E-Learning fisika pada revolusi industri 4.0 untuk Mengembangkan keterampilan Abad 21; (2) Development of Stem Based Mathematics and Science Teaching Materials to Improve 21st Century Skills of High School Students in Palembang; (3) A Study of Online Learning of Mathematics and Science during the Covid-19 Pandemic at Sriwijaya University and Universiti Pendidikan Sultan Idris; (4) Pengembangan Elearning Mata Pelajaran Fisika Berbasis STEM Untuk Meningkatkan Keterampilan 3C Peserta Didik Sekolah Menengah Atas | (1) Pengembangan Media dan Bahan Ajar Fisika Berbasis TIK; (2) Model-Model Pembelajaran Fisika | Referensi dalam kegiatan perkuliahan dan perangkat pembelajaran (Link) |
| 5 | Dr. Leni Marlina, M.Si | (1) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inquiry Pada Materi Gelombang dan Bunyi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP; (2) Pengembangan Teknologi dan Produksi Biomaterial maju Carbon Nanofiber (CN) Berkekuatan Mekanik Tinggi dan Limbah Cangkang Kelapa Sawit yang Ramah Lingkungan dan Prosfektif | (1) Kajian Gelombang dan Optik; (2) Fisika Material; (3) Ekperimen Fisika Lanjut | Referensi dalam kegiatan perkuliahan dan perangkat pembelajaran (Link) |
| 6 | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. | (1) Implementasi Pembelajaran IPA Berbasis Socioscientific Issues untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMP; (2) Instructional Design of STEM in Mathematics and Science Departement of Faculty of Teacher Training and Education Sriwijaya University; (3) Analysis of Problem-solving based teaching and learning activities in mathematics and science PreService teacher Training Program: A case study in Indonesia and Finland | (1) Asesmen Pembelajaran Fisika; (2) Model-Model Pembelajaran Fisika | Referensi dalam kegiatan perkuliahan dan perangkat pembelajaran (Link) |

6.2.6 Sistem dan Pelaksanaan Pemantauan Kegiatan Pembelajaran

UPPS melakukan monitoring terhadap pelaksanaan pembelajaran terintegrasi secara digital di dalam Simak (<http://akademik.unsri.ac.id/>), Sirendokar (<https://sirendokar.unsri.ac.id/>) dan Sister (<https://sister.unsri.ac.id/>). Pada masa pandemi covid-19, pembelajaran dilaksanakan secara daring menggunakan aplikasi seperti *e-learning*, *zoom/webex*, *trello*, *whatsapp*, *google classroom*, dan/atau surel. Proses pemantauan kegiatan pembelajaran meliputi persiapan RPS, kehadiran dosen-mahasiswa, referensi materi kuliah, proses pembelajaran (diskusi dan penugasan), dan evaluasi melalui (<https://elearning.unsri.ac.id/>). Selain itu, pemantauan juga dilaksanakan secara manual (luring) oleh UPPS melalui admin Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister, Unit penjaminan mutu dan Ketua Jurusan. Laporan perkuliahan berisi tentang materi yang diajarkan, waktu perkuliahan, dan kehadiran mahasiswa. Daftar tersebut diisi oleh dosen pengampu mata kuliah dan divalidasi oleh

mahasiswa setiap selesai kuliah. Petugas administrasi merekap laporan perkuliahan tersebut dalam periode waktu tertentu. Diakhir semester semua bukti kegiatan yang meliputi Pendidikan, penelitian, PkM, dan penunjang wajib diisi dan diupload oleh dosen dalam sistem yang terintegrasi. UPPS memantau semua kegiatan dosen di bidang Tridharma setiap semester melalui empat sistem digital tersebut. Hasil pemantauan dapat digunakan untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran di Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister. Contoh bukti tampilan hasil evaluasi pembelajaran pada akun simak Unsri dan tampilan sister dosen ditunjukkan di ([Link](#)).

6.2.7 Penilaian Pembelajaran

Penilaian dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di program Studi dalam rangka mewujudkan CPL yang telah ditetapkan dalam kurikulum Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister. Perencanaan penilaian pembelajaran dimuat dalam dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Beberapa Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian dan bobot penilaian dilakukan dengan alur atau tahapan, misalnya menyusun, menyampaikan, melaksanakan, memberi informasi, dan dokumentasi.

Dosen Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister telah melakukan teknik penilaian yang beragam baik melalui penilaian bentuk tes UTS dan UAS maupun dalam bentuk non tes melalui penilaian produk/project. Nilai Akhir Semester pada suatu mata kuliah merupakan gabungan dari nilai Tugas/Kuis, UTS dan UAS yang dikirim melalui sistem Simak Unsri (<http://akademik.unsri.ac.id/>) dengan rincian komponen dan bobot penilaian yaitu tugas, UTS, dan UAS masing-masing 25%, 35%, dan 40%. Kelengkapan perangkat penilaian terdiri dari kisi-kisi, alat penilaian; kunci jawaban, dan rubrik penilaian ditunjukkan pada (<http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/?p=652>) atau ([Link](#)).

6.2.8 Pembimbingan Akademik

Proses pembimbingan akademik yang dilakukan oleh Kaprodi/Dosen Pembimbing Akademik (DPA) terhadap mahasiswa yang dibimbingnya (**Tabel 6.2.8**)

Tabel 6.2.8 Proses Pembimbingan Akademik

| No. | Aspek Pembimbingan Akademik | Deskripsi |
|-----|---|--|
| (1) | (2) | (3) |
| 1 | Topik yang dibahas dalam pembimbingan | Topik yang dibahas dalam pembimbingan akademik adalah teknik menyelesaikan studi tepat waktu, kemampuan akademik, kendala yang dihadapi selama masa studi. |
| 2 | Tujuan dilaksanakannya pembimbingan | Tujuan pembimbingan yaitu membantu mahasiswa untuk merencana studi, membantu memilih topik tugas akhir (tesis), merencanakan tempat publikasi, dan membantu kemampuan akademik dan bahasa Inggris mahasiswa agar memiliki motivasi yang tinggi sehingga selesai tepat waktu. |
| 3 | Pelaksanaan pembimbingan (tempat, waktu, moda, cara, dll) | Pelaksanaan pembimbingan dilakukan secara luring awal semester di kampus Pasca FKIP Unsri dengan mengisi buku bimbingan. Selain itu, secara daring dilakukan melalui simak UNSRI setiap semester. |

| | | |
|---|---|--|
| | | denga cara: luring dan daring. |
| 4 | Masalah yang muncul dalam pembimbingan dan upaya mengatasinya | Permasalahan yang muncul adalah terkait dengan jumlah SKS yang dapat diambil oleh mahasiswa. Hal tersebut dapat diatasi dengan berpegang pada aturan mengenai SKS yang dapat diambil oleh mahasiswa berdasarkan IPK masing-masing mahasiswa. |
| 5 | Manfaat yang diperoleh mahasiswa dari pembimbingan | Proses pembimbingan ini sangat bermanfaat untuk proses penyelesaian kuliah mahasiswa |

6.2.9 Jumlah Mahasiswa Bimbingan dan Frekuensi Pertemuan

Nama Kaprodi/Dosen PA, jumlah mahasiswa yang dibimbing, dan banyaknya pertemuan pembimbingan dalam satu semester (**Tabel 6.2.9**)

Tabel 6.2.9 Jumlah Mahasiswa Bimbingan dan Frekuensi Pertemuan

| No. | Nama Kaprodi/DPA | Jumlah Mahasiswa Bimbingan | Rata-rata Banyaknya Pertemuan/ Mahasiswa/Semester* |
|---|---------------------------------------|----------------------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | 10 | 5 |
| 2 | Dr. Ismet, M.Si. | 8 | 5 |
| 3 | Dr. Sardianto Markos S., M.Si., M.Pd. | 7 | 6 |
| 4 | Syuhendri, M.Pd., Ph.D | 7 | 6 |
| 5 | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | 6 | 6 |
| 6 | Dr. Leni Marlina, M.Si. | 6 | 6 |
| 7 | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. | 6 | 5 |
| Rata-rata banyaknya pertemuan per mahasiswa per semester | | | 5 |

Buku Bimbingan Akademik PS Pendidikan Fisika Program Magister ([Link](#))

6.2.10 Pembimbingan Tesis

Nama dosen pembimbing tesis, jumlah mahasiswa yang dibimbing, dan banyaknya pertemuan pembimbingan (**Tabel 6.2.10**).

Tabel 6.2.10 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Tesis dan Frekuensi Pertemuan

| No. | Nama Dosen Pembimbing Tesis | Banyaknya Mahasiswa Bimbingan di PS | | | | Rata-Rata Banyaknya Pertemuan per semester* |
|-----|-------------------------------|--|------|-----|-------------------|--|
| | | TS-2 | TS-1 | TS | Rata ² | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | 0 | 3 | 5 | 3 | 14 |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|---|---|----|---|----|
| 2 | Dr. Ismet, M.Si. | 0 | 0 | 5 | 2 | 16 |
| 3 | Dr. Sardianto Markos S., M.Si., M.Pd. | 0 | 0 | 3 | 1 | 16 |
| 4 | Syuhendri, M.Pd., Ph.D | 0 | 0 | 2 | 1 | 11 |
| 5 | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | 0 | 0 | 4 | 1 | 14 |
| 6 | Dr. Leni Marlina, M.Si. | 0 | 1 | 2 | 1 | 15 |
| 7 | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. | 0 | 0 | 4 | 1 | 16 |
| Jumlah | | 0 | 4 | 25 | | |

Bukti SK Pembimbing Tesis PS Pendidikan Fisika Program Magister ([Link](#)) dan Kartu Bimbingan Tesis PS Pendidikan Fisika Program Magister ([Link](#))

6.2.11 Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan

Kegiatan akademik di luar perkuliahan, seperti konferensi, seminar, lokakarya, pelatihan, bedah buku, dan pertukaran mahasiswa (**Tabel 6.2.11**)

Tabel 6.2.11 Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan

| No | Nama Kegiatan | Nama Dosen Pembimbing | Frekuensi Kegiatan | Hasil Kegiatan | Bukti Kegiatan |
|----|---|--------------------------------|--------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Pengenalan Teknologi Nano dan karakterisasinya | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | Setiap 3 Bulan | Produk berupa membran yang dapat digunakan dalam bentuk aplikasi | Surat Tugas, Undangan & SK Panitia, Laporan Kegiatan Workshop (Link) |
| 2 | Media Pembelajaran berbasis flipbook | Dr. Sardianto MS, M.Si., M.Pd. | Setiap 3 Bulan | Bahan ajar berbentuk buku dan LKPD elektronik | Surat Tugas, Undangan & SK Panitia, Laporan Kegiatan Workshop (Link) |
| 3 | Pengembangan media pembelajaran berbasis e-learning | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd | Setiap 3 Bulan | Pembuatan e-learning | Surat Tugas, Undangan & SK Panitia, Laporan Kegiatan Workshop (Link) |
| 4 | Pembuatan buku elektronik | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | Setiap 3 Bulan | Produk berupa buku elektronik | Surat Tugas, Undangan & SK Panitia, Laporan Kegiatan Workshop (Link) |
| 5 | Pengenalan Model Diferiansi untuk kurikulum merdeka belajar | Dr. Leni Marlina, M.Pd | Setiap 3 Bulan | Modul diferensiasi | Surat Tugas, Undangan & SK Panitia, Laporan Kegiatan Workshop (Link) |
| 6 | Pengembangan media pembelajaran berbasis Canva | Dr. Sardianto MS, M.Si., M.Pd | Setiap 3 Bulan | Modul pembelajaran | Surat Tugas, Undangan & SK Panitia, Laporan Kegiatan Workshop (Link) |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------|--|---|
| 7 | Bedah Buku dengan judul "Research on E-Learning and ICT in Education" | Dr. Sardianto MS, M.Si., M.Pd | Setiap Semester | Laporan Kegiatan | Surat Tugas, Undangan, Daftar Hadir, & Notulen (Link) |
| 8 | Bedah Buku dengan judul "Applications of Targeted Nano Drugs and Delivery Systems" | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si | Setiap Semester | Laporan Kegiatan | Surat Tugas, Undangan, Daftar Hadir, & Notulen (Link) |
| 9 | Bedah Buku dengan judul "The Instruments of Higher Order Thinking Skills" | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd | Setiap Semester | Laporan Kegiatan | Surat Tugas, Undangan, Daftar Hadir, & Notulen (Link) |
| 10 | Bedah Buku dengan judul "Writing Scientific Research Article" | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd | Setiap Semester | Laporan Kegiatan | Surat Tugas, Undangan, Daftar Hadir, & Notulen (Link) |
| 11 | Bedah Buku dengan judul "Pembelajaran dan Penilaian berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)" | Dr. Ismet, M.Si | Setiap Semester | Laporan Kegiatan | Surat Tugas, Undangan, Daftar Hadir, & Notulen (Link) |
| 12 | Bedah Buku dengan judul "Electrospun Nanofibers for Energy and Environmental Applications" | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si | Setiap Semester | Laporan Kegiatan | Surat Tugas, Undangan, Daftar Hadir, & Notulen (Link) |
| 13 | Kuliah Umum dengan tema "Pemanfaatan Teknologi ICT dalam Pembelajaran Fisika dan Langkah-Langkah Penulisan Tesis" | Prof. Dr. Sutopo, M.Si. dan Dr. Abdurrahman, M.Si. | Setiap Semester | Laporan Kegiatan | Surat Tugas, Undangan, Daftar Hadir, & Notulen (Link) |
| 14 | Kuliah Umum dengan tema "Strategi Pembelajaran Fisika dimasa Pandemi Covid-19" | Dr. Gunawan, M.Pd | Setiap Semester | Perangkat Pembelajaran (RPP atau perangkat pada masa daring) | Surat Tugas, Undangan, Daftar Hadir, & Notulen, Laporan Kegiatan (Link) |
| 15 | Kuliah Umum dengan tema "Tantangan Pembelajaran Fisika pada Era Revolusi 4.0: Membangun Strategi di Masa Pandemi" | Prof. Madya Dr. Nurulhuda Abd Rahman | Setiap Semester | Laporan Kegiatan | Surat Tugas, Undangan, Daftar Hadir, & Notulen (Link) |
| 16 | Kuliah Umum dengan tema "Penulisan Publikasi Ilmiah Nasional dan Internasional Bereputasi: Strategi Cepat dalam Publikasi" | Ahmad Fudheli, M.Sc., Ph.D | Setiap Semester | Artikel Mahasiswa | Surat Tugas, Undangan & SK Panitia, Notulensi, Laporan Kegiatan (Link) |
| 17 | Kuliah Umum dengan tema "Metodologi Penelitian Pendidikan" | Prof. Dr. Festiyed, M.S. | Setiap Semester | Proposal Tesis Mahasiswa | Surat Tugas, Undangan & SK Panitia, Notulensi, Laporan Kegiatan (Link) |
| 18 | Kuliah Umum dengan tema "Pengembangan dan Implementasi Teknologi Pembelajaran Daring" | Dr. Ucu Rahayu, M.Sc dan Dr. Widiasih, M.Pd | Setiap Semester | Perangkat Pembelajaran (media pembelajaran pada masa daring) | Surat Tugas, Undangan & SK Panitia, Notulensi, Laporan Kegiatan (Link) |

6.2.12 Dosen Tamu dan Tenaga Ahli

Tuliskan nama dosen tamu atau tenaga ahli, nama lembaga, kepakaran/bidang keahlian, mata kuliah, waktu kegiatan, dan bukti kegiatan dengan mengikuti format **Tabel 6.2.12!**

Tabel 6.2.12 Dosen Tamu dan Tenaga Ahli

| No | Nama Lengkap Dosen Tamu dan Tenaga Ahli | Nama Lembaga | Kepakaran | Mata Kuliah | Waktu Kegiatan | Bukti Kegiatan |
|----|--|-----------------------------------|----------------------------------|---|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Dr.Ucu Rahayu, M.Sc | Universitas Terbuka | Konsep Pembelajaran Daring | Pengembangan Media dan Bahan Ajar Fisika Berbasis TIK | 23 April 2022 | Undangan, Surat Tugas Panitia & Narasumber, Notulen (Link) |
| 2 | Dr.Widiasih, M.Pd | Universitas Terbuka | Implementasi Pembelajaran Daring | Pengembangan Media dan Bahan Ajar Fisika Berbasis TIK | 23 April 2022 | Undangan, Surat Tugas Panitia & Narasumber, Notulen (Link) |
| 3 | Prof.Ir. Wahyu Srigutomo, S.Si., M.Si., Ph.D | ITB | Fisika Bumi dan sistem Kompleks | Kajian IPBA | 11 Juni 2022 | Undangan, Surat Tugas Panitia & Narasumber, Notulen (Link) |
| 4 | Prof Roesly Jaafar | Universitas Sultan Idris Malaysia | Eksperimen | Eksperimen Fisika Lanjut | 2 Okt 2021 | Undangan, Surat Tugas Panitia & Narasumber, Notulen (Link) |
| 5 | Prof Dr Festiyed MS | Universitas Negeri Padang | Metodologi Penelitian | Metodologi Penelitian | 20 Nov 2021 | Undangan, Surat Tugas Panitia & Narasumber, Notulen (Link) |
| 6 | Ahmad Fudheli M.Sc., Ph.D | LIPI | Penulisan Publikasi Ilmiah | Penulisan Karya Ilmiah | 30 April 2021 | Undangan, Surat Tugas Panitia & Narasumber, Notulen (Link) |
| 7 | Prof.Madya Dr. Nurulhuda Abd Rahman | Universitas Sultan Idris Malaysia | Pembelajaran 4.0 | Model-Model Pembelajaran Fisika | 14 Nov 2020 | Undangan, Surat Tugas Panitia & Narasumber, Notulen (Link) |
| 8 | Dr. Fatimah Arofati Noor | Institusi Teknologi Bandung | Pembelajaran 4.0 | Model-Model Pembelajaran Fisika | 14 Nov 2020 | Undangan, Surat Tugas Panitia & Narasumber, Notulen (Link) |
| 9 | Prof. Dr..Abdurahaman, M.Si | Universitas Negeri Lampung | STEM | Kajian Kurikulum Fisika dan Model-Model Pembelajaran Fisika | 26 Nov 2022 | Undangan, Surat Tugas Panitia & Narasumber, Notulen (Link) |
| 10 | Dr. Gunawan, M.Pd | Universitas Negeri Mataram | Strategi pembelajaran | Model-Model Pembelajaran Fisika | 25 Jun 2020 | Surat Tugas, Undangan, Daftar Hadir, Notulen (Link) |
| 11 | Prof. Dr. Sutopo, M.Si. | Universitas Negeri Malang | Stategi Pembelajaran | Model-Model Pembelajaran Fisika | 11 Okt 2019 | Surat Tugas, Undangan, Daftar Hadir, Notulen (Link) |

6.2.13 Kepuasan Mahasiswa

Kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen, layanan administrasi akademik, dan prasarana & sarana pembelajaran di PS, dengan memberi tanda centang (√) pada kolom **Tabel 6.2.13** yang sesuai.

Tabel 6.2.13 Kepuasan Mahasiswa

| No | Aspek Pengukuran Kepuasan | Objek Kepuasan Mahasiswa | | | Tindak Lanjut |
|----|---|--------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | Kinerja Mengajar DTPS | Layanan Administrasi Akademik oleh PS | Prasarana dan Sarana Pembelajaran di PS | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Menggunakan instrumen kepuasan yang valid dan mudah digunakan | √ | √ | √ | Instrumen yang digunakan dievaluasi secara konsisten dan ditambahkan pertanyaan essay |
| 2 | Dilaksanakan di setiap akhir semester dan datanya terekam secara lengkap | √ | √ | √ | Data hasil pengukuran disimpan dalam <i>computer database</i> dan dianalisis dengan metode yang tepat |
| 3 | Hasilnya dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat untuk pengambilan keputusan | √ | √ | √ | Hasil yang diperoleh dianalisis secara otomatis untuk pengambilan keputusan dan dapat divisualisasikan melalui grafik dan <i>pie chart</i> secara <i>lifetime</i> |
| 4 | Dilakukan review terhadap hasil pelaksanaan pengukuran kepuasan | √ | √ | √ | Review dilakukan oleh LJM sebelum dipublikasikan dan dibahas dalam RTM fakultas dan digunakan dalam pengambilan keputusan pimpinan |
| 5 | Ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu pengajaran | √ | √ | √ | Hasil yang diperoleh didistribusikan setiap awal semester kepada setiap unit untuk ditindaklanjuti, fakultas menyusun program kerja dan mengimplementasikan kegiatan untuk meningkatkan mutu pengajaran |
| 6 | Hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses pihak-pihak yang berkepentingan | √ | √ | √ | Hasil evaluasi dipublikasikan pada <i>website</i> prodi secara rutin setiap awal semester dan dapat diakses secara publik oleh mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan |

Data dukung kepuasan mahasiswa ([Link](#))

6.3 Evaluasi

| No | Aspek yang dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|----|--|--|---|
| 1 | Keberadaan dan kelengkapan kebijakan tentang pengelolaan | <ul style="list-style-type: none"> Kebijakan mengenai pengembangan kurikulum sangat lengkap | Sistem penilaian pada buku pedoman belum sinkron dengan SIMAK |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | dan penyelenggaraan pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan mengenai pelaksanaan pembelajaran sangat lengkap • Kebijakan mengenai pembimbingan akademik dan tugas akhir sudah lengkap di buku panduan • Kebijakan layanan administrasi akademik, dan prasarana/sarana pembelajaran telah ada | |
| 2 | Sosialisasi | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan telah disosialisasikan dan dipahami oleh civitas akademika melalui Kegiatan dilakukan melalui berbagai cara, misalnya rapat pimpinan, rapat koordinasi, rapat Program Studi, kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru, melalui grup komunikasi PS Pendidikan Fisika Program Magister (<i>Whatsapp</i>) dosen, mahasiswa dan alumni, kegiatan lokakarya, dan melalui website seperti (http://sipitu.unsri.ac.id), (https://fkip.unsri.ac.id/), (https://unsri.ac.id/), (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/) | Model sosialisasi searah |
| 3 | Implementasi Kebijakan | <ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum sudah dilengkapi dengan identitas PS Pendidikan Fisika Program Magister; visi keilmuan dan tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister; profil lulusan; capaian pembelajaran lulusan (CPL); bidang kajian; daftar mata kuliah; dan perangkat pembelajaran; • Semua dosen (100%) telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPS; Pembelajaran telah menerapkan model pembelajaran berbasis masalah; Kegiatan pembelajaran memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa • Memiliki buku panduan akademik dan tugas akhir • Melakukan analisis capaian pembelajaran setiap matakuliah pada akhir semester dan dilakukan analisis lanjutan untuk CPL. | Beberapa mahasiswa masih belum memahami tentang peraturan akademik yang berlaku. |

6.4 Tindak Lanjut

| No | Aspek yang Dievaluasi | Hasil Evaluasi | Tindak Lanjut |
|----|-----------------------|----------------|---------------|
|----|-----------------------|----------------|---------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Keberadaan dan kelengkapan kebijakan tentang pengelolaan penyelenggaraan Pendidikan | Sistem penilaian pada buku pedoman belum sinkron dengan SIMAK | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat sistem penilaian pada buku pedoman dan POS yang tersinkron dengan SIMAK. • Mensosialisasikan peraturan akademik kepada mahasiswa lebih rutin oleh KPS, dan UPPS |
| 2 | Sosialisasi | Model sosialisasi searah | Perlu mengembangkan model sosialisasi dua arah (timbang balik) |
| 3 | Implementasi Kebijakan | Beberapa mahasiswa masih belum memahami tentang peraturan akademik yang berlaku. | Mengadakan pertemuan rutin (1x bulan) untuk menjelaskan peraturan akademik yang berlaku |

KRITERIA 7. PENELITIAN

7.1 Kebijakan

Dasar dari pengelolaan penelitian di Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister Universitas Sriwijaya didasarkan pada kebijakan yang telah ditetapkan.

1. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unsri ([Link](#));
2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No. 17 Tahun 2018 tentang Statuta Unsri ([Link](#));
3. Peraturan Rektor Unsri No. 6 Tahun 2020 tentang Standar Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Unsri ([Link](#));
4. Prosedur Operasional Standar Unsri POS/UNSRI/SPMI-04/10 tentang Penelitian Unsri Revisi Tahun 2014 ([Link](#));
5. Rencana Strategis FKIP Unsri 2016-2020 ([Link](#));
6. Rencana Strategis Bisnis Badan Layanan Umum Unsri Tahun 2020-2024 ([Link](#));
7. Rencana Induk Pengembangan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Tahun 2021-2025 ([Link](#));
8. SK Dekan FKIP Universitas Sriwijaya No. 0035/UN9.FKIP/TU.SK/2017 tentang Roadmap Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun 2017 ([Link](#));
9. SK Dekan FKIP Universitas Sriwijaya No. 1235/UN9.FKIP/TU.SK/2020 tentang Pengangkatan Grup Riset (*Reserch Group*) Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun 2020 ([Link](#)).

Kebijakan tentang penelitian tersebut telah disosialisasikan ke pihak-pihak yang berkepentingan melalui cara-cara sebagai berikut.

| Sasaran | Sosialisasi |
|---------------------|--|
| Dosen | Sosialisasi kebijakan disampaikan melalui: 1. <i>Website</i> LPPM (http://lppm.unsri.ac.id/2020/) 2. surat pemberitahuan dari UPPM FKIP Unsri 3. Rapat koordinasi PS Pendidikan Fisika Program Magister 4. <i>Whatsappgroup</i> dosen PS (Link) |
| Mahasiswa | Sosialisasi kebijakan disampaikan melalui: 1. <i>Website</i> LPPM (http://lppm.unsri.ac.id/2020/) 2. surat pemberitahuan dari UPPM FKIP Unsri 3. <i>Whatsappgroup</i> mahasiswa 4. Kegiatan orientasi mahasiswa baru (PK2MB) (Link) |
| Tenaga Kependidikan | Sosialisasi kebijakan disampaikan melalui: 1. <i>Website</i> LPPM (http://lppm.unsri.ac.id/2020/) 2. surat pemberitahuan dari UPPM FKIP Unsri 3. <i>Whatsappgroup</i> PS Pendidikan Fisika Program Magister. (Link) |

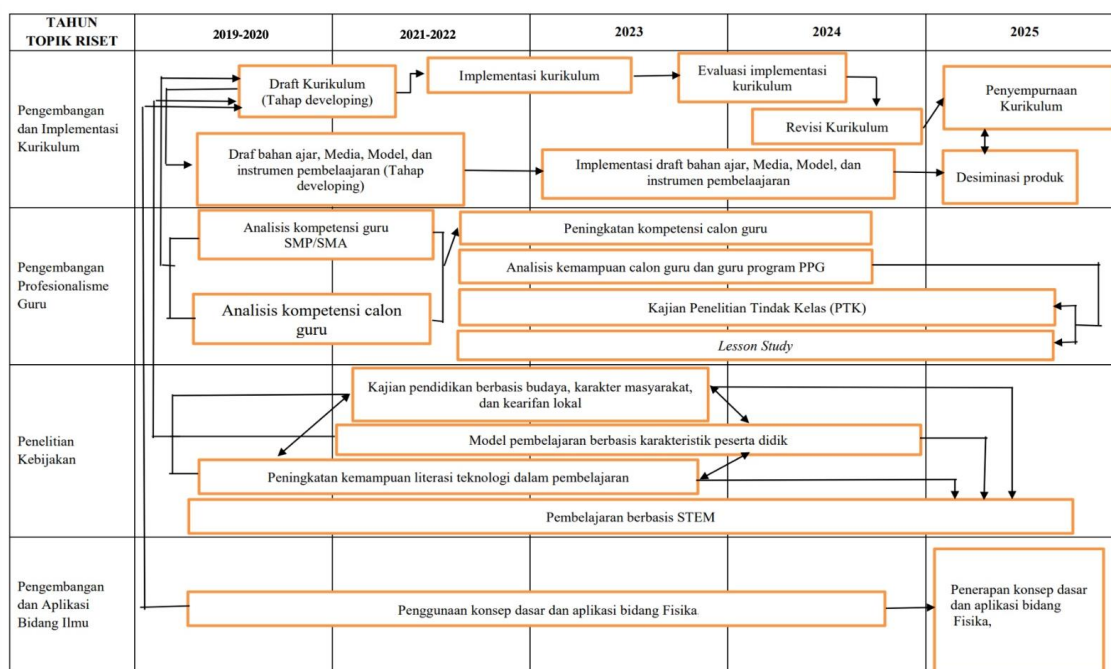
7.2 Pelaksanaan

7.2.1 Peta Jalan dan Kelompok Penelitian

Roadmap penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UPPS terbentuk berdasarkan SK Dekan Nomor: 0035/UN9.FKIP/TU.SK/2017 tentang *Roadmap* Penelitian dan Pengabdian FKIP Unsri. Secara umum bidang kajian dari peta jalan UPPS dibagi empat yaitu: (1) pengembangan dan implementasi kurikulum; (2). Pengembangan professional guru; (3). Penelitian kebijakan; (4).

Pengembangan dan Aplikasi Bidang Ilmu. Peta jalan UPPS telah memayungi semua tema penelitian dosen dan mahasiswa serta pengembangan keilmuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Unsri. *Roadmap* penelitian PS relevan terhadap Visi Keilmuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP yang menjadi Program Studi Magister Pendidikan Fisika yang terkemuka dan unggul dalam pengembangan pembelajaran dan riset berbasis *Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM)*. Penelitian yang telah, sedang, dan yang akan dilakukan oleh DTSP ditunjukkan pada Gambar B.7.

Kelompok peneliti (*research group*) Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Unsri terbentuk berdasarkan SK Dekan Nomor: 1235/UN9.FKIP/TU.SK/2020 tentang pembentukan kelompok peneliti (*research group*). Kelompok peneliti (*research group*) meneliti berdasarkan Rencana Induk penelitian dan PkM UPPS dan PS Fisika Program Magister FKIP. Roadmap penelitian PS diturun dari UPPS dan roadmap penelitian dan PkM UPPS (FKIP) diturun dari Roadmap penelitian dan PkM Unsri. Secara khusus, dan Kelompok peneliti (*research group*) Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Unsri ditunjukkan pada Tabel B.7.



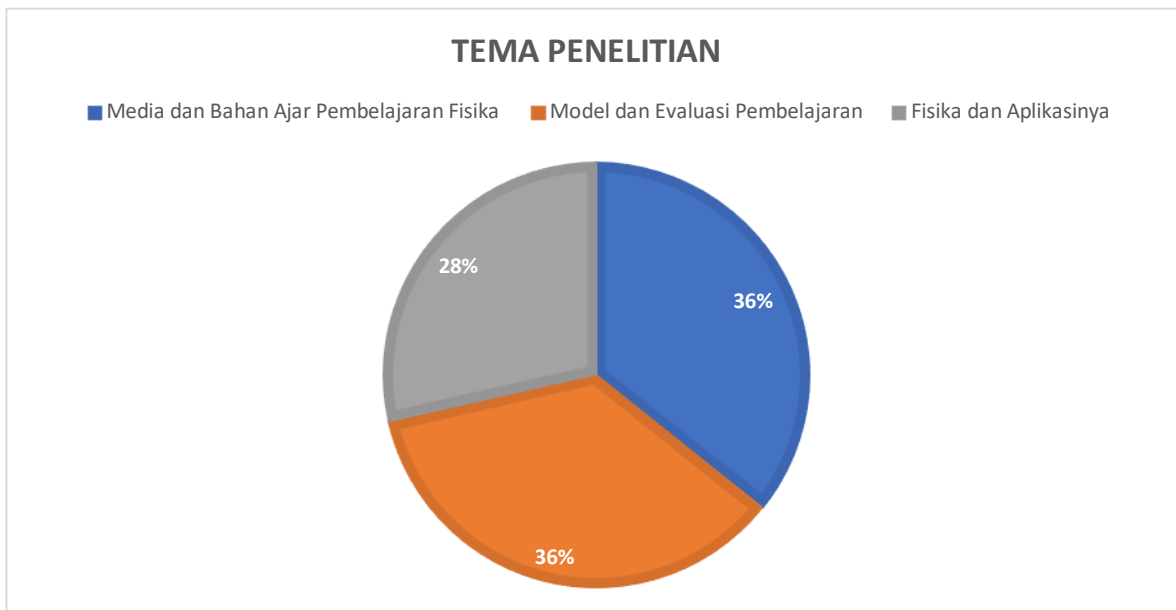
Gambar B.7.1 Peta Jalan (*roadmap*) Penelitian Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Unsri ([Link](#))

Tabel B.7 Kelompok Peneliti (*Research group*) Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Unsri ([Link](#))

| No. | Tema | Anggota |
|-----|--|---|
| 1. | Media dan Bahan Ajar Pembelajaran Fisika | 1. Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Sardianto Markos Siahon, M.Si., M.Pd. |
| 2. | Model dan Evaluasi Pembelajaran | 1. Dr. Ismet, S.Pd., M.Si. 2. Syuhendri, M.Pd., Ph.D. 3. Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. |
| 3. | Fisika dan Aplikasinya | 1. Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. 2. Dr. Leni Marlina, M.Si |

UPPS telah melaksanakan evaluasi kesesuaian penelitian DTSP dan mahasiswa terhadap peta jalan dan kelompok penelitian dengan cara membentuk tim evaluasi pelaksanaan penelitian melalui unit Unit Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (UPPM) UPPS. UPPS melakukan identifikasi dan pengukuran ketercapaian sesuai dengan peta jalan (*roadmap*) dan kelompok penelitian yang telah ditetapkan. Identifikasi tersebut digunakan untuk mengevaluasi relevansi tema-tema penelitian DTSP dan mahasiswa terhadap pengembangan keilmuan program studi. Hasil

evaluasi menunjukkan secara umum tema penelitian DTPS dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister telah merujuk pada Road map dan kelompok penelitian yang bertema Media dan Bahan Ajar Pembelajaran Fisika, Model dan Evaluasi Pembelajaran, serta Fisika dan Aplikasinya, ditunjukkan pada Gambar B.7.2. Secara khusus bahan kajian dari tema-tema tersebut menunjukkan tema pengembangan keilmuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister yaitu pengembangan pembelajaran dan riset berbasis *Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM)*. Aktivitas karya penelitian yang relevan dan yang melibatkan mahasiswa yang dilakukan oleh DTPS dalam tiga tahun terakhir ditunjukkan pada Tabel 7.2.2. **Hasil evaluasi** relevansi tema-tema penelitian DTPS dan mahasiswa digunakan untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister.



Gambar B.7.2 Sebaran tema penelitian DTPS Pendidikan Fisika Program Magister

7.2.2 Aktivitas, Relevansi, dan Pelibatan Mahasiswa dalam Penelitian

DTPS telah melakukan kegiatan penelitian yang relevan dengan bidang keahlian PS Pendidikan Fisika Program Magister setiap tahun melalui berbagai pendanaan penelitian, misalnya dari UPPS, Unsri, Kemendikbud Ristek, Kementerian Keuangan, dan Luar Negeri. Aktivitas karya penelitian yang relevan dan yang melibatkan mahasiswa yang dilakukan oleh DTPS dalam tiga tahun terakhir (**Tabel 7.2.2**).

Tabel 7.2.2 Aktivitas, Relevansi, dan Pelibatan Mahasiswa dalam Penelitian

| No. | Judul Penelitian | Sumber Dana** | | | Nama Ketua Tim | Kepakaran Ketua Tim* | Dirujuk Menjadi Tema Tesis mahasiswa** | Nama dan Identitas Dosen Anggota Penelitian | Nama dan Identitas Mahasiswa yang dilibatkan |
|-----------|--|---------------|-----|-------|--------------------------------|----------------------|--|---|---|
| | | DL | LN | PT/MD | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| TS (2021) | | | | | | | | | |
| 1 | Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inquiry Pada Materi Gelombang dan Bunyi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP (Link). | DN | | | Dr. Leni Marlina, S.Pd., M.Si. | Pembelajaran fisika | V | Apit Fathurohman, Ph.D. | Zahara Lutfia Azmi (06052682024012) |
| 2 | Cross-Cultural Study: Comparisan of Pre-Service Teachers' Beliefs Regarding Community Engagement and Orientation Toward Climate Change in Indonesia, United States, and Turkey (Link). | | LN | | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | Fisika Nanomaterial | V | Prof. Sofendi, M.A. Ph.D.; Dr. Hartono, M.A.; Dr. Rita Inderawati, M.Pd.; Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si; Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. | Meily Putri Agustini (06052682024005) |
| 3 | Pengembangan Membran Nanofiber Dari Bahan Alami dan Prediksi Komputasinya | | | PT | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | Nanomaterial | V | Prof. Ir. Zainuddin Nawawi, Ph.D.; Dr. Leni Marlina, M.Si.; Dr. Riyanto, M.Si. | Meuretta Alawiyah Pulungan (06052682125012), Cherchules (0605268215011) Muhammad Rama |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|---------------------------------------|--------------------------|---|---|
| | Untuk Aplikasi Baterai Ion Litium (BIL) (Link). | | | | | | | Almafie (06052682024016) |
| 4 | Pengembangan E-Learning Mata Pelajaran Fisika Berbasis STEM Untuk Meningkatkan Keterampilan 3C Peserta Didik Sekolah Menengah Atas (Link). | | | PT | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | Media Pembelajaran | V | Dr. Ismet, M.Si.; Sudriman, M.Si. Kristylia Sury (06052682024004) , Riski Nur Hidayah (06052682024011) |
| 5 | Pengembangan dan Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Mendukung Kurikulum Paradigma Baru (Link). | | | PT | Dr. Leni Marlina, S.Pd., M.Si. | pembelajaran fisika | V | Sudirman, M.Si.; Dr. Meilinda, M.Pd. Nuriz Dariyani (06052682024003) |
| 6 | Penutup Luka Modern Berbasis Nanofiber Dari Tumbuhan Herbal yang Memiliki Kandungan Antibakteri dan antioksidan Terstandar Untuk Penderita Diabetes (tahun 2) (Link). | DN | | | Prof.Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si | Fisika Nanomaterial | V | Dr. Leni Marlina, M.Si.; Jaidan Jauhari, M.T.; Dr. Yudha Prasetya Nugraha, M.Si. Srulistari (06052681923008) |
| 7 | Development of Teaching Materials Climate Change to Facilitate Changes in Attitude of Pre-Service Teachers | | LN | | Dr. Ismet, S.Pd, M.Si | Model-model Pembelajaran | V | Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.; Sary Silvhiany, M.Pd., M.A., Ph.D.; Dra. Cecil Hiltrimartin, Ayu Deshiana (06052682024002) |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| | (Link) | | | | | | | M.Si., Ph.D.; Dr. Meilinda, M.Pd. | |
| 8 | Development of Stem-Based Mathematics and Science Teaching Materials to Improve 21st Century Skills of High School Students in Palembang (Link) | | LN | | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | Media Pembelajaran dan ICT | V | Prof. Dr. Zulkardi, M.Ikom., M.Sc.; Prof. Tatang Suhery, M.A., Ph.D.; Dr. Effendi, M.Si.; Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D. | Nauratun Nazhifah (06052682125009) |
| 9 | Implementasi Pembelajaran IPA Berbasis Socioscientific Issues untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMP (Link) . | | | PT | Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd | Pembelajaran Fisika | V | Dr. Kistono, M.T.; Drs. Abidin Pasaribu, M.M. | Lismawati (06052681923007), Mardiah Afifah (06111281924063), Legy Gustiawan (06111281823061) |
| 10 | Desaian Pembelajaran Perubahan Konseptual Berbasis Refutation Texts Dengan Konten Bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Selatan Untuk Meremediasi Miskonsepsi Pada Materi Usaha Dan Energi (Tahun 2) (Link) . | DN | | | Syuhendri, M.Pd., Ph.D | Perubahan Konseptual dan Miskonsepsi | V | Nely Andriani, M.Si.; Saparini, M.Pd. | Yenita (06052682024017) |
| 11 | Pengembangan Teks Perubahan Konseptual | | | PT | Syuhendri, M.Pd., Ph.D | Perubahan Konseptual | V | Nely Andriani, M.Si.; Saparini, M.Pd. | Amanah Firansilady (06052682024009) |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----|----|--------------------------------|----------------------------|---|--|--|
| | Astronomi Dasar Untuk Meremediasi Miskonsepsi Pada Mata Kuliah IPBA (Tahun 2) (Link) | | | | | | | | |
| Jumlah judul penelitian di TS: 11 | | | | | | | | | |
| TS-1 (2021) | | | | | | | | | |
| 1 | Compare Preservice Teachers' Attitudes About Climate Change (Link) | | LN | | Dr. Ismet, S.Pd, M.Si | Model-model Pembelajaran | V | Prof.Dr. Ida Sriyanti, M.Si.; Prof. Cathy Cabe Trundle, Ph.D.; Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.; Dr. Meilinda, M.Pd.; Dr. Iceng Hidayat, M.Sc. | Chairunnisa (06052682024007) |
| 2 | A Study of Online Learning of Mathematics and Science During the Covid-19 Pandemic at Sriwijaya University and Universiti Pendidikan Sultan Idris (Link). | | LN | | Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd | Media Pembelajaran dan ICT | V | Prof. Dr. Ong Eng Tek; Dr. Effendi, M.Si.; Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.; Dr. Yenny Anwar, M.Pd.; Dr. Hapizah, M.T. | Hersi Sativa (06052681923010) |
| 3 | Pengembangan Bahan Ajar Fisika Elektronik Berbasis Lahan Basah di Sumatera Selatan untuk Siswa SMA (Link). | | | PT | Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd | Media Pembelajaran dan ICT | - | Dra. Murniati, M.Si.; Sudirman, M,Si | Annisa Inti Pertiwi (06111281722033), Utari Nurmahasih (06111181823011), Suci Mellinia Ivanka (06111181823008) |
| 4 | Disain Perkuliahan Mekanika Berbasis Multirepresentasi untuk | | | PT | Dr. Ismet, S.Pd, M.Si | Model-model Pembelajaran | V | Dra. Murniati, M.Si.; Sudirman, M,Si. | Lia Apriliana (06052681923012) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| | Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Mahasiswa (Link) | | | | | | | | |
| 5 | Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dan Instrumen Asesmen Berbasis Socioscientific Issues dengan Konteks Covid- 19 untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMP (Link). | | | PT | Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd | Assesmen | V | Syuhendri, M.Pd., Ph.D.; Drs. Abidin Pasaribu, M.M. | Lismawati (06052681923007) |
| 6 | Penutup Luka Modern Berbasis Nanofiber Dari Tumbuhan Herbal yang Memiliki Kandungan Antibakteri dan antioksidan Terstandar Untuk Penderita Diabetes (tahun 1) (Link). | DN | | | Prof.Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si | Fisika Nanomaterial | V | Dr. Leni Marlina, M.Si, Jaidan Jauhari, M.T.; Dr. Yudha Prasetya Nugraha, M.Si | Srilistari (06052681923008) |
| 7 | Pembuatan Penutup Luka Antibakteri dari Komposit Nanofiber Polivinil pirolidon/Selulosa Asetat dan Ekstrak Daun Kopasanda (<i>Chromolaena Odorata L</i>) (Tahun 2) (Link) | DN | | | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | Fisika Nanomaterial | - | Dr. Jaidan Jauhari, M.T.; Dr. Leni Marlina, M.Si. | Muhammad Rama Almafie (06052682024016) |
| 8 | Pengembangan | | | PT | Syuhendri, M.Pd., | Bahan Ajar | V | Nely Andriani, | Yenita |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|----|----|-------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| | Teks Perubahan Konseptual Astronomi Dasar Untuk Meremediasi Miskonsepsi Pada Mata Kuliah IPBA (Tahun 1) (Link). | | | | Ph.D | | | M.Si.; Saparini, M.Pd. | (06052682024017) |
| Jumlah judul penelitian di TS-1: 8 | | | | | | | | | |
| TS-2 (2020) | | | | | | | | | |
| 1 | High Performance and Flexible of Supercapastor from Active-Carbon Nanofiber (Link). | | LN | | Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si | Fisika Nanomaterial | - | Dr. Jaidan Jauhari, M.T.; Dr. Leni Marlina, M.Si. | Muhammad Rama Almafie (06052682024016) |
| 2 | Implementations of Assessment Based PISA to Detect Scientific Literacy: Middle School Students in Indonesia and Thailand (Link). | | | PT | Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd | Media Pembelajaran | - | Drs. Made Sukaryawan, M.Si., Ph.D.; Kodri Madang, M.Si., Ph.D.; Dr. Yenny Anwar, M.Pd.; Dr. Hapizah, M.T.; Yaowares Chusiri, Ph.D.; Pimpaka Intaros, Ph.D.; Surakarn Payakkhabutra, Ph.D.; Pattama Aphichai, Ph.D. | Nauratun Nazhifah (06052682125009) |
| 3 | Pembuatan Penutup Luka Antibakteri dari Komposit Nanofiber Polivinil pirolidon/Selulosa Asetat dan Ekstrak Daun Kopasanda | | | PT | Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si | Fisika Nanomaterial | - | Dr. Jaidan Jauhari, M.T.; Dr. Leni Marlina, M.Si. | Muhammad Rama Almafie (06052682024016) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|-------------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | (<i>Chromolaena Odorata L</i>) (Tahun 1) (Link) | | | | | | | | |
| 4 | Analysis of Problem Solving-based Teaching and Learning Activities in Mathematics and Science Pre-service Teacher Training Programs: A Case Study in Indonesia and Finland (Link) | | | PT | Dr. Ismet, S.Pd, M.Si | Model-model Pembelajaran | V | Dr. Darmawijoyo, M.Si.; Dr. Effendi, M.Si.; Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd, Ph.D; Dr. Muhamad Yusup, M.Pd.; Dr. Meilinda, M.Pd.; Prof. Dr. Wouter van Joolingen | Anisa Arianti (06052681923018) |
| 5 | Pengembangan Teks Perubahan Konseptual (TPK) Materi Astronomi Dasar Berbasis Teori Perubahan Konseptual untuk Meremediasi Miskonsepsi Mahasiswa pada Matakuliah Ilmu Pengetahuan Bumi Antariksa (Link). | | | PT | Syuhendri, S.Pd., M.Pd., Ph.D | Perubahan Konseptual | V | Nely Andriani, M.Si.; Saparini, M.Pd. | Fima Ratna Sari (06052681923020) |
| 6 | Pengembangan Teknologi Dan Produksi Biomaterial Maju Carbon Nanofiber (Cnf) Berkekuatan Mekanik Tinggi Dari Limbah Cangkang Kelapa Sawit Yang Ramah Lingkungan Dan | DN | | | Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si | Nanomaterial | - | Dr.Leni Marlina, M.Si.; Jaidan Jauhari, M.T.; Melly Ariska, M.Sc. | Muhammad Rama Almafie (06052682024016) |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----|--------------------------------|----------------------------|---|---|--|
| | Prospektif (Link) | | | | | | | | |
| 7 | Pengembangan Perkuliahan Asesmen Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Literasi Asesmen (Link). | | | PT | Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd | Assesmen | V | Dr. Ketang Wiyono, M.Si.; Saparini, M.Pd. | Gerry Sugiarto (06052681923003) |
| 8 | Implementasi Pembelajaran Fisika Berbasis E-Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Sekolah Menengah Atas (Link) | | | PT | Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd | Media Pembelajaran dan ICT | V | Drs. Made Sukaryawan, M.Si., Ph.D.; Dr. Kodri Madang, M.Si.; Dr. Yenny Anwar, M.Pd.; Dr. Hapizah, M.T.; Yaowares Chusiri, Ph.D. | Indri Pratiwi (06052681923009) |
| 9 | Implementasi Lesson Study Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru Ipa SMP Kota Palembang Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis (Link). | | | PT | Dr. Leni Marlina, S.Pd., M.Si | Perangkat Pembelajaran | V | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd.; Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | Gelby Pradina Paramitha (06052681923014) |
| Jumlah judul penelitian di TS-2: 9 | | | | | | | | | |
| Jumlah total penelitian di PS dalam tiga tahun terakhir: 28 | | | | | | | | | |
| Jumlah rata-rata judul penelitian per tahun/dosen: $28/3/7=1,33$ | | | | | | | | | |
| Jumlah penelitian DTSP yang menjadi rujukan tesis: 22 | | | | | | | | | |

7.2.3 Publikasi Hasil Penelitian DTPS

DTPS telah memiliki karya ilmiah yang meliputi karya ilmiah internasional dan nasional. Jumlah publikasi hasil penelitian DTPS dalam tiga tahun terakhir (**Tabel 7.2.3**).

Tabel 7.2.3 Jumlah Publikasi Hasil Penelitian DTPS

| No. | Jenis Publikasi | Jumlah Judul | | | Jumlah |
|-----|--|--------------|------|-----|-----------|
| | | TS-2 | TS-1 | TS | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1. | Artikel di jurnal nasional ber-ISSN | 8 | 9 | 9 | N-A1 = 26 |
| 2. | Artikel di jurnal nasional terakreditasi Kemdikbud/Ristek-BRIN | 12 | 12 | 11 | N-A2 =35 |
| 3. | Artikel di jurnal internasional | | | | N-A3 =0 |
| 4. | Artikel di jurnal internasional bereputasi | 2 | 3 | 2 | N-A4 =7 |
| 5. | Artikel dalam prosiding seminar lokal/perguruan tinggi | | | 1 | N-B1 =1 |
| 6. | Artikel dalam prosiding seminar nasional | | 4 | 11 | N-B2 =15 |
| 7. | Artikel dalam prosiding seminar internasional | 14 | 15 | | N-B3 =29 |
| 8. | Tulisan di media massa lokal atau wilayah | | | | N-C1 =0 |
| 9. | Tulisan di media massa nasional | | | | N-C2 =0 |
| 10. | Tulisan di media massa internasional | | | | N-C3 =0 |
| 11. | Pameran/pagelaran tingkat lokal/wilayah/perguruan tinggi | | | | N-D1 =0 |
| 12. | Pameran/pagelaran tingkat nasional | | | | N-D2 =0 |
| 13. | Pameran/pagelaran tingkat nasional | | | | N-D3 =0 |
| 14. | Buku/ <i>Book Chapter</i> | 1 | 4 | 2 | N-E1 =6 |
| 15. | Paten | 1 | | | N-E2 =1 |

Bukti Publikasi Hasil Penelitian DTPS ([Link](#))

7.3 Evaluasi

Evaluasi terhadap (a) kebijakan tentang penelitian di PT, (b) sosialisasi, dan (c) implementasi kebijakan tersebut.

| No | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|----|------------------------------------|---|-----------|
| 1 | Kebijakan tentang penelitian di PT | Memiliki dokumen kebijakan penelitian tentang peta jalan penelitian yang futuristik meliputi pengembangan dan implementasi kurikulum, pengembangan profesionalisme guru, penelitian kebijakan, pengembangan dan aplikasi bidang ilmu. | - |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| 2 | Sosialisasi | <ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi dilakukan secara komperhesif secara daring dan luring baik di tingkat perguruan tinggi maupun UPPS. • PT memiliki media Sosialisasi penelitian secara system melalui website (http://lppm.unsri.ac.id/2020) | Pemahaman dosen dan mahasiswa terhadap kebijakan penelitian belum optimal |
| 3 | Implementasi kebijakan | <ul style="list-style-type: none"> • PT Memiliki Rancangan Induk Penelitian (RIP) yang mengarah ke RIP Nasional; • UPPS memiliki Roadmap yang sejalan dengan PT. • PT menyediakan penelitian untuk semua dosen Unsri dengan berbagai skema melalui pendanaan PNBP • PT Memiliki sistem pelaksanaan, dan evaluasi penelitian yaitu: (https://sim.lppm.unsri.ac.id/2020/) • UPPS menyediakan penelitian untuk dosen UPPS dengan berbagai skema melalui pendanaan Pagu UPPS. • DTSPS Pendidikan Fisika Program Magister telah melakukan penelitian yang sesuai dengan peta jalan penelitian FKIP, Unsri, dan PS Pendidikan Fisika Program Magister. • PS Memiliki Kelompok Keahlian penelitian • Banyaknya kerjasama yang telah dilakukan baik lokal, nasional, maupun internasional dibidang penelitian; • Tersedianya jurnal di UPPS bagi dosen dan mahasiswa untuk mempublikasi hasil penelitian. | <ul style="list-style-type: none"> • Skema dalam Roadmap Penelitian PT belum optimal menaungi semua keilmuan Dosen PT • Minimnya dosen yang memperoleh dana penelitian dari Kemenristek Dikti atau Lembaga Keuangan lainnya; • Hasil penelitian dosen yang dipublikasi di jurnal internasional bereputasi belum optimum |

7.4 Tindak Lanjut

| No | Aspek yang Dievaluasi | Hasil Evaluasi | Tindak Lanjut |
|----|------------------------------|---|---|
| 1 | kebijakan tentang penelitian | Dokumen kebijakan penelitian sudah lengkap dan Komperhesif | Melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan kebijakan |
| 2 | sosialisasi, | Pemahaman dosen dan mahasiswa terhadap kebijakan penelitian belum optimal | Mengoptimalkan pemahaman dosen melalui rekaman kegiatan (youtube) |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| 3 | implementasi kebijakan | <ul style="list-style-type: none"> • Minimnya dosen yang memperoleh dana penelitian dari Kemenristek Dikti atau Lembaga Keuangan lainnya; • Belum ada kerjasama luar negeri dalam bidang penelitian melalui dana kemenristek Dikti; • Hasil penelitian dosen yang dipublikasi di jurnal internasional bereputasi belum optimum | <ul style="list-style-type: none"> • PT dan UPPS mengadakan pelatihan pembuatan proposal penelitian untuk nasional atau Lembaga LPDP; • PT mengoptimal kegiatan penulisan jurnal internasional; • UPPS mengadakan pelatihan penulisan jurnal internasional; • UPPS mengadakan pelatihan penulisan buku ajar dari hasil penelitian |
|---|------------------------|---|---|

KRITERIA 8. PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

8.1 Kebijakan

Kegiatan PkM dosen dan mahasiswa kebijakan yang digunakan oleh UPPM dalam kegiatan ini mengacu pada beberapa kebijakan yaitu:

1. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018 tentang Statuta Unsri ([Link](#));
2. Peraturan Rektor Unsri No. 6 Tahun 2020 tentang Standar Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Unsri ([Link](#));
3. Rencana Strategis Universitas Sriwijaya 2015-2019 ([Link](#));
4. Rencana Strategis Bisnis Badan Layanan Umum (BLU) Universitas Sriwijaya 2020-2024 ([Link](#));
5. POS Penelitian dan Pengabdian Unsri Revisi 1 tanggal 8 April 2014 ([Link](#));
6. Rencana Induk Penelitian dan PkM Unsri 2016-2020 ([Link](#));
7. Rencana Induk Penelitian dan PkM FKIP 2018-2025 ([Link](#));
8. Rencana Penelitian dan PkM (Program Studi 2019-2025), PkM Prodi berbasis hasil produk Pendidikan Fisika program Magister ([Link](#));
9. Rencana Strategis FKIP Unsri 2016-2020 ([Link](#));
10. Rencana Induk Pengembangan Penelitian dan PkM Unsri 2021-2025 ([Link](#));
11. SK Dekan FKIP Universitas Sriwijaya No. 0035/UN9.FKIP/TU.SK/2017 tentang Roadmap Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun 2017 ([Link](#));
12. SK Dekan FKIP Universitas Sriwijaya No. 1235/UN9.FKIP/TU.SK/2020 tentang Pengangkatan Grup Riset (*Reserch Group*) Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun 2020 ([Link](#)).

Kebijakan tentang Pengabdian Kepada Masyarakat (PkM) tersebut telah disosialisasikan ke pihak-pihak yang berkepentingan melalui cara-cara sebagai berikut.

| Sasaran | Sosialisasi |
|-----------|---|
| Dosen | Melalui website LPPM Unsri (http://lppm.unsri.ac.id/2020) Surat pemberitahuan dari LPPM dan UPPS Unsri, Rapat PS Pendidikan Fisika Program Magister, dan <i>Whatsapp</i> group dosen PS Pendidikan Fisika Program Magister. (link) |
| Mahasiswa | Melalui website LPPM Unsri (http://lppm.unsri.ac.id/2020) Surat pemberitahuan dari LPPM dan UPPS Unsri, <i>Whatsapp</i> group mahasiswa PS Pendidikan Fisika Program Magister, dan kegiatan rutin orientasi mahasiswa baru (link) |

8.2 Pelaksanaan

8.2.1 Peta Jalan dan Kelompok PkM

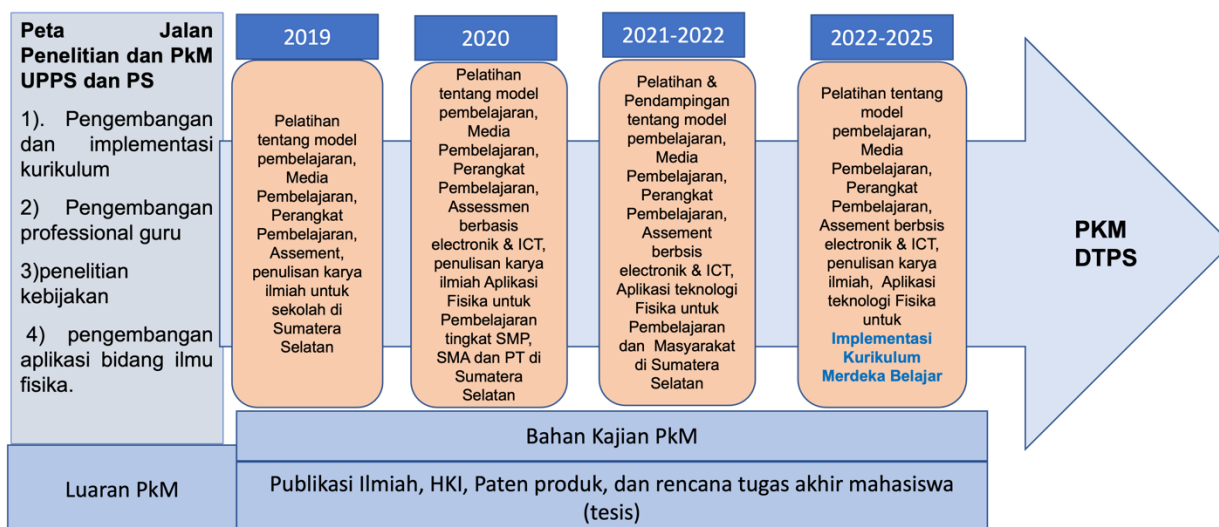
Roadmap penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UPPS terbentuk berdasarkan SK Dekan Nomor: 0035/UN9.FKIP/TU.SK/2017 tentang Roadmap Penelitian dan Pengabdian FKIP Unsri. Secara umum bidang kajian dari peta jalan UPPS dibagi empat yaitu: (1) pengembangan dan implementasi kurikulum; (2). Pengembangan profesional guru; (3). Penelitian kebijakan; (4). Pengembangan dan Aplikasi Bidang Ilmu. Peta jalan PkM UPPS telah memayungi semua tema penelitian dosen dan mahasiswa serta pengembangan keilmuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Unsri.

Pertimbangan pengembangan tema PkM DTPS meliputi: **(1) Visi keilmuan** Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister; (2) Target Luaran PkM; (3) Permintaan dari khalayak sasaran, dimana sasaran utama dalam kegiatan PkM DTPS dan mahasiswa ini merujuk pada guru sekolah menengah pertama (SMP), sekolah menengah atas (SMA) yang diselenggarakan langsung melalui kegiatan kerjasama berdasarkan musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Fisika dan IPA serta masyarakat yang memerlukan teknologi dari Aplikasi Fisika. Wujud dari kegiatan yang dilakukan ini berupa pelatihan, pendampingan, serta lokakarya.

Kelompok Keahlian PkM Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Unsri sama dengan kelompok keahlian Penelitian, karena tema PkM yang diangkat merupakan hasil

penelitian DTPS. Kelompok PkM Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Unsri terbentuk berdasarkan SK Dekan Nomor: 1235/UN9.FKIP/TU.SK/2020 tentang pembentukan kelompok peneliti (*research group*).

UPSS telah melaksanakan evaluasi kesesuaian PkM DTPS dan mahasiswa terhadap peta jalan dan kelompok PkM dengan cara membentuk tim evaluasi pelaksanaan penelitian melalui unit Unit Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (UPPM) UPSS. UPSS melakukan identifikasi dan pengukuran ketercapaian sesuai dengan peta jalan (*roadmap*) dan kelompok PkM yang telah ditetapkan. Identifikasi tersebut digunakan untuk mengevaluasi relevansi tema-tema penelitian DTPS dan mahasiswa terhadap pengembangan keilmuan program studi. Hasil evaluasi menunjukkan secara umum tema PkM DTPS yaitu (1) Model Pembelajaran; (2) Media Pembelajaran, (3) Perangkat Pembelajaran, (4) Evaluasi pembelajaran, dan penulisan Karya Ilmiah dibidang Fisika, (5) Aplikasi Fisika dalam penggunaan Teknologi dan alat-alat Praktikum. Tema-tema PkM bersesuaian dengan visi keilmuan PS. Manfaat hasil dari kegiatan PkM DTPS ini mempunyai prospek yang cukup tinggi untuk meningkatkan publikasi DTPS dan peningkatan aplikasi hasil dari produk penelitian. Kegiatan PkM yang sudah terlaksana selama 3 tahun terakhir dan sesuai dengan roadmap Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister berjumlah 15 kegiatan (Tabel 8.2.2). **Hasil evaluasi** digunakan untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan di Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister. Hasil dari analisis dijadikan untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister di masa yang akan datang.



Gambar B.8 Roadmap PkM Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister ([Link](#))

8.2.2 Aktivitas, Relevansi, dan Pelibatan Mahasiswa dalam PkM

Aktivitas PkM yang relevan dan yang melibatkan mahasiswa yang dilakukan oleh DTPS dalam tiga tahun terakhir (Tabel 8.2.2)

Tabel 8.2.2 Aktivitas, Relevansi, dan Pelibatan Mahasiswa dalam PkM

| No. | Judul PkM | Sumber Dana | | | Nama Ketua Tim | Kepakaran Ketua Tim | Nama dan Identitas Dosen Anggota PkM | Nama dan Identitas Mahasiswa yang dilibatkan |
|-----------|--|-------------|-----|-------|-------------------------------|---------------------|---|--|
| | | DN | LN | PT/MD | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| TS (2022) | | | | | | | | |
| 1 | Peningkatan Kualitas Air Bersih Masyarakat | DN | | | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | Fisika Nanomaterial | Dr. Leni Marlina, M.Si.; Jaidan Jauhari, M.T. | M. Rama Almafie (06052682024014), Meurette |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--------------------------|------------------------|--|
| | Desa Muara Penimbung Ilir Dengan Memanfaatkan Teknologi Nanofiber (Link) | | | | | | Alawiyah Pulungan (06052682125012) |
| 2 | Pendampingan Pembuatan Modul Elektronik Untuk Meningkatkan Literas Digital Bagi Guru MGMP IPA Kota Pagaralam (Link) | | | PT | Dr. Ismet, M.Si. | Model Pembelajaran | Rodi Edi, M.Si.; Maefa Eka Haryani, M.Pd.; Saparini, M.Pd. Ayu Deshiana (06052682024002), Aziz Rohman (06052682024014), Chairunnisa (06052682024007), Meuretta Alawiyah Pulungan (06052682125012), Riska Nabilah (06052682125014), Ahmad Zarkasih Nur (06052682125003) |
| 3 | Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru MGMP IPA Kota Pagaralam (Link) | | | PT | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | Media Pembelajaran | Melly Ariska, M.Sc.; Nely Andriani, M.Si.; Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si.; Dr. Adeng Slamet, M.Si. Yurika Usparianti (06052682125013), Risky Sissylia (06052682125002), Kristylia Sury (06052682024004), Intan Pertiwi (060526821250010), Muniatuz Azairok (06052682125007), Amanah Firansilady (06052682024009), Nauratun Nazhifah (06052682125009) |
| 4 | Pendampingan Pembuatan Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Guru-Guru Sekolah Penggerak Sembawa Sebagai Upaya Mendukung Kurikulum Merdeka Belajar (Link) | | | PT | Dr. Leni Marlina, M.Si. | Perangkat Pembelajaran | Dr. Ismet, M.Si.; Ketang Wiyono, M.Pd.; Meilinda, M.Pd. Eka Supriasih (06052682024001), Nuriz Dariyani (06052682024003), Zahara Lutfiya Azmi (06052682024012), Yenita (06052682024017), Rolipa (06052682125004), Chercules (06052682125004) |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|----|-------------------------------|------------------------|---|
| | | | | | | | 11) |
| Jumlah judul PkM di TS: 4 | | | | | | | |
| TS-1 (2021) | | | | | | | |
| 1 | Sistem Filter Air Menggunakan Membran Nanofiber Untuk Menghasilkan Air Bersih Bagi Masyarakat Perairan Kabupaten Banyuasin (Link) | | | PT | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | Fisika Nanomaterial | Chairunnisa (06052682024007), Ayu Deshiana (06052682024002), Muhammad Rama Almafie (06052682024016), Nurul fadhillah (06111381722051), Meily Putri Agustini (06052682024005), Riska Pertiwi (06111281823059), Desmay Nabila (06111281823057) |
| 2 | Pendampingan Olimpiade Sains Nasional bagi guru MGMP Fisika Kota Prabumulih (Link) | | | PT | Dr. Ismet, M.Si. | Perangkat Pembelajaran | Muniatuz Azairok (06052682125007), Umi Kalsum (06052682125008), Bella Safitri (06111181823056), Deni Sadly (06111281823050) |
| 3 | Perkuliahan Pengembangan Media dan Bahan Ajar Fisika Berbasis Blended Learning Bagi Guru MGMP Fisika di Sumatera Selatan dan Bangka Belitung (Link) | | | PT | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | Media Pembelajaran | Eka Supriasih (06052682024001), Kristylia Sury (06052682024004), Lismawati (06052681923005), Meily Putri Agustini (06052682024005), Santi Sulistiawati (06052681923013), Sellie Aspota Dewi (06052681923019), Sugeng Sutriyono (06052681923015), Ujang Supriyadi (06052681923004) |
| 4 | Pelatihan Pengembangan instrument asesmen berpikir tinggi bagi MGMP IPA Kabupaten Ogan Ilir (Link) | | | PT | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. | Assesment Pendidikan | Yenita (06052682024017), M. Habil Khotami (06052682024015) |

| Jumlah judul PkM di TS-1: 4 | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----|---------------------------------------|------------------------|---|
| TS-2 (2020) | | | | | | | |
| 1 | Pelatihan pembuatan E-Modul IPA Berbasis Flipbook sebagai inovasi bahan ajar di era new normal bagi guru-guru IPA SMP Kabupaten Musi Rawas (Link) | | | PT | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. | Fisika Nanomaterial | Jaidan Jauhari, M.T.; Dr. Leni Marlina, M.Si. Ujang Supriyadi (06052681923004), Annisa Arianti (06052681923018), Ahmad Zaki M. (06052681923011), Gelby Pradina P. (06052681923014), Martini (06052681923010), Padillah Chairani (06052681923016) |
| 2 | Pelatihan pembelajaran blended learning untuk meningkatkan profesionalisme guru di MGMP Fisika Kabupaten Ogan Ilir (Link) | | | PT | Dr. Ismet, M.Si. | Model Pembelajaran | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd.; Maefa Eka Haryani; Rodi Edi, M.Si. Muhammad Danny Pratama Lamura (06052681923004), Ujang Supriyadi (06052681923004) |
| 3 | Peningkatan keterampilan Guru MGMP Fisika Kabupaten Muara Enim melalui pendampingan pembuatan video pembelajaran (Link) | | | PT | Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. | Media Pembelajaran | Dr. Ismet, M.Si.; Dra. Murniati, M.Si. Nauratun Nazhifah (06052682125009), Pratiwi Ineke Anwar (06111181722003), Anggia Novaliza (06111381722059) |
| 4 | Pelatihan model praktikum online menggunakan smartphone android bagi guru-guru IPA SMP Kota Prabumulih (Link) | | | PT | Dr. Leni Marlina, M.Si. | Perangkat Pembelajaran | Prof. Dr. Ida Sriyanti, M.Si. Hartanto (06052681923001), Santi Sulistiawati (06052681923013), Srilistari (06052681923008), Gerry Susanto (06052681923003), Fadlianto (06052681923006), Rama Almafie (06052681923014) |
| 5 | Pendampingan pembelajaran inspiratif secara online melalui media presentasi canva untuk guru-guru | | | PT | Dr. Sardianto Markos S., M.Si., M.Pd. | Media Pembelajaran | Melly Ariska, M.Sc.; Nely Andriani, M.Si. Meily Putri Agustini (06052682024005) |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--------------------------|-----------------------|--|--|
| | MGMP Fisika Kab.Musi Rawas (Link) | | | | | | | |
| 6 | Pelatihan pengembangan online assessment bagi guru-guru IPA (Fisika, Biologi, Kimia) SMA Kecamatan Lahat (Link) | | | PT | Dr. Muhamad Yusup, M.Pd. | Assessment Pendidikan | Drs. Didi Jaya Santri, M.Si.; Dr. Abdiyansyah | Gerry Sugiarto (06052681923003), Lismawati, Usman Amarto (06052681923007), M. Fadlianto (06052681923006) |

Jumlah judul PkM di TS-2: 6

Jumlah total PkM di PS dalam tiga tahun terakhir: 14

Jumlah rata-rata judul PkM per tahun/dosen: 2

8.2.3 Publikasi Hasil PkM

Tuliskan jumlah publikasi hasil PkM DTSPS dalam tiga tahun terakhir, dengan mengikuti format **Tabel 8.2.3**.

Tabel 8.2.3 Jumlah Publikasi Hasil PkM DTSPS

| No. | Jenis Publikasi | Jumlah Judul | | | Jumlah |
|-----|--|--------------|------|-----|-----------|
| | | TS-2 | TS-1 | TS | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1. | Artikel di jurnal nasional ber-ISSN | | | | N-A1 = |
| 2. | Artikel di jurnal nasional terakreditasi Kemdikbud/Ristek-BRIN | 2 | 3 | 5 | N-A2 = 10 |
| 3. | Artikel di jurnal internasional | | | | N-A3 = |
| 4. | Artikel di jurnal internasional bereputasi | 2 | | | N-A4 = 2 |
| 5. | Artikel dalam prosiding seminar lokal/perguruan tinggi | | | | N-B1 = |
| 6. | Artikel dalam prosiding seminar nasional | | | 3 | N-B2 = 3 |
| 7. | Artikel dalam prosiding seminar internasional | | | | N-B3 = |
| 8. | Tulisan di media massa lokal atau wilayah | 2 | 3 | 3 | N-C1 = 8 |
| 9. | Tulisan di media massa nasional | | | | N-C2 = |
| 10. | Tulisan di media massa internasional | | | | N-C3 = |
| 11. | Pameran/pagelaran tingkat lokal/wilayah/perguruan tinggi | | | | N-D1 = |
| 12. | Pameran/pagelaran tingkat nasional | | | | N-D2 = |
| 13. | Pameran/pagelaran tingkat nasional | | | | N-D3 = |

Data dukung jumlah publikasi hasil ([Link](#))

8.3 Evaluasi

| No | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|----|------------------------|--|---|
| 1 | Kebijakan PkM di PT | Memiliki dokumen kebijakan PkM tentang peta jalan penelitian yang futuristik | Kebijakan pendanaan kurang memotivasi dosen untuk mendapatkan dana di luar PT. |
| 2 | Sosialisasi | <ul style="list-style-type: none"> Sosialisasi dilakukan secara terpusat oleh Unsri langsung dengan semua dosen Unsri karena PT memiliki media Sosialisasi penelitian secara system melalui website (http://lppm.unsri.ac.id/2020) | <ul style="list-style-type: none"> Optimalisasi sosialisasi panduan PkM nasional dan Unsri terbaru secara berkala |
| 3 | implementasi kebijakan | <ul style="list-style-type: none"> PT dan UPPS Memiliki Rancangan Induk PkM PT dan UPPS menyediakan dana PkM rutin untuk semua dosen. UPPS menyediakan dana PkM untuk semua dosen. DTSPS melaksanakan PkM bahan kajian yang sesuai dengan peta jalan PkM, dan DTSPS juga mengikutsertakan mahasiswa. | <ul style="list-style-type: none"> Minimnya DTSPS dan DT di PS/UPPS yang mendapatkan dana PkM dari kemenristek dikti / kemendikbud Pendanaan PkM DTSPS sebagian besar melalui pendanaan PT dan UPPS |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi PkM PT dilakukan secara sistem melalui website berikut: (http://sim.lppm.unsri.ac.id) • Penjaminan mutu penelitian dilakukan oleh LPPM Unsri dan Dikti melalui monitorin laporan kemajuan dan seminar hasil penelitian. | <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan PkM dengan skema nasional belum optimum • Kegiatan PkM dengan skema Internasional belum ada |
|--|--|---|---|

8.4 Tindak Lanjut

| No | Aspek yang Dievaluasi | Hasil Evaluasi | Tindak Lanjut |
|----|------------------------|--|--|
| 1 | Kebijakan PkM di PT | Kebijakan pendanaan kurang memotivasi dosen untuk mendapatkan dana di luar PT. | Rektor memperbaiki kebijakan yang mendorong dosen untuk mengajukan dana PkM di luar PT. |
| 2 | Sosialisasi | Perlu sosialisasi RIP nasional dan Unsri terbaru | PT merencanakan secara periodik lebih dari satu kali pertemuan dalam satu tahun untuk sosialisasi RIP dan renstra penelitian terbaru |
| 3 | Implementasi Kebijakan | <ul style="list-style-type: none"> • Pendanaan PkM DTSP sebagian besar melalui pendanaan PT dan UPPS • Kegiatan PkM dengan skema Internasional belum ada | <ul style="list-style-type: none"> • PT dan UPPS mengadakan pelatihan pembuatan proposal PkM untuk nasional atau Lembaga LPDP secara periodik (2 kali/tahun); • UPPS dapat mendorong DTSP melakukan kegiatan PkM bertaraf Internasional; • UPPS mengadakan pelatihan untuk PkM skala Internasiona |

KRITERIA 9. KELUARAN DAN CAPAIAN TRIDARMA

9.1 Kebijakan

Kebijakan tertulis dalam bentuk peraturan perundang-undangan dan/atau peraturan pimpinan perguruan tinggi yang mengatur keluaran dan capaian dharma pendidikan, yang meliputi IPK lulusan, prestasi mahasiswa (akademik dan non-akademik), masa studi, kelulusan tepat waktu, keberhasilan studi, tracer study, waktu tunggu, relevansi bidang pekerjaan, dan tingkat kepuasan pengguna lulusan.

1. Peraturan Menteri Riset dan Teknologi dan Pendidikan Tinggi No. 17 Tahun 2018 tentang Statuta Unsri ([Link](#));
2. Peraturan Rektor Unsri No. 12 Tahun 2015 tentang Implementasi Organisasi dan Tata Kerja Unsri ([Link](#));
3. Pedoman tentang standar Akademik dan Kemahasiswaan Unsri ([Link](#));
4. SK Rektor Unsri No. 6 tahun 2020 tentang Standar Penelitian dan PKM Unsri ([Link](#)).
5. SK Rektor Unsri No. 0022/UN9/SK.LP2M.PT/2020 tentang insentif publikasi karya ilmiah bagi pendidik dan tenaga kependidikan Universitas Sriwijaya ([Link](#)).

Kebijakan-kebijakan tersebut telah disosialisasikan ke pihak-pihak yang berkepentingan melalui cara-cara sebagai berikut.

| Sasaran | Sosialisasi |
|---|--|
| Unsur Pimpinan UPPS, Ketua Jurusan, Koordinator PS, | Kebijakan keluaran dan capaian tridarma tersebut telah disosialisasikan melalui website: (https://fkip.unsri.ac.id/p3mp/) Selain itu link tersebut ditautkan ke website UPPS pada laman (https://fkip.unsri.ac.id/) Dan (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/) serta disosialisasikan pada rapat pimpinan, whatsapp group pimpinan. (Link) |
| Dosen | disampaikan saat rapat dan sosialisasi melalui link website : (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/) dan disosialisasikan ke whatsapp group dosen FKIP, whatsapp group Jurusan PMIPA dan whatsapp group PS Pendidikan Fisika Program Magister (Link) |
| Mahasiswa | disampaikan saat rapat dan sosialisasi melalui link website : (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/) Selain itu kebijakan tersebut disampaikan pada saat acara Pengenalan Kehidupan Kampus (PK2) dan melalui whatsapp grup mahasiswa (Link) |
| Tenaga Kependidikan | Sosialisasi melalui website UPPS dan PS, whatsapp group dosen dan tenaga kependidikan PS. (Link) |
| Alumni | Sosialisasi melalui whatsapp group ikatan alumni Magister Pendidikan Fisika (IKAFIS), dan facebook alumni. (Link) |
| Pengguna Lulusan | Sosialisasi dilaksanakan pada laman (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/) (Link) |

9.2 Pelaksanaan

9.2.1 IPK Lulusan

Data jumlah lulusan dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mereka dalam tiga tahun terakhir (**Tabel 9.2.1**)

Tabel 9.2.1 IPK Lulusan

| Tahun Lulus | Jumlah Lulusan | Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) | | |
|-------------|----------------|---------------------------------|-----------|----------|
| | | Minimum | Rata-Rata | Maksimum |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| TS-2 | | | | |
| TS-1 | 4 | 3.92 | 3.92 | 3.94 |
| TS | 25 | 3.56 | 3.82 | 4.00 |

Data dukung IPK Lulusan ([Link](#))

9.2.2 Masa Studi dan Keberhasilan Studi

Data jumlah mahasiswa, masa studi, dan keberhasilan studi mahasiswa (**Tabel 9.2.2**)

Tabel 9.2.2 Masa Studi dan Keberhasilan Studi

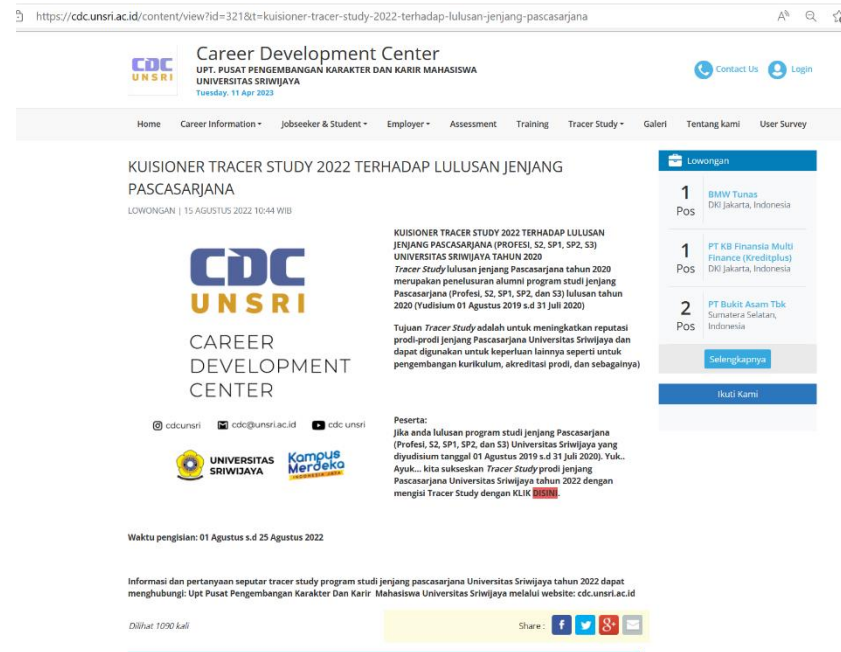
| Tahun Masuk | Jumlah Mahasiswa Diterima | Jumlah Mahasiswa yang Lulus pada | | | | Jumlah Lulusan s.d. Akhir TS | Rata-Rata Masa Studi | Jumlah Mahasiswa DO |
|-------------|---------------------------|---------------------------------------|------------|------------|----------|------------------------------|----------------------|---------------------|
| | | Akhir TS-3 | Akhir TS-2 | Akhir TS-1 | Akhir TS | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| TS-3 | | | | | | | | |
| TS-2 | 20 | | | 4 | 13 | 17 | 2 | |
| TS-1 | 20 | | | | 12 | 12 | 2.3 | |

Data dukung Masa Studi dan Keberhasilan Studi ([Link](#))

9.2.3 Pelaksanaan *Tracer Study*

Pelaksanaan *tracer study* dilakukan setiap akhir tahun dan hasil *tracer study* diperoleh melalui CDC Unsri dengan mengirimkan hasil *tracer study* tersebut ke Belmawa. Data hasil *tracer study* setiap tahun diunggah oleh UPT CDC Unsri sebagai hasil *tracer study* alumni yang lulus setiap tahunnya. Pelaksanaan *tracer study* Universitas Sriwijaya menggunakan instrumen kuesioner online melalui *google form*. Kuesioner yang digunakan tersedia di (<http://cdc.unsri.ac.id>). Kuesioner online ini terdiri atas 46 pertanyaan yang mengacu kepada standar DIKTI. Semua pertanyaan yang disusun pada *e-kuesioner tracer study* memberikan gambaran hasil mengenai alumni Unsri. Pertanyaan pada *e-kuesioner* untuk *tracer study* mencakup semua lini termasuk tentang penerimaan beasiswa Bidikmisi. Contoh bentuk *e-kuesioner tracer study* Unsri dapat dilihat di *website* (<http://cdc.unsri.ac.id>) dan (<https://cdc.unsri.ac.id/content/view?id=243&t=hasil-assessment-mahasiswa-baru-universitas->

[sriwijaya-2020](#). Hasil *tracer study* bermanfaat untuk perkembangan kurikulum selanjutnya dalam PT.



Gambar B.9 Career Development Center (CDC) Universitas Sriwijaya

Data hasil pelacakan lulusan (*tracer study*), jumlah lulusan dan jumlah lulusan terlacak dengan tingkat relevansi bidang kerja mereka (yaitu bidang kependidikan dalam arti luas: guru/dosen, instruktur, pelatih, penyuluh, pengelola kursus, perancang pelatihan, pengembang kurikulum, perancang program pembelajaran, dan lain-lain) (Tabel 9.2.3)

Tabel 9.2.3 Pelaksanaan *Tracer Study*

| Nomor | Jumlah Lulusan | Jumlah Lulusan yang Terlacak | Terkoordinasi di UPPS | Dilakukan secara Reguler | Isi Kuesioner sesuai dengan Dikti | Untuk Perbaikan Kurikulum | Untuk Pengembangan Lembaga/PS |
|-------|----------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| TS-3 | | | | | | | |
| TS-2 | 17 | 17 | V | V | V | V | V |

| | | | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|---|---|
| TS-1 | 12 | 12 | V | V | V | V | V |
|------|----|----|---|---|---|---|---|

Instrumen *tracer study* ([Link](#)) dan Laporan *tracer study* ([Link](#))

9.2.4 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan

Data tentang tingkat kepuasan pengguna terkait dengan tujuh jenis kemampuan yang ditunjukkan oleh lulusan (**Tabel 9.2.4**)

Tabel 9.2.4 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan

| No. | Jenis Kemampuan | Tingkat Kepuasan Pengguna (%) | | | | Rencana Tindak Lanjut oleh PS dan/atau UPPS |
|-----|--|-------------------------------|------|-------|--------|---|
| | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Etika berperilaku | 83 | 17 | 0 | 0 | Menekankan etika dan moral dalam tindakannya dan tanggung jawab sosial |
| 2 | Kinerja yang terkait dengan kompetensi utama | 80 | 20 | 0 | 0 | Meningkatkan Peran Mahasiswa dalam Penelitian dan PkM DTSPS |
| 3 | Kemampuan bekerja dalam tim | 86 | 14 | 0 | 0 | Meningkatkan Kerjasama antara Mahasiswa dengan DTSPS dalam Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian |
| 4 | Kemampuan berkomunikasi | 87 | 13 | 0 | 0 | Mewajibkan berkomunikasi secara efektif dalam praktek keprofesian |
| 5 | Kemampuan berbahasa Inggris | 60 | 30 | 10 | 0 | Mewajibkan keikutsertaan kursus bahasa Inggris & lembaga bahasa UNSRI bagi yang nilai tes masuk USEPT kurang dari 450 |
| 6 | Kemampuan penggunaan teknologi informasi | 80 | 20 | 0 | 0 | Meningkatkan kemampuan dalam menggunakan teknologi informasi dalam kepraktekan keprofesian |
| 7 | Upaya pengembangan diri | 70 | 30 | 0 | 0 | Mengadakan lokakarya tentang pembelajaran Fisika antara Mahasiswa dan Alumni |

Instrumen dan Laporan kepuasan pengguna lulusan ([Link](#))

9.2.5 Publikasi Karya Ilmiah Mahasiswa

Tuliskan data publikasi karya ilmiah mahasiswa dalam tiga tahun terakhir dengan mengikuti format **Tabel 9.2.5!**

Tabel 9.2.5 Publikasi Hasil Penelitian Mahasiswa

| No. | Jenis Publikasi | Jumlah Judul | | | Jumlah |
|-----|--|--------------|------|-----|-----------|
| | | TS-2 | TS-1 | TS | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1. | Artikel di jurnal nasional ber-ISSN | | | | N-A1 =0 |
| 2. | Artikel di jurnal nasional terakreditasi Kemdikbud/Ristek-BRIN | 1 | 5 | 13 | N-A2 = 19 |
| 3. | Artikel di jurnal internasional | | | | N-A3 =0 |
| 4. | Artikel di jurnal internasional bereputasi | | | 1 | N-A4 = 1 |
| 5. | Artikel dalam prosiding seminar lokal/perguruan tinggi | | | | N-B1 =0 |
| 6. | Artikel dalam prosiding seminar nasional | | 1 | 6 | N-B2 = 7 |
| 7. | Artikel dalam prosiding seminar internasional | | 1 | | N-B3 = 1 |
| 8. | Tulisan di media massa lokal atau wilayah | | | | N-C1 =0 |
| 9. | Tulisan di media massa nasional | | | | N-C2 =0 |
| 10. | Tulisan di media massa internasional | | | | N-C3 =0 |
| 11. | Pameran/pagelaran tingkat lokal/wilayah/perguruan tinggi | | | | N-D1 =0 |
| 12. | Pameran/pagelaran tingkat nasional | | | | N-D2 =0 |
| 13. | Pameran/pagelaran tingkat nasional | | | | N-D3 =0 |

Bukti Publikasi Hasil Penelitian Mahasiswa ([Link](#))

9.2.6 Karya Ilmiah Mahasiswa yang Disitasi

Tuliskan data jumlah sitasi karya ilmiah hasil penelitian mahasiswa, baik secara mandiri atau Bersama DTSP, dalam tiga tahun terakhir, dengan mengikuti format **Tabel 9.2.6**.

Tabel 9.2.6 Karya Ilmiah Mahasiswa yang Disitasi

| No. (1) | Nama Mahasiswa (dan DTSP) (2) | Judul Karya Ilmiah, Tahun, Nama Jurnal/Prosiding/Buku, Nomor Halaman (3) | Jumlah Sitasi (4) |
|------------|---|--|----------------------|
| 1. | Indri Pratiwi, Sardianto Markos Siahaan, Syuhendri Syuhendri. | Hubungan Penguasaan Konsep Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Dalam Pembelajaran Berbasis Laboratorium Virtual Di Masa Pandemi Covid-19. (2021) Jurnal Kumparan Fisika. 4(3). 177-184. | 1 |
| 2. | Apit Fathurohman E Susiloningih, A Arianti | Physics module based on STEM problem based learning on newton's motion law material for senior high school (2021) Journal of Physics: Conference Series (JPCS) 1869(1869). 1-6.IOP Publishing | 2 |
| 3. | Zahara Lutfiya Azmi, Leni Marlina, Apit Fathurohman, Ratu Ilma Indra Putri, Zulkardi Zulkardi, Diah Kartika Sari, Tria Gustiningsih, Dewi Rawani, Lisnani Lisnani, Arika Sari, Delia Septimiranti | Study of Critical Thinking Skills for Junior High School Students in the Era Industrial Revolution 4.0 (2022) JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah) 6(1). 19-23. | 1 |
| 4. | Ida Sriyanti, Meily P Agustini, Jaidan Jauhari, Sukemi, Zainuddin Nawawi | Electrospun nylon-6 nanofibers and their characteristics (2020) Jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-Biruni 9(1) 9-19 | 4 |
| 5. | Ida Sriyanti, Leni Marlina, Muhammad Rudi Sanjaya, Muhammad Rama Almafie, Jaidan Jauhari | Penggunaan teknologi nano untuk menghasilkan filter air bersih bagi masyarakat perairan kabupaten banyuasin (2022) Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 28(2) 196-201 | 2 |
| 6. | Muhammad Rama Almafie, Meilinda Meilinda, Ida Sriyanti, Rafli Fandu Ramadhani, Leni Marlina, Jaidan Jauhari, Rudi Sanjaya | Penggunaan media pembelajaran berbasis smartphone dalam mendukung program sekolah penggerak di Kecamatan Banyuasin III (2022) Journal of Sriwijaya Community Service On Education (Jscse) 1(2) 58-66 | 1 |
| 7. | Gerry Sugiarto, Nely Andriani, Muhamad Yusup | Studi Kemampuan Mahasiswa Pendidikan Fisika Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). (2020) Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika 7(1). 48-54 | 1 |
| 8. | M Rama Almafie, Jaidan Jauhari, Leni Marlina, Zainuddin Nawawi, | Physicochemical properties and performance of graphene oxide/polyacrylonitrile composite fibers as supercapacitor electrode materials | 6 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | Ida Sriyanti | (2021) RCS advances 11(19) 11123-1143 | |
| 9. | Muhammad Rama Almafie, Ida Sriyanti, Yuda Prasetya Nugraha, Meutia Kamilatun Nuha Ap Idjan, Jaidan Jauhari | The morphology of polyvinylpyrrolidone nanofibers containing Anredera cordifolia leaves (2021) Jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-Biruni 10(2) 179-189 | 2 |
| 10. | Meuretta A Pulungan, M Danny Pratama Lamura, Jaidan Jauhari, Ida Sriyanti | The influence of control parameter on the morphology polyethersulfone/polyacrylonitrile (PES/PAN) fiber using electrospinning technique (2021) Journal of Physics: Conference Series 1796 (1)) 012089 IOP Publishing | 2 |
| Data lengkap dapat dilihat dilampiran pada tabel 9.2.6 (Link) | | | |
| 210 | Muhammad Rama Almafie, Ida Sriyanti, Leni Marlina, Jaidan Jauhari | The effect of using flipbook-based e-modules on student learning outcomes (2020). Kasuari: Physics Education Journal (KPEJ) 3(2). 67-75. | 26 |
| 211 | Nauratun Nazhifah, Abidin Pasaribu, Ketang Wiyono | Development of Computer Based Test Which is Integrated with Bengkulu Local Wisdom to Measure the Scientific Literacy Skills of Junior High School Students (2022) Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika 8(1) 45-46 | 1 |
| 212 | Sugeng Sutriyono, Ismet, Ketang Wiyono | Efektivitas Model Blended Learning berbasis Media Microsoft Teams pada Materi Elastisitas untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (2022) Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 6(1) 36-44 | 1 |
| 213 | Ahmad Zaki Mubarok, Ismet, Kistiono | Pengembangan Modul Elektronik Fisika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Hukum Newton (2022) Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 6(1) 87-98 | 2 |
| 214 | Muhammad Rama Almafie, Zainuddin Nawawi, Jaidan Jauhari, Ida Sriyanti | Electrospun of Poly (vinyl alcohol)/Potassium hydroxide (PVA/KOH) nanofiber composites using the electrospinning method (2020) IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 850 (1) 012051. IOP Publishing | 7 |
| 215 | Gelby Pradina Paramitha, Ida Sriyanti, Melly Ariska, Leni Marlina | Analisis Modul Elektronik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Fisika (2021) Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika 8(1) 52-60. | 6 |
| Jumlah | | | 1441 |
| Rata-Rata | | | 6.70 |

9.2.7 Produk atau Jasa Mahasiswa yang Diadopsi oleh Masyarakat

Tuliskan data produk atau jasa hasil penelitian mahasiswa, baik secara mandiri atau Bersama-sama dengan DTPS, dalam 3 tahun terakhir yang diadopsi oleh masyarakat, dengan mengikuti format **Tabel 9.2.7**.

Tabel 9.2.7 Produk atau Jasa DTPS dan Mahasiswa yang Diadopsi oleh Masyarakat

| No. (1) | Nama Mahasiswa (dan DTPS) (2) | Nama Produk/Jasa (3) | Deskripsi Produk/Jasa (4) | Bukti* (5) |
|------------|---|---|--|---|
| 1 | Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.SI.dan Muhammad Rama Almafie | Filter Nanofiber untuk Air Bersih | Produk digunakan untuk memperoleh air bersih melalui proses penyaringan | Surat Keterangan Kepala Desa Muara Penimbung Ilir (Link) |
| 2 | Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. | Media Pembelajaran Berbasis Blended Learning | Pelatihan ini diberikan untuk meningkatkan <i>profesionalisme</i> guru dalam membuat perencanaan, pelaksanaan dan melakukan penilaian melalui pembelajaran <i>blended learning</i> | Surat Keterangan Ketua MGMP Kabupaten Ogan Ilir (Link) |
| 3 | Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. | Media Pembelajaran berbasis Bahan Ajar Elektronik | Produk digunakan untuk proses pembelajaran di kelas oleh guru-guru MGMP IPA Kota Pagaram. | Surat Keterangan Ketua MGMP IPA Pagar Alam (Link) |
| 4. | Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Kristyilia Sury dan Rizki Nur Hidayah | <i>E-Learning</i> Berbasis STEM | Produk digunakan untuk untuk meningkatkan keterampilan 3C Peserta Didik Sekolah Menengah Atas | Surat Keterangan Kepala Sekolah SMAN 2 Palembang (Link) |
| 5 | Dr. Leni Marlina, S.Pd., M.Si. dan Rolipa | Modul Berbasis Model Pembelajaran Berdiferensiasi | Produk digunakan untuk menghasilkan informasi efektifitas model pembelajaran berdiferensiasi dan dapat mendukung kurikulum paradigma baru | Surat Keterangan Kepala Sekolah SMA N 3 Banyuasin III (Link) |
| 6 | Yenita dan Syuhendri, M.Pd., P.hD. | E-Modul Berbasis Teori Perubahan Konseptual Materi Tata Surya | Produk digunakan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Tata Surya siswa SMP | Surat Keterangan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Indralaya (Link) |
| 7 | Ujang Supriadi dan Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.SI. | E-Modul Materi Suhu, Pemuai dan Kalor | Produk digunakan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis siswa SMP | Surat Keterangan Kepala SMP Islam Al-Azhar Cairo Palembang (Link) |
| 8 | Hersi Sativa dan Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. | <i>Blended learning</i> Materi Usaha dan Pesawat Sederhana | Produk digunakan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir | Surat Keterangan Kepala SMPIT |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|---|
| | | | Kreatif dan Penguasaan Konsep siswa SMP Kelas VIII | Harapan Mulia Palembang (Link) |
| 9 | Lia Apriliani dan Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.SI. | E-LKPD berbasis Multirepresentasi Materi Kinematika | Produk digunakan untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik SMA | Surat Keterangan Kepala SMA Negeri 1 Unggulan Muara Enim (Link) |
| 10 | Muhammad Fadlianto dan Muhammad Yusup, S.Pd., M.Pd. | Media Pembelajaran berbasis <i>Mobile Learning</i> Materi Fluida Statis | Produk digunakan untuk mempelajari Media Pembelajaran <i>Mobile Learning</i> Berbasis Android Materi Fluida Statis Fisika Kelas XI | Surat Keterangan Kepala SMA Negeri 1 Air Sugihan (Link) |
| 11 | Gelby Pradina Paramitha dan Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.SI. | E-Modul Materi Getaran, Gelombang dan Bunyi | Produk digunakan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis | Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Prabumulih (Link) |
| Jumlah | | 11 | | |
| Rata-Rata | | 1 | | |

9.2.8 Keluaran dan Capaian Karya Ilmiah Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

Data produk atau jasa hasil penelitian, PkM, dan/atau pemikiran mahasiswa dalam tiga tahun terakhir yang sudah memiliki HKI atau paten (**Tabel 9.2.8**).

Tabel 9.2.8 Produk atau Jasa Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

| No. | Nama Mahasiswa | Identitas Produk/Jasa | Tahun | Nomor Sertifikat |
|-----|--------------------|---|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1 | Ujang Supriyadi | Science for secondary school grade VII (Hak Cipta) | 2020 | EC00202014522 (Link) |
| 2 | Srilistari | Book Chapter Modul Fisika Materi Vektor Kelas X SMA | 2020 | EC00202020866 (Link) |
| 3 | Muhammad Fadlianto | Book Chapter Gerak Lurus Berubah Beraturan | 2020 | EC00202020866 (Link) |
| 4 | Fima Ratna Sari | Book Chapter Gerak Parabola | 2020 | EC00202020866 (Link) |
| 5 | Hersi Sativa | Book Chapter Modul Fisika Materi Suhu | 2020 | EC00202020866 (Link) |
| 6 | Hartanto | Book Chapter Materi Gerak Melingkar | 2020 | EC00202020866 (Link) |
| 7 | Santi Sulistiawati | Book Chapter Materi Hukum Gravitasi Newton | 2020 | EC00202020866 |

| | | | | |
|----|--------------------|--|------|---|
| | | | | (Link) |
| 8 | Gerry Sugiarto | Book Chapter Materi Usaha dan Energi | 2020 | EC00202020866 (Link) |
| 9 | Anissa Arianti | Book Chapter Materi Momentum dan Impuls | 2020 | EC00202020866 (Link) |
| 10 | Lia Apriliana | Book Chapter Materi Gerak Harmoni Sederhana | 2020 | EC00202020866 (Link) |
| 11 | Hartanto | Book Chapter Potensi Etnosains untuk Pembelajaran IPA: Studi Kasus di Rantau Panjang Kabupaten Ogan Ilir | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 12 | Lismawati | Book Chapter Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPA terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubai Ulu | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 13 | Lia Apriliana | Book Chapter Upaya SMAN 1 Unggulan Muara Enim Menjadi Sekolah Kewirausahaan Tingkat Nasional | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 14 | Indri Pratiwi | Book Chapter Pelaksanaan Tahfidz Al-Qur'an di MTS Negeri 1 Prabumulih | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 15 | Sugeng sutriyono | Book Chapter Upaya SMA Negeri 1 Tanjung Lubuk dalam Meraih Sekolah Pengelolaan Dapodik Terbaik Se-Indonesia Tahun 2019 | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 16 | Usman Amarto | Book Chapter Upaya SMP Negeri 3 Abab dalam Meraih Sekolah Model di Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 17 | Martini | Book Chapter Implementasi Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Jalur Zonasi Berbasis Online di SMA Negeri 15 Palembang | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 18 | Santi Sulistiawati | Book Chapter Upaya SMP Negeri 5 Prabumulih dalam Meraih Sekolah Adiwiyata Nasional | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 19 | Ahmad Zaki Mubarak | Book Chapter Pengelolaan Sekolah Adiwiyata di SMA Muhammadiyah 6 Palembang | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 20 | Muhammad Fadlianto | Book Chapter Pengelolaan Sekolah Sehat di SMPN 4 Air Sugihan dalam Upaya Meraih Prestasi di Tingkat Kabupaten dan Provinsi | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 21 | Fima Ratna Sari | Book Chapter Pengelolaan Sekolah Sehat di SMAN 2 OKU dalam Meraih Juara di Tingkat Provinsi Sumatera Selatan | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 22 | Ujang Supriyadi | Book Chapter Penerapan <i>Blended Learning</i> dan <i>ICT Literacy</i> di | 2020 | EC00202020865 |

| | | | | |
|------------------|-------------------------|--|------|---|
| | | SMP Islam Al-Azhar Cairo Palembang | | (Link) |
| 23 | Srilstari | Book Chapter Upaya Guru Berprestasi (Teladan) dalam Program Peningkatan Kompetensi Pembelajar Berbasis Zonasi | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 24 | Hersi Sativa | Book Chapter Upaya SMPIT Harapan Mulia Menjadi Juara Umum FIM IV MAN IC OKI Se-Sumatera Selatan 2020 | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 25 | Gerry Sugiarto | Book Chapter Manajemen Pengelolaan Sekolah Unggul SMA Negeri 4 Lahat | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 26 | Anissa Arianti | Book Chapter Upaya Penanganan Kasus <i>Bullying</i> di SMP Patra Mandiri 1 Palembang | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 27 | Innas Amalia Utami | Book Chapter Upaya Pelaksanaan Kantin Kejujuran SMPN 1 Gelumbang dalam Mengembangkan Karakter Anti Korupsi Peserta Didik | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 28 | Gelby pradina paramitha | Book Chapter Penerapan Sistem Full Day School dalam Mengembangkan Karakter Peserta Didik di SMAN 2 Prabumulih | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 29 | Sellie Aspita Dewi | Book Chapter Penerapan Zero Waste di SMAN 1 Payaraman Menuju Green School | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 30 | Padillah Chairani | Book Chapter Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pelaksanaan Jam Ke-No! | 2020 | EC00202020865 (Link) |
| 31 | Yenita | Asuara: Platform Media Pembelajaran Tunarungu | 2021 | EC00202156850 (Link) |
| 32 | Muhammad Rama Almafie | Pendahuluan Fisika Zat Padat | 2020 | EC00202014093 (Link) |
| Jumlah | | | 32 | |
| Rata-Rata | | | 1 | |

9.3 Evaluasi

| No | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|----|---|--|--|
| 1 | Keberadaan dan kelengkapan kebijakan tentang keluaran dan capaian tridarma PT | Kebijakan terkait luaran dan capaian dharma pendidikan jelas, lengkap dan implementatif serta berdasarkan peraturan perundang-undangan | Sistem tracer studi masih terpusat di PT |
| 2 | Sosialisasi | <ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi tersebut telah dilakukan dan di implementasikan sehingga dapat dilihat secara jelas diantaranya: pada system akademik unsri yang bersifat online, (https://akademik.unsri.ac.id/); • Penjaminan mutu penelitian dilakukan oleh LPPM Unsri melalui monitoring laporan kemajuan dan seminar hasil penelitian yang bersesuaian dengan POS Unsri 2014 Revisi 01. Evaluasi dilakukan melalui website LPPM unsri (LPPM2023 (unsri.ac.id)); • Pelacakan lulusan (<i>tracer study</i>) telah bekerjasama dengan CDC Unsri untuk meningkatkan hasil pelacakan lulusan dan dapat di lihat pada website resmi CDC UNSRI (http://cdc.unsri.ac.id/). | Sosialisasi hasil luaran mahasiswa kepada pengguna lulusan belum optimal |
| 3 | Implementasi Kebijakan | <p>Luaran Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Masa studi tepat waktu sesuai dengan IKU Unsri; Rata-rata IPK Lulusan mendapat satu pujian; Tingkat kepuasan pengguna secara umum berada pada kategori sangat baik dan baik; Lulusan terlacak 100%; Tingkat kepuasan pengguna lulusan pada katagori sangat baik dan baik. <p>Luaran Penelitian dan PkM</p> <ol style="list-style-type: none"> Publikasi Karya Ilmiah mahasiswa telah publis 1 Jurnal internasional, 19 Jurnal Nasional terakreditasi nasional (Sinta 2-4), 1 Prosiding Internasional; dan 7 Prosiding Nasional. Sitasi karya ilmiah mahasiswa katagori sangat baik berjumlah: 1441 Memiliki Produk/Jasa yang di adopsi oleh Masyarakat | <p>Luaran Pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jumlah lulusan tahun pertama masih rendah walaupun IPK terkategori sangat baik; Belum ada mahasiswa yang lulus 1,5 tahun; Persaingan kerja lulusan dengan perguruan tinggi lain yang memiliki klaster lebih tinggi; Kemampuan Bahasa Inggris masih katagori sedang. <p>Luaran Penelitian dan PkM</p> <ol style="list-style-type: none"> Frekuensi publikasi jurnal Internasional belum optimal; publikasi karya ilmiah mahasiswa masih sebatas publikasi nasional seperti di Sinta (2-4) dan masih terlalu sedikit publikasi berbasis internasional; Publikasi Ilmiah mahasiswa dari skim PkM belum ada; |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | | berjumlah: 12 katagori sangat baik; | |
|--|--|-------------------------------------|--|

9.4 Tindak Lanjut

| No | Aspek yang Dievaluasi | Hasil evaluasi | Tindak Lanjut |
|----|---|--|---|
| 1 | keberadaan dan kelengkapan kebijakan tentang keluaran dan capaian tridarma PT | Sistem tracer studi masih terpusat di PT | Untuk mempermudah pelacakan alumni maka UPPS perlu mengembang integrasi sistem <i>tracer study</i> dari PT |
| 2 | Sosialisasi | Sosialisa hasil luaran mahasiswa kepada pengguna lulusan belum optimal | UPPS perlu melakukan sosialisasi keberhasilan mahasiswa guna mengenalkan kualitas luaran triharma mahasiswa PS kepada masyarakat. |
| 3 | Implementasi Kebijakan | <p>Bidang Pendidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Belum ada mahasiswa yang lulus 1,5 tahun; b) Persaingan kerja lulusan dengan perguruan tinggi lain yang memiliki klaster lebih tinggi; c) Perspektif internasionalnya dalam mengembangkan kemampuan berbahasa inggris masih terbilang baik. <p>Implementasi Bidang Penelitian dan PkM:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Frekuensi publikasi jurnal Internasional belum optimal; b) Publikasi Ilmiah mahasiswa dari skim PkM belum ada; c) Publikasi Ilmiah mahasiswa dari skim PkM belum ada; | <p>Bidang Pendidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) UPPS membuka semester antara untuk Program Magister; b) Peningkatan Status Akreditasi Program Studi; c) UPPS membuka kursus Bahasa inggris untuk mahasiswa Magister secara periodik bekerjasama dengan Lembaga Bahasa PT <p>Bidang Penelitian dan PkM:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) UPSS memberi pelatihan kepada mahasiswa teknik penulisan publikasi ilmiah internasional; b) UPPS memberi pelatihan menulis jurnal hasil PkM kepada mahasiswa; |

BAGIAN C

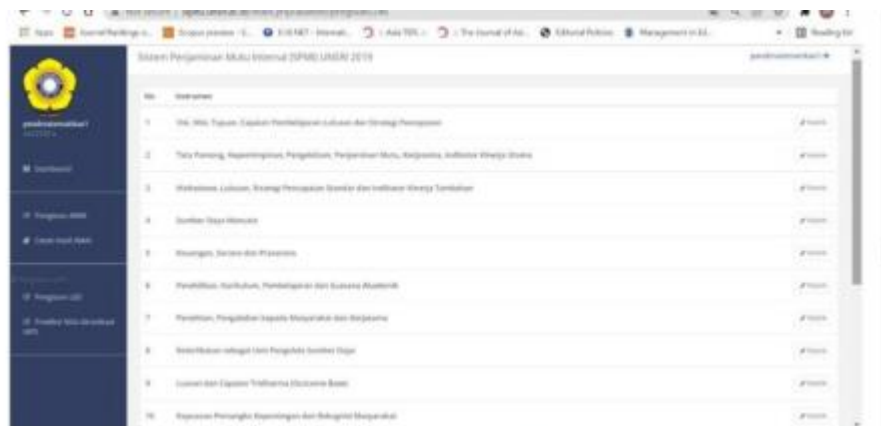
ANALISIS PERMASALAHAN DAN PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI

C.1 Evaluasi Capaian Kinerja PS

(1) Pelaksanaan Evaluasi Capaian Kinerja PS

Sesuai dengan agenda di dalam program kerja FKIP Universitas Sriwijaya selaku UPPS, yaitu melaksanakan evaluasi kinerja setiap program studi. Pelaksanaan evaluasi capaian kinerja Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Unsri dilaksanakan melalui kegiatan monitoring dan evaluasi yang dilakukan sistematis dan terukur:

- (1) Audit Mutu Internal (AMAI) oleh Penjamin Mutu UPPS dan PT yang dilaksanakan satu tahun sekali di akhir tahun akademik dengan tujuan untuk mengevaluasi ketercapaian 9 standar pendidikan di PS di lingkungan FKIP Unsri. Hasil AMAI terdokumentasi secara lengkap dalam laporan AMAI Universitas yang dapat diakses secara terbuka oleh masyarakat. Laporan tersedia dalam format digital maupun manual, memuat laporan hasil audit oleh auditor AMAI, disubmit paling antara bulan Oktober-November dan hasil audit diterima pada setiap bulan Desember. Dokumen isian monitoring dan evaluasi: berupa instrumen dan laporan monitoring pembelajaran, pembimbingan akademik dan tugas akhir, laporan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen, sarana dan prasarana pembelajaran dan layanan manajemen akademik. Dokumen hasil AMAI berupa laporan tersedia dalam format digital maupun manual, memuat laporan hasil audit oleh auditor AMAI, disubmit paling lambat antara bulan Oktober-November dan hasil audit diterima pada setiap bulan Desember. Dokumen isian monitoring dan evaluasi: berupa instrumen dan laporan monitoring pembelajaran, pembimbingan akademik dan tugas akhir, laporan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen, sarana dan prasarana pembelajaran dan layanan manajemen akademik. Link amai (<http://amai.unsri.ac.id/>). Formulir instrumen Audit Mutu Akademik Internal (AMAI) ditunjukkan pada Gambar C.1.

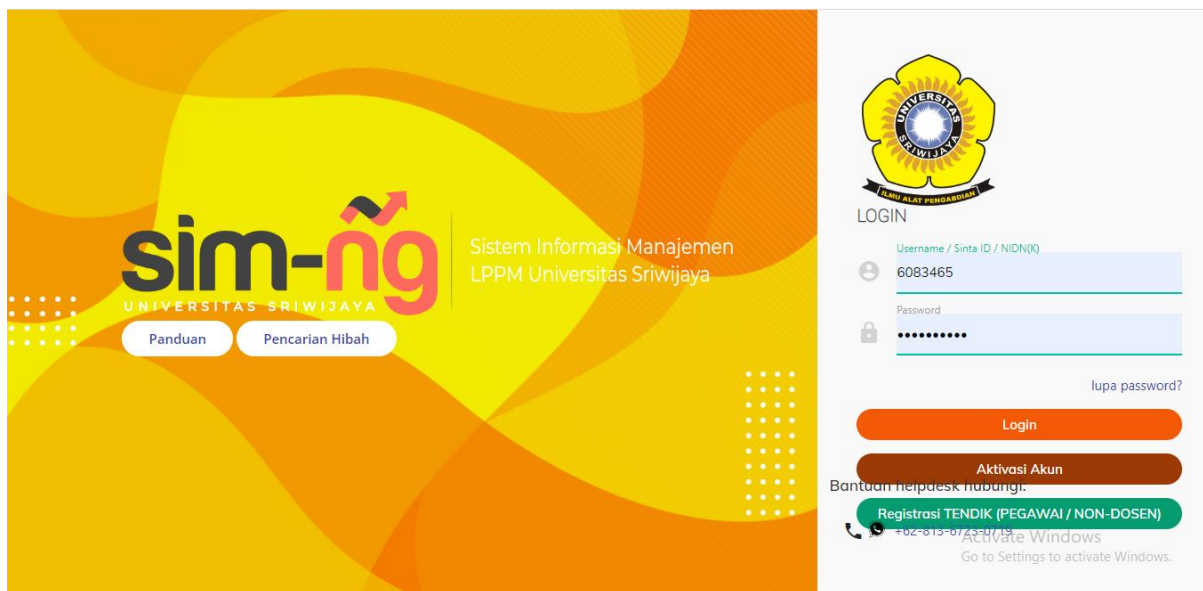


Gambar C.1. Formulir instrumen Audit Mutu Akademik Internal (AMAI)

- (2) Monev Pembelajaran dilakukan 1 kali dalam 1 semester secara digital melalui Simak (<http://akademik.unsri.ac.id/>) dan elearning Unsri (<https://elearning.unsri.ac.id/>). Pemantauan juga dilaksanakan secara manual (luring) oleh UPPS melalui admin Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister, Unit penjaminan mutu dan Ketua Jurusan. Laporan perkuliahan berisi tentang materi yang diajarkan, waktu perkuliahan, dan kehadiran mahasiswa. Daftar tersebut diisi oleh dosen pengampu mata kuliah dan divalidasi oleh mahasiswa setiap selesai kuliah. Petugas administrasi merekap laporan perkuliahan tersebut dalam periode waktu tertentu. Diakhir semester semua bukti kegiatan yang meliputi

Pendidikan, penelitian, PkM, dan penunjang wajib diisi dan diupload oleh dosen dalam sistem yang terintegrasi. UPPS memantau semua kegiatan dosen di bidang Tridharma setiap semester melalui empat sistem digital tersebut. Hasil pemantauan dapat digunakan untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran di Program Studi Pendidikan Fisika Program Magister.

- (3) Monev Penelitian dan PkM skema dana BOPTN (UPPS dan Unsri) melalui (<http://sim.lppm.unsri.ac.id/2020/>) dan skema penelitian DIKTI (BIMA) melalui (<https://bima.kemdikbud.go.id/penelitian>). Penjaminan mutu penelitian dilakukan oleh LPPM Unsri melalui monitoring laporan kemajuan dan seminar hasil penelitian yang bersesuaian dengan POS Unsri 2014 Revisi 01. Evaluasi dilakukan melalui website LPPM <https://sim.lppm.unsri.ac.id/2020/>, dan tingkat nasional melalui website <http://simlitabmas.ristekdikti.go.id/>. Aplikasi Penjaminan Mutu Penelitian ditampilkan pada Gambar C.2.



Gambar C.2. Aplikasi Penjaminan Mutu Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat LPPM Unsri

- (4) Monev ketercapaian kesesuaian bidang ilmu dan pekerjaan lulusan dilakukan secara digital melalui UPT. Pusat Pengembangan Karakter Dan Karir Mahasiswa Universitas Sriwijaya (<https://cdc.unsri.ac.id/>). Setiap akhir tahun setelah hasil Tracer Study diperoleh CDC Unsri mengirimkan hasil Tracer Study tersebut ke Belmawa. Update data hasil Tracer Study setiap tahun diunggah ke oleh UPT CDC Unsri sebagai hasil Tracer Study alumni yang lulus tahun setiap tahunnya. Pelaksanaan Tracer Study Universitas Sriwijaya menggunakan instrumen kuesioner online. Kuesioner yang digunakan tersedia di (<http://cdc.unsri.ac.id>). Kuesioner online ini terdiri atas 46 pertanyaan yang mengacu kepada standar DIKTI. Semua pertanyaan yang disusun pada e-kuesioner Tracer Study memberikan gambaran hasil mengenai alumni Unsri. Pertanyaan pada e-kuesioner untuk Tracer Study mencakup semua lini termasuk tentang penerimaan beasiswa Bidikmisi. Contoh bentuk e-kuesioner Tracer Study Unsri dapat dilihat di website (<http://cdc.unsri.ac.id>) dan (<https://cdc.unsri.ac.id/content/view?id=243&t=hasil-assessment-mahasiswa-baru-universitas-sriwijaya-2020>).
- (5) Monev kepuasan pengguna lulusan dengan mendapatkan feedback dari pengguna dengan beberapa aplikasi yang dilakukan oleh UPT. Pusat Pengembangan Karakter Dan Karir Mahasiswa Universitas Sriwijaya dilakukan rutin disetiap akhir tahun oleh CDC Unsri. (<https://cdc.unsri.ac.id/content/view?id=264&t=survey-kepuasan-pengguna-terhadap-alumni-unsri>).

(2) Hasil Evaluasi Capaian Kinerja: Kelebihan dan Kelemahan

| No. | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|-----|--|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi (VMTS) | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan tentang penyusunan dan penetapan VMTS PT/Upps, visi keilmuan, dan tujuan PS telah diatur dengan baik dan merujuk kepada peraturan pemerintah, rector, sampai dengan peraturan dekan • VMTS PS Pendidikan Fisika Program Magister realistik, visioner dan memiliki keunikan berbasis <i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i> (STEM). • Tingkat pemahaman di internal PS Pendidikan Fisika Program Magister sudah baik (90% pengelola PS Pendidikan Fisika Program Magister; 93% dosen; 96% mahasiswa; dan 92% tendik) | <ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi kebijakan penyusunan VMTS belum masif. • Visi program studi masih terkesan visi kelembagaan • Tingkat partisipasi yang mengisi survei belum 100% |
| 2 | Tata Pamong, Tata Kelola, Kerja Sama, Dan Penjaminan Mutu | <ul style="list-style-type: none"> • Upps Unsri memiliki kebijakan mengenai tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, Kerjasama dan penjaminan mutu yang lengkap berlandaskan peraturan dan perundang – undangan. • Upps Unsri telah mengimplementasikan lima pilar sistem <i>good governance</i> • Memiliki struktur organisai lengkap dan terstruktur • Semua unsur organisasi telah bekerja sesuai dengan tupoksi secara efektif • Proses pelaksanaan tata Kelola Upps Unsri berbasis ICT • Pelaksanaan sistem manajemen tata kelola sudah dilakukan dengan baik mulai tahap perencanaan sampai dengan pengembangan • Seluruh unsur pimpinan Upps Unsri telah melaksanakan karakteristik kepemimpinan yang meliputi aspek kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi maupun kepemimpinan publik • Upps Unsri memiliki banyak jumlah kerja sama pada bidang pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat dan kelembagaan di tingkat | <ul style="list-style-type: none"> • Kualifikasi sebagai persyaratan bagi dosen untuk menempati tugas tambahan (DT) tidak sesuai dengan ketersediaan sumberdaya. • Kebijakan dalam hal otoritas terkait kerjasama berpusat pada tingkat PT • Sosialisasi terkait kebijakan penjaminan mutu PS hanya di lakukan oleh tim P3MP Fakultas • Keterbatasan sumber daya yang belum sesuai kualifikasi dan kompetensi mengakibatkan terdapat personil orginasi belum kredibel dalam menjalankan tugas • Kegiatan pemantauan dan pengawasan perlu dioptimalkan karenakan Upps Unsri memiliki lima kampus yang berjauhan jaraknya • Monitoring, evaluasi dan koordinasi internal perlu dioptimalkan • Kerja sama yang dilakukan belum menambah pendapatan Upps. • Pelaksanaan tindak lanjut dari hasil evaluasi kerja |

| No. | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|-----|-----------------------|--|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| | | <p>internasional, nasional, dan juga lokal dengan berbagai tingkat institusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi Kerjasama dilakukan secara berkala mencakup waktu/durasi kerja sama dan tingkat kepuasan mitra. • Pelaksanaan penjaminan mutu PS terlaksanakan secara terstruktur dan terpusat dengan memiliki GKM PS sebagai pelaksana penjamin mutu PS dan diawasi oleh P3MP UPPS • Kegiatan <i>external benchmarking</i> dengan beberapa institut di Indonesia untuk meningkatkan kualitas pelayanan PS Pendidikan Fisika Program Magister. | <p>sama masih belum optimal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPEPP pada tingkat PS masih perlu dioptimalkan. • Implementasi <i>external benchmarking</i> oleh program studi masih belum optimal dan terbatas. |
| 3 | Mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> • PT memiliki kebijakan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru yang jelas • Penerimaan mahasiswa baru dilakukan melalui laman (https://usm.unsri.ac.id/a_pps/) dan bisa dilakukan secara <i>online</i> • Pelaksanaan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru sesuai dengan ketentuan Program Pascasarjana Unsri • Seleksi mahasiswa program pascasarjana ditetapkan langsung oleh Rektor PT • Pelaksanaan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru sesuai dengan POS LTMPPT • Minat calon mahasiswa PS Magister Pendidikan Fisika terbilang cukup banyak karena pengaruh daya tarik PS yaitu: (1) memiliki khasan kurikulum dan riset berbasis STEM; dan (2) Satu-satunya Program Studi Pendidikan Fisika tingkat magister yang ada di Provinsi Sumatera Selatan • PT dan UPPS memiliki layanan kemahasiswaan misalnya, layanan bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, layanan kesehatan, dan layanan penulisan artikel yang mudah diakses | <ul style="list-style-type: none"> • Belum ada kebijakan yang memberikan apresiasi melalui beasiswa PT kepada alumni UNSRI yang berprestasi • Sosialisasi kebijakan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru belum optimal • Belum memiliki mahasiswa asing • Layanan penulisan artikel belum optimal |

| No. | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|-----|--|---|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 4 | Sumber Daya Manusia | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan terkait rekrutmen dosen, jumlah, kualitas, dan pengembangan kompetensi dosen lengkap dan berlaku nasional • PS memiliki rasio DTSP dan mahasiswa yang sangat baik • Beban kerja dosen telah ideal dan memiliki unsur publikasi internasional bereputasi • Kegiatan mengajar sudah sesuai antara perencanaan dengan pelaksanaan • Rata-rata pembimbing tugas akhir DTSP adalah 4 mahasiswa. Jumlah ini sangat ideal. • Reconnisi dosen sebagian besar di level internasional • Publikasi DTSP telah melampau standar yang telah ditetapkan yaitu 2 jurnal internasional bereputasi, 14 jurnal nasional terakreditasi nasional, 10 prosiding internasional, dan 2 prosiding nasional. Publikasi DTSP katagori sangat baik karena telah memuhi standar IKU Perguruan Tinggi kemendibud; • Rata-rata HKI (hak kekayaan intelektual) dari luaran penelitian dan PkM DTSP adalah 1 HKI dengan status diterima, 4 hak cipta, dan buku ajar yang diterbitkan oleh penerbit nasional 4 buku (ISBN). Produk inovasi DTSP telah melampau standar. • Jumlah sudah mencukupi; Kualitas:D3, S1 dan S2 | <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa dosen belum memiliki HKI • Peningkatan kualitas tenaga pendidik untuk meningkatkan pemahaman kerja kurang optimum • Belum memiliki laboran bersertifikat |
| 5 | Keuangan, sarana dan prasarana: | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan mengenai keuangan jelas, terstruktur dan dilakukan secara terpusat di Unsri • Status Universitas Sriwijaya sebagai PTN BLU menjadikan kebijakan keuangan lebih fleksibel • Perolehan dana jelas yaitu dari BOPTN, PNBPN, Rupiah Murni, dan sumber lain yang relevan untuk kegiatan tridarma. • Mayoritas dosen setiap tahunnya melaksanakan penelitian dan pengabdian melalui hibah penelitian dan pengabdian kepada | <ul style="list-style-type: none"> • Sumber pendanaan yang berasal dari kegiatan Kerjasama sehingga menghasilkan sumber dana belum optimal • Jumlah pemerolehan dana penelitian dan pengabdian pada masyarakat dari luar dibandingkan dana PT sendiri masih kecil. • Kompetensi tenaga kependidikan terkait administrasi keuangan masih belum optimal • Masih sering terjadi revisi anggaran |

| No. | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|-----|-----------------------|--|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| | | <p>masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan dana memenuhi akuntabilitas dengan status WTP setiap tahun • POS Pengelolaan sudah dibuat secara jelas • Penggunaan dana didasarkan pada Rencana Bisnis Anggaran UPPS yang jelas, melibatkan semua pihak secara <i>bottom up</i>. • Pengawasan penggunaan dana telah melibatkan pengawas profesional seperti KAP, BPKP, BPK menjadikan pelaksanaan penggunaan dana lebih akuntabel • Perencanaan kebutuhan pengadaan sarana pendidikan dapat diakses melalui aplikasi Sirena Unsri (https://sirena.unsri.ac.id/login/login.php) • Implementasi pengadaan sarana pendidikan dapat diakses melalui website (https://lpse.lkpp.go.id/eproc4?&kid=1431024582) | <ul style="list-style-type: none"> • Rencana penggunaan dana perbulan perlu ditaati, sehingga realisasi anggaran sesuai dengan perencanaan • Beberapa pelaksanaan anggaran UPPS belum sepenuhnya memahami rencana dan prosedur dalam menyediakan fasilitas. |
| 6 | Pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan mengenai pengembangan kurikulum sangat lengkap • Kebijakan mengenai pelaksanaan pembelajaran sangat lengkap • Kebijakan mengenai pembimbingan akademik dan tugas akhir sudah lengkap di buku panduan • Kebijakan layanan administrasi akademik, dan prasarana/sarana pembelajaran telah ada • Kebijakan telah disosialisasikan dan dipahami oleh civitas akademika melalui Kegiatan dilakukan melalui berbagai cara, misalnya rapat pimpinan, rapat koordinasi, rapat Program Studi, kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru, melalui grup komunikasi PS Pendidikan Fisika Program Magister (<i>Whatsapp</i>) dosen, mahasiswa dan alumni, kegiatan lokakarya, dan melalui website seperti (http://sipitu.unsri.ac.id), (https://fkip.unsri.ac.id/), | <ul style="list-style-type: none"> • Sistem penilaian pada buku pedoman belum sinkron dengan SIMAK • Model sosialisasi searah • Beberapa mahasiswa masih belum memahami tentang peraturan akademik yang berlaku. |

| No. | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|-----|-----------------------|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| | | <p>(https://unsri.ac.id/), (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum sudah dilengkapi dengan identitas PS Pendidikan Fisika Program Magister; visi keilmuan dan tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister; profil lulusan; capaian pembelajaran lulusan (CPL); bidang kajian; daftar mata kuliah; dan perangkat pembelajaran; • Semua dosen (100%) telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPS; Pembelajaran telah menerapkan model pembelajaran berbasis masalah; Kegiatan pembelajaran memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa • Memiliki buku panduan akademik dan tugas akhir • Melakukan analisis capaian pembelajaran setiap matakuliah pada akhir semester dan dilakukan analisis lanjutan untuk CPL. | |
| 7 | Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki dokumen kebijakan penelitian tentang peta jalan penelitian yang futuristik meliputi pengembangan dan implementasi kurikulum, pengembangan profesionalisme guru, penelitian kebijakan, pengembangan dan aplikasi bidang ilmu. • Sosialisasi dilakukan secara komperhesif secara daring dan luring baik di tingkat perguruan tinggi maupun UPPS. • PT memiliki media Sosialisasi penelitian secara system melalui website (http://lppm.unsri.ac.id/2020) • PT Memiliki Rancangan Induk Penelitian (RIP) yang mengarah ke RIP Nasional; • UPPS memiliki Roadmap yang sejalan dengan PT. • PT menyediakan penelitian untuk semua dosen Unsri dengan berbagai skema melalui pendanaan PNPB • PT Memiliki sistem | <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman dosen dan mahasiswa terhadap kebijakan penelitian belum optimal • Skema dalam Roadmap Penelitian PT belum optimal menaungi semua keilmuan Dosen PT • Minimnya dosen yang memperoleh dana penelitian dari Kemenristek Dikti atau Lembaga Keuangan lainnya; • Hasil penelitian dosen yang dipublikasi di jurnal internasional bereputasi belum optimum |

| No. | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| | | <p>pelaksanaan, dan evaluasi penelitian yaitu: (https://sim.lppm.unsri.ac.id/2020/).</p> <ul style="list-style-type: none"> • UPPS menyediakan penelitian untuk dosen UPPS dengan berbagai skema melalui pendanaan Pagu UPPS. • DTPS Magister Pendidikan Fisika telah melakukan penelitian yang sesuai dengan peta jalan penelitian FKIP, Unsri, dan PS Pendidikan Fisika Program Magister. • PS Memiliki Kelompok Keahlian penelitian • Banyaknya kerjasama yang telah dilakukan baik lokal, nasional, maupun internasional dibidang penelitian; • Tersedinya jurnal di UPPS bagi dosen dan mahasiswa untuk publikasi hasil penelitian | |
| 8 | Pengabdian kepada masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki dokumen kebijakan PkM tentang peta jalan penelitian yang futuristik • Sosialisasi dilakukan secara terpusat oleh Unsri langsung dengan semua dosen Unsri karena PT memiliki media Sosialisasi penelitian secara system melalui website (http://lppm.unsri.ac.id/2020). • PT dan UPPS Memiliki Rancangan Induk PkM • PT dan UPPS menyediakan dana PkM rutin untuk semua dosen. • UPPS menyediakan dana PkM untuk semua dosen. • DTPS melaksanakan PkM bahan kajian yang sesuai dengan peta jalan PkM, dan DTPS juga mengikutsertakan mahasiswa. • Persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi PkM PT dilakukan secara sistem melalui website berikut: (http://sim.lppm.unsri.ac.id). • Penjaminan mutu penelitian dilakukan oleh LPPM Unsri dan Dikti melalui monitorin laporan kemajuan dan seminar hasil penelitian. | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan pendanaan kurang memotivasi dosen untuk mendapatkan dana di luar PT. • Optimalisasi sosialisasi panduan PkM nasional dan Unsri terbaru secara berkala • Minimnya DTPS dan DT di PS/UPPS yang mendapatkan dana PkM dari kemenristek dikti /kemendikbud • Pendanaan PkM DTPS sebagian besar melalui pendanaan PT dan UPPS • Kegiatan PkM dengan skema nasional belum optimum • Kegiatan PkM dengan skema Internasional belum ada |

| No. | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|-----|-------------------------------|---|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 9 | Luaran dan capaian tri dharma | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan terkait luaran dan capaian dharma pendidikan jelas, lengkap dan implementatif serta berdasarkan peraturan perundang-undangan • Sosialisasi tersebut telah dilakukan dan di implementasikan sehingga dapat dilihat secara jelas diantaranya: pada system akademik unsri yang bersifat online, (https://akademik.unsri.ac.id/); • Penjaminan mutu penelitian dilakukan oleh LPPM Unsri melalui monitoring laporan kemajuan dan seminar hasil penelitian yang bersesuaian dengan POS Unsri 2014 Revisi 01. Evaluasi dilakukan melalui website LPPM unsri (LPPM2023 (unsri.ac.id)); • Pelacakan lulusan (<i>tracer study</i>) telah bekerjasama dengan CDC Unsri untuk meningkatkan hasil pelacakan lulusan dan dapat di lihat pada website resmi CDC UNSRI (http://cdc.unsri.ac.id/). • Luaran Pendidikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Masa studi tepat waktu sesuai dengan IKU Unsri; 2. Rata-rata IPK Lulusan mendapat satu pujian; 3. Tingkat kepuasan pengguna secara umum berada pada kategori sangat baik dan baik; 4. Lulusan terlacak 100%; 5. Tingkat kepuasan pengguna lulusan pada katagori sangat baik dan baik. • Luaran Penelitian dan PKM <ol style="list-style-type: none"> 1. Publikasi Karya Ilmiah mahasiswa telah publis 1 Jurnal internasional, 19 Jurnal Nasional terakreditasi nasional (Sinta 2-4), 1 Prosiding Internasional; dan 7 Prosiding Nasional. 2. Sitasi karya ilmiah mahasiswa katagori sangat baik berjumlah: 1441 3. Memiliki Produk/Jasa yang di adobsi oleh Masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> • Sistem tracer studi masih terpusat di PT • Sosialisasi hasil luaran mahasiswa kepada pengguna lulusan belum optimal • Luaran Pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jumlah lulusan tahun pertama masih rendah walaupun IPK terkategori sangat baik; 2. Belum ada mahasiswa yang lulus 1,5 tahun; 3. Persaingan kerja lulusan dengan perguruan tinggi lain yang memiliki klaster lebih tinggi; 4. Kemampuan Bahasa Inggris masih katagori sedang. • Luaran Penelitian dan PKM <ol style="list-style-type: none"> 1. Frekuensi publikasi jurnal Internasional belum optimal; 2. Publikasi karya ilmiah mahasiswa masih sebatas publikasi nasional seperti di Sinta (2-4) dan masih terlalu sedikit publikasi berbasis internasional; 3. Publikasi Ilmiah mahasiswa dari skim PKM belum ada; |

| No. | Aspek yang Dievaluasi | Kelebihan | Kelemahan |
|-----|-----------------------|------------------------------------|-----------|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| | | berjumlah: 12 katagori sangat baik | |

(3) Tindak lanjut

| No. | Aspek | Tindak Lanjut |
|-----|---|--|
| (1) | (2) | (3) |
| 1 | Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi (VMTS) | <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan sosialisasi kebijakan penyusunan VMTS pada kegiatan rapat pimpinan baik tingkat universitas dan fakultas. • Semua program/kegiatan yang akan dilaksanakan baik bidang pendidikan, penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat dimasukan dalam rencana tahunan UPPS yang diambil dari hasil rapat kooprodi dan pimpinan UPSS. • Menjaga dan meningkatkan atmosfer akademik PS dengan menerapkan manajemen mutu internal maupun eksternal • Optimalisasi sosialisasi dan implementasi VMTS PS Pendidikan Fisika Program Magister dengan dukungan UPPS melalui pertemuan daring dan luring. |
| 2 | Tata pamong, tata kelola, dan kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa jabatan dosen dengan tugas tambahan diisi dengan sumberdaya dari Program Studi lain • Meningkatkan <i>capacity building</i> sumber daya terkait personil organisasi UPPS • Optimalisasi aspek pemantauan dan pengawasan pada pelaksanaan kegiatan secara integratif melalui sistem digital. • Meningkatkan koordinasi antar pengelola kampus • Optimalisasi penggunaan teknologi informasi dalam pelaksanaan antar unsur organisasi pada sistem manajemen dan tata kelola UPPS • Melaksanakan pelatihan manajerial kepada personil yang belum relevan kompetensinya dengan tupoksi • Aspek dalam monitoring dan evaluasi dalam pelaksanaan kebijakan peningkatan penjaminan mutu perlu ditingkatkan • meningkatkan kegiatan realisasi <i>external benchmarking</i> yang dilaksanakan oleh UPPS dan PS untuk semua komponen tridharma perguruan tinggi • Memperluas jumlah kerja sama instansi secara strategis dan potensial. |
| 3 | Mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> • Penambahan kebijakan berupa “Bagi alumni S1 Unsri yang lulus dengan predikat Cumlaude (Dengan Pujian) akan/dapat diberikan surat keterangan penerimaan (<i>acceptance letter</i>) untuk dapat mendaftar dan diterima secara langsung (tanpa tes) sebagai mahasiswa S2 di PPs Unsri” dan mendapatkan biaya pendidikan. • Melakukan promosi secara daring maupun luring ke daerah-daerah yang ada di Sumatera Selatan dan Bangka Belitung melalui MGMP kota/kabupaten/propinsi. • Implementasi MoA/MoU dengan UTM, UKM, UPSI untuk mahasiswa baru; • UPPS dan Unsri menyediakan secara khusus beasiswa pasca sarjana |

| No. (1) | Aspek (2) | Tindak Lanjut (3) |
|------------|---------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan akan dilakukan secara <i>hybrid</i> • PS sedang melakukan proses Re-akreditasi ke Lembaga LAMDIK • UPPS membuat rencana kerja yang jelas mengenai layanan penulisan artikel • UPPS dapat bekerja dengan LPPM melalui unit publikasi |
| 4 | Sumber daya manusia | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan kebijakan • Mempertahankan kondisi yang ada (PS memiliki rasio DTSP dan mahasiswa yang sangat baik) • Optimalisasi DTSP untuk melakukan publikasi hasil penelitian ke jurnal internasional bereputasi • Optimalisasi pelaksanaan kegiatan mengajar yang sesuai dengan perencanaan • UPPS membuat aturan tertulis disesuaikan dengan aturan yang ada (DIKTI) • UPPS memberi motivasi dan fasilitas DTSP mengikuti workshop/pelatihan peningkatan rekognisi internasional • UPPS membuat rencana kerja dan anggaran untuk program pendampingan melalui <i>coaching clinic</i> artikel dan paten • UPPS memberi kesempatan kepada tenaga pendidik untuk meningkatkan kualitas sesuai dengan bidang masing-masing melalui pelatihan. • Memberi rekomendasi kepada tenaga pendidik untuk melanjutkan studi program pasca melalui PT dan UPPS |
| 5 | Keuangan, sarana dan prasarana | <ul style="list-style-type: none"> • Optimalisasi kegiatan mempromosikan dan meningkatkan Kerjasama UPPS dan PS dengan institusi terkait untuk meningkatkan sumber pendanaan • Perlu perencanaan kerja dan support dana dari UPPS untuk melaksanakan workshop peningkatan proposal penelitian dari luar PT, misalnya DIKTI, LPDP, dan lain-lain. • Mempertahankan kinerja pengelolaan keuangan • Mengefektifkan rapat kerja perencanaan keuangan dengan melibatkan semua pihak yang berkepentingan untuk lebih meningkatkan lagi efektifitas penggunaan dana • Mengoptimalkan rapat kerja perencanaan pengadaan sarana dan prasarana pendidikan di tingkat UPPS • Melakukan pelatihan perencanaan dan prosedur pengadaan sarana dan prasarana pendidikan di tingkat PS dan UPPS |
| 6 | Pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat sistem penilaian pada buku pedoman dan POS yang tersinkron dengan SIMAK. • Mensosialisasikan peraturan akademik kepada mahasiswa lebih rutin oleh KPS, dan UPPS • Perlu mengembangkan model sosialisasi dua arah (timbang balik) • Mengadakan pertemuan rutin (1x bulan) untuk menjelaskan peraturan akademik yang berlaku |
| 7 | Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan kebijakan • Mengoptimalkan pemahaman dosen melalui rekaman kegiatan (youtube) • PT dan UPPS mengadakan pelatihan pembuatan proposal penelitian untuk nasional atau Lembaga LPDP; • PT mengoptimalkan kegiatan penulisan jurnal internasional; • UPPS mengadakan pelatihan penulisan jurnal |

| No. (1) | Aspek (2) | Tindak Lanjut (3) |
|------------|--------------------------------------|---|
| | | internasional; <ul style="list-style-type: none"> • UPPS mengadakan pelatihan penulisan buku ajar dari hasil penelitian |
| 8 | Pengabdian kepada masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> • Rektor memperbaiki kebijakan yang mendorong dosen untuk mengajukan dana PkM di luar PT • PT merencanakan secara periodik lebih dari satu kali pertemuan dalam satu tahun untuk sosialisasi RIP dan renstra penelitian terbaru • PT dan UPPS mengadakan pelatihan pembuatan proposal PkM untuk nasional atau Lembaga LPDP secara periodic (2 kali/tahun); • UPPS dapat mendorong DTSPS melakukan kegiatan PkM bertafat Internasional; • UPPS mengadakan pelatihan untuk PkM skala Internasional |
| 9 | Luaran dan capaian tri dharma | <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mempermudah pelacakan alumni maka UPPS perlu mengembang integrasi sistem <i>tracer study</i> dari PT • UPPS perlu melakukan sosialisasi keberhasilan mahasiswa guna mengenalkan kualitas luaran triharma mahasiswa PS kepada masyarakat. <p>Bidang Pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UPPS membuka semester antara untuk Program Magister; 2. Peningkatan Status Akreditasi Program Studi; 3. UPPS membuka kursus Bahasa Inggris untuk mahasiswa Magister secara periodik bekerjasama dengan Lembaga Bahasa PT <p>Bidang Penelitian dan PkM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UPPS memberi pelatihan kepada mahasiswa teknik penulisan publikasi ilmiah internasional; 2. UPPS memberi pelatihan menulis jurnal hasil PkM kepada mahasiswa; |

C.2 Program Pengembangan

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| 1 | K1.VMTS | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Sosialisasi kebijakan penyusunan VMTS belum masif. Visi keilmuan sangat realistik dengan kondisi dan dukungan SDM, sarana dan prasarana serta sumber dana yang tersedia sesuai dengan VMTS PT/UPPS. Tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister, dan strategi pencapaiannya sangat jelas, dimana strategi yang disusun menjadi bentuk operasional dari upaya mencapai tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister Tingkat pemahaman di internal PS Pendidikan Fisika Program Magister | <ul style="list-style-type: none"> Kebijakan tentang penyusunan dan penetapan VMTS PT/UPPS, visi keilmuan, dan tujuan PS telah diatur dengan baik dan merujuk kepada peraturan pemerintah, rector, sampai dengan peraturan dekan VMTS PS Pendidikan Fisika Program Magister realistik, visioner dan memiliki keunikan berbasis <i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i> (STEM). Tingkat pemahaman di internal PS Pendidikan Fisika Program Magister sudah baik (90% pengelola PS Pendidikan Fisika Program Magister; 93% dosen; 96% | <ul style="list-style-type: none"> Sosialisasi kebijakan penyusunan VMTS belum masif. Visi program studi masih terkesan visi kelembagaan Tingkat partisipasi yang mengisi survei belum 100% | <ul style="list-style-type: none"> Dilakukan sosialisasi kebijakan penyusunan VMTS pada kegiatan rapat pimpinan baik tingkat universitas dan fakultas. Semua program/kegiatan yang akan dilaksanakan baik bidang pendidikan, penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat dimasukan dalam rencana tahunan UPPS yang diambil dari hasil rapat kooprodi dan pimpinan UPSS. Menjaga dan meningkatkan atmosfer akademik PS dengan menerapkan | <ul style="list-style-type: none"> Optimalisasi tingkat kerealistikan visi keilmuan PS, tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister dan strategi pencapaian tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister Peningkatan tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap visi keilmuan PS, tujuan PS, dan strategi pencapaian tujuan PS | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----------|---|--|--|--|---|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | sudah baik (pengelola 90%, 93% dosen dan 96% tenaga kependidikan serta 91% mahasiswa) telah paham terhadap visi keilmuan, tujuan dan strategi pencapaian tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister, namun dalam sosialisasi ke alumni dan <i>stakeholder</i> perlu dilakukan. | mahasiswa; dan 92% tendik) | | manageman mutu internal maupun eksternal • Optimalisasi sosialisasi dan implementasi VMTS PS Pendidikan Fisika Program Magister dengan dukungan UPPS melalui pertemuan daring dan luring. | | | | | |
| 2 | K2. Tata Pamong, Tata Kelola, Kerjasama | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Kebijakan terkait tata pamong, tata Kelola, kepemimpinan, Kerjasama dan penjamin mutu di UPPS Unsri telah lengkap berlandaskan peraturan dan perundang-undangan. Namun terdapat beberapa peraturan tentang kualifikasi sebagai persyaratan bagi dosen untuk | <ul style="list-style-type: none"> UPPS Unsri memiliki kebijakan mengenai tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, Kerjasama dan penjaminan mutu yang lengkap berlandaskan peraturan dan perundang – undangan. UPPS Unsri telah mengimplementasikan lima pilar sistem <i>good</i> | <ul style="list-style-type: none"> Kualifikasi sebagai persyaratan bagi dosen untuk menempati tugas tambahan (DT) tidak sesuai dengan ketersediaan sumberdaya. Kebijakan dalam hal otoritas terkait kerjasama berpusat pada tingkat PT | <ul style="list-style-type: none"> Beberapa jabatan dosen dengan tugas tambahan diisi dengan sumberdaya dari Program Studi lain Meningkatkan <i>capacity building</i> sumber daya terkait personil organisasi UPPS | <ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan budaya mutu bagi dosen dan tenaga kependidikan FKIP dan PS Magister Pendidikan Fisika; Memberi pelayanan prima kelembagaan untuk mendukung pelaksanaan tridarma | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | <p>menempati tugas tambahan (DT) tidak sesuai dengan ketersediaan sumberdaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterbatasan sumber daya yang belum sesuai kualifikasi dan kompetensi mengakibatkan terdapat personil organisasi belum kredibel dalam menjalankan tugas • Kegiatan pemantauan dan pengawasan perlu dioptimalkan dikarenakan UPPS Unsri memiliki lima kampus yang berjauhan jaraknya • Pelaksanaan koordinasi antar unsur organisasi belum optimal karena terdapat lima kampus yang lokasi nya berjauhan dan belum memanfaatkan teknologi informasi yang terintegrasi • Kepemimpinan organisasi belum | <p><i>governance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki struktur organisasi lengkap dan terstruktur • Semua unsur organisasi telah bekerja sesuai dengan tupoksi secara efektif • Proses pelaksanaan tata Kelola UPPS Unsri berbasis ICT • Pelaksanaan sistem manajemen tata kelola sudah dilakukan dengan baik mulai tahap perencanaan sampai dengan pengembangan • Seluruh unsur pimpinan UPPS Unsri telah melaksanakan karakteristik kepemimpinan yang meliputi aspek kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi maupun kepemimpinan publik | <ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi terkait kebijakan penjaminan mutu PS hanya di lakukan oleh tim P3MP Fakultas • Keterbatasan sumber daya yang belum sesuai kualifikasi dan kompetensi mengakibatkan terdapat personil organisasi belum kredibel dalam menjalankan tugas • Kegiatan pemantauan dan pengawasan perlu dioptimalkan dikarenakan UPPS Unsri memiliki lima kampus yang berjauhan jaraknya • Monitoring, evaluasi dan koordinasi internal perlu dioptimalkan | <ul style="list-style-type: none"> • Optimalisasi aspek pemantauan dan pengawasan pada pelaksanaan kegiatan secara integratif melalui sistem digital. • Meningkatkan koordinasi antar pengelola kampus • Optimalisasi penggunaan teknologi informasi dalam pelaksanaan antar unsur organisasi pada sistem manajemen dan tata kelola UPPS • Melaksanakan pelatihan manajerial kepada personil yang belum relevan kompetensinya dengan tupoksi | <p>perguruan tinggi di PS Magister Pendidikan Fisika</p> | | | | |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|---|--|---|--|----------|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | <p>optimal karena kurang didukung oleh kualitas personil yang memadai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan kinerja GKM PS Pendidikan Fisika Program Magister masih perlu dioptimalkan • Implementasi <i>external benchmarking</i> oleh program studi masih belum optimal dan terbatas. • Kerja sama yang dilakukan belum menambah pendapatan UPPS. | <ul style="list-style-type: none"> • UPPS Unsri memiliki banyak jumlah kerja sama pada bidang pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat dan kelembagaan di tingkat internasional, nasional, dan juga lokal dengan berbagai tingkat institusi. • Evaluasi Kerjasama dilakukan secara berkala mencakup waktu/durasi kerja sama dan tingkat kepuasan mitra. • Pelaksanaan penjaminan mutu PS terlaksanakan secara terstruktur dan terpusat dengan memiliki GKM PS sebagai pelaksana penjamin mutu PS dan diawasi oleh P3MP UPPS • Kegiatan <i>external benchmarking</i> dengan beberapa institut di | <ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama yang dilakukan belum menambah pendapatan UPPS. • Pelaksanaan tindak lanjut dari hasil evaluasi kerja sama masih belum optimal. • PPEPP pada tingkat PS masih perlu dioptimalkan. • Implementasi <i>external benchmarking</i> oleh program studi masih belum optimal dan terbatas. | <ul style="list-style-type: none"> • Aspek dalam monitoring dan evaluasi dalam pelaksanaan kebijakan peningkatan penjaminan mutu perlu ditingkatkan • meningkatkan kegiatan realisasi <i>external benchmarking</i> yang dilaksanakan oleh UPPS dan PS untuk semua komponen tridharma perguruan tinggi • Memperluas jumlah kerja sama instansi secara strategis dan potensial. | | | | | |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----------|---|--|---|---|--|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | Indonesia untuk meningkatkan kualitas pelayanan PS Pendidikan Fisika Program Magister. | | | | | | | |
| 3 | Mahasiswa | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Belum ada kebijakan yang memberikan apresiasi kepada alumni UNSRI yang berprestasi • Sosialisasi kebijakan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru perlu dioptimalkan • Rasio antara calon mahasiswa pendaftar dan mahasiswa yang lulus seleksi belum optimal • Input mahasiswa PS masih dominan dari Sumatera Selatan • Belum memiliki mahasiswa asing • Layanan penulisan artikel belum optimal | <ul style="list-style-type: none"> • PT memiliki kebijakan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru yang jelas • Penerimaan mahasiswa baru dilakukan melalui laman (https://usm.unsri.ac.id/a_pps/) dan bisa dilakukan secara <i>online</i> • Pelaksanaan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru sesuai dengan ketentuan Program Pascasarjana Unsri • Seleksi mahasiswa program pascasarjana ditetapkan langsung oleh Rektor PT • Pelaksanaan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru | <ul style="list-style-type: none"> • Belum ada kebijakan yang memberikan apresiasi melalui beasiswa PT kepada alumni UNSRI yang berprestasi • Sosialisasi kebijakan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru belum optimal • Rasio antara calon mahasiswa pendaftar dan mahasiswa yang lulus seleksi belum optimal • Input mahasiswa PS masih | <ul style="list-style-type: none"> • Penambahan kebijakan berupa “Bagi alumni S1 Unsri yang lulus dengan predikat Cumlaude (Dengan Pujian) akan/dapat diberikan surat keterangan penerimaan (<i>acceptance letter</i>) untuk dapat mendaftar dan diterima secara langsung (tanpa tes) sebagai mahasiswa S2 di PPs Unsri” dan mendapatkan biaya pendidikan. | <ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi dan promosi ke kabupaten/kota dan di dalam dan luar Provinsi Sumatera Selatan untuk meningkatkan animo calon mahasiswa • Revitalisasi peran dosen sebagai pembimbing akademik dan pembimbing tugas akhir guna meningkatkan mutu lulusan PS Pendidikan Fisika Program Magister FKIP Unsri. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|----------|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | <p>sesuai dengan POS LTMPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minat calon mahasiswa PS Magister Pendidikan Fisika terbilang cukup banyak karena pengaruh daya tarik PS yaitu: (1) memiliki khasan kurikulum dan riset berbasis STEM; dan (2) Satu-satunya Program Studi Pendidikan Fisika tingkat magister yang ada di Provinsi Sumatera Selatan • PT dan UPPS memiliki layanan kemahasiswaan misalnya, layanan bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, layanan kesehatan, dan layanan penulisan artikel yang mudah diakses | <p>dominan dari Sumatera Selatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belum memiliki mahasiswa asing • Layanan penulisan artikel belum optimal | <ul style="list-style-type: none"> • UPPS mengoptimalkan kegiatan promosi mahasiswa baru melalui pertemuan daring dan luring. • Melakukan promosi secara daring maupun luring ke daerah-daerah yang ada di Sumatera Selatan dan Bangka Belitung melalui MGMP kota/kabupaten/propinsi. • Implementasi MoA/MoU dengan UTM, UKM, UPSI untuk mahasiswa baru; • UPPS dan Unsri menyediakan secara khusus | | | | | |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----------|---|--|---|---|---|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | | | beasiswa pasca sarjana <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan akan dilakukan secara <i>hybrid</i> • PS sedang melakukan proses Re-akreditasi ke Lembaga LAMDIK • UPPS membuat rencana kerja yang jelas mengenai layanan penulisan artikel • UPPS dapat bekerja dengan LPPM melalui unit publikasi | | | | | |
| 4 | Sumber Daya Manusia | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan terkait rekrutmen dosen, jumlah, kualitas, dan pengembangan kompetensi dosen lengkap dan berlaku nasional • PS memiliki rasio DTSPS dan mahasiswa yang | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan terkait rekrutmen dosen, jumlah, kualitas, dan pengembangan kompetensi dosen lengkap dan berlaku nasional • PS memiliki rasio DTSPS dan | <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa dosen belum memiliki HKI • Peningkatan kualitas tenaga pendidik untuk meningkatkan pemahaman kerja kurang optimum • Belum memiliki | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan kebijakan • Mempertahankan kondisi yang ada (PS memiliki rasio DTSPS dan mahasiswa | Peningkatan jabatan fungsional dan kepangkatan dosen serta program peningkatan kompetensi dosen | | | ✓ | ✓ |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|---|---|------------------------------|---|----------|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | <p>sangat baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beban kerja dosen telah ideal dan memiliki unsur publikasi internasional bereputasi • Kegiatan mengajar sudah sesuai antara perencanaan dengan pelaksanaan • Rata-rata pembimbing tugas akhir DTPS adalah 4 mahasiswa. Jumlah ini sangat ideal. • Rekognisi dosen sebagian besar di level internasional • Beberapa DTPS belum memiliki karya ilmiah internasional baik publikasi ilmiah maupun paten • Peningkatan kualitas tenaga pendidik untuk meningkatkan pemahaman kerja kurang optimum | <p>mahasiswa yang sangat baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beban kerja dosen telah ideal dan memiliki unsur publikasi internasional bereputasi • Kegiatan mengajar sudah sesuai antara perencanaan dengan pelaksanaan • Rata-rata pembimbing tugas akhir DTPS adalah 4 mahasiswa. Jumlah ini sangat ideal. • Rekognisi dosen sebagian besar di level internasional • Publikasi DTPS telah melampau standar yang telah ditetapkan yaitu 2 jurnal internasional bereputasi, 14 jurnal nasional terakreditasi nasional, 10 prosiding internasional, dan 2 prosiding nasional. | <p>laboran bersertifikat</p> | <p>yang sangat baik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimalisasi DTPS untuk melakukan publikasi hasil penelitian ke jurnal internasional bereputasi • Optimalisasi pelaksanaan kegiatan mengajar yang sesuai dengan perencanaan • UPPS membuat aturan tertulis disesuaikan dengan aturan yang ada (DIKTI) • UPPS memberi motivasi dan fasilitas DTPS mengikuti <i>workshop/pelatihan</i> peningkatan rekognisi internasional • UPPS membuat rencana kerja dan anggaran | | | | | |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----------|---|--|---|--|--|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | Publikasi DTSP kategori sangat baik karena telah memenuhi standar IKU Perguruan Tinggi kemendibud; <ul style="list-style-type: none"> • Rata-rata HKI (hak kekayaan intelektual) dari luaran penelitian dan PkM DTSP adalah 1 HKI dengan status diterima, 4 hak cipta, dan buku ajar yang diterbitkan oleh penerbit nasional 4 buku (ISBN). Produk inovasi DTSP telah melampaui standar. • Jumlah sudah mencukupi; Kualitas: D3, S1 dan S2 | | untuk program pendampingan melalui <i>coaching clinic</i> artikel dan paten <ul style="list-style-type: none"> • UPPS memberi kesempatan kepada tenaga pendidik untuk meningkatkan kualitas sesuai dengan bidang masing-masing melalui pelatihan. • Memberi rekomendasi kepada tenaga pendidik untuk melanjutkan studi program pasca melalui PT dan UPPS | | | | | |
| 5 | Keuangan, sarana dan prasarana | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Masih perlu mempromosikan dan meningkatkan Kerjasama UPPS | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan mengenai keuangan jelas, terstruktur dan | <ul style="list-style-type: none"> • Sumber pendanaan yang berasal dari kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Optimalisasi kegiatan mempromosikan dan | Peningkatan kapasitas dan mutu sarana dan prasarana yang | | ✓ | ✓ | ✓ |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | <p>dan PS dengan institusi terkait untuk meningkatkan sumber pendanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan dana sudah dilakukan secara profesional, transparan dan akuntabel • Efektivitas penggunaan dana untuk kegiatan Tridharma PT sudah sesuai dengan visi dan misi UPPS • Pengadaan sarana dan prasarana pendidikan belum tersedia untuk bekerja secara efektif karena pelaksanaan anggaran UPSS sebagian belum memahami perencanaan dan prosedur pengadaan sarana | <p>dilakukan secara terpusat di Unsri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Status Universitas Sriwijaya sebagai PTN BLU menjadikan kebijakan keuangan lebih fleksibel • Perolehan dana jelas yaitu dari BOPTN, PNB, Rupiah Murni, dan sumber lain yang relevan untuk kegiatan tridharma. • Mayoritas dosen setiap tahunnya melaksanakan penelitian dan pengabdian melalui hibah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat • Pengelolaan dana memenuhi akuntabilitas dengan status WTP setiap tahun • POS Pengelolaan sudah dibuat secara jelas | <p>Kerjasama sehingga menghasilkan sumber dana belum optimal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah pemerolehan dana penelitian dan pengabdian pada masyarakat dari luar dibandingkan dana PT sendiri masih kecil. • Kompetensi tenaga kependidikan terkait administrasi keuangan masih belum optimal • Masih sering terjadi revisi anggaran • Rencana penggunaan dana perbulan perlu ditaati, sehingga realisasi anggaran sesuai dengan perencanaan | <p>meningkatkan Kerjasama UPPS dan PS dengan institusi terkait untuk meningkatkan sumber pendanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perlu perencanaan kerja dan support dana dari UPPS untuk melaksanakan workshop peningkatan proposal penelitian dari luar PT, misalnya DIKTI, LPDP, dan lain-lain. • Mempertahankan kinerja pengelolaan keuangan • Mengefektifkan rapat kerja perencanaan keuangan dengan melibatkan semua pihak yang berkepentingan untuk | <p>diperlukan di dalam pembelajaran dan penelitian serta kerja sama dengan lembaga lain untuk program beasiswa dan penelitian, serta dan mendukung pengadaan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan pengembangan PS Pendidikan Fisika FKIP Unsri.</p> | | | | |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|----------|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan dana didasarkan pada Rencana Bisnis Anggaran UPPS yang jelas, melibatkan semua pihak secara <i>bottom up</i>. • Pengawasan penggunaan dana telah melibatkan pengawas profesional seperti KAP, BPKP, BPK menjadikan pelaksanaan penggunaan dana lebih akuntabel • Perencanaan kebutuhan pengadaan sarana pendidikan dapat diakses melalui aplikasi Sirena Unsri (https://sirena.unsri.ac.id/login/login.php) • Implementasi pengadaan sarana pendidikan dapat diakses | <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa pelaksanaan anggaran UPPS belum sepenuhnya memahami rencana dan prosedur dalam menyediakan fasilitas. | <p>lebih meningkatkan lagi efektifitas penggunaan dana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengoptimalkan rapat kerja perencanaan pengadaan sarana dan prasarana pendidikan di tingkat UPPS • Melakukan pelatihan perencanaan dan prosedur pengadaan sarana dan prasarana pendidikan di tingkat PS dan UPPS | | | | | |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----------|---|---|--|---|--|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | melalui website (https://lpse.lkpp.go.id/eproc4?&kid=1431024582) | | | | | | | |
| 6 | Pendidikan | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sistem penilaian pada buku pedoman dan POS belum sinkron dengan SIMAK • Model sosialisasi searah • Beberapa mahasiswa masih belum memahami tentang peraturan akademik yang berlaku. | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan mengenai pengembangan kurikulum sangat lengkap • Kebijakan mengenai pelaksanaan pembelajaran sangat lengkap • Kebijakan mengenai pembimbingan akademik dan tugas akhir sudah lengkap di buku panduan • Kebijakan layanan administrasi akademik, dan prasarana/sarana pembelajaran telah ada • Kebijakan telah disosialisasikan dan dipahami oleh civitas akademika melalui Kegiatan dilakukan melalui berbagai cara, misalnya | <ul style="list-style-type: none"> • Sistem penilaian pada buku pedoman belum sinkron dengan SIMAK • Model sosialisasi searah • Beberapa mahasiswa masih belum memahami tentang peraturan akademik yang berlaku.. | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat sistem penilaian pada buku pedoman dan POS yang tersinkron dengan SIMAK. • Mensosialisasikan peraturan akademik kepada mahasiswa lebih rutin oleh KPS, dan UPPS • Perlu mengembangkan model sosialisasi dua arah (timbang balik) • Mengadakan pertemuan rutin (1x bulan) untuk menjelaskan peraturan akademik yang berlaku | Menyelenggarakan pembelajaran dengan menggunakan model-model pembelajaran inovatif berbasis riset dan memutakhirkan kurikulum secara berkala khususnya berbasis STEM yang mampu mengakomodasi perkembangan ilmu dan teknologi serta kebutuhan pengguna lulusan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | | |
|----|-----------------------|---|-------------------|----------|----------|-------|------|----|------|--|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 | |
| | | <p>rapat pimpinan, rapat koordinasi, rapat Program Studi, kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru, melalui grup komunikasi PS Pendidikan Fisika Program Magister (<i>Whatsapp</i>) dosen, mahasiswa dan alumni, kegiatan lokakarya, dan melalui website seperti (http://sipitu.unsri.ac.id), (https://fkip.unsri.ac.id/), (https://unsri.ac.id/), (http://pendidikanfisika.fkip.unsri.ac.id/magister/)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum sudah dilengkapi dengan identitas PS Pendidikan Fisika Program Magister; visi keilmuan dan tujuan PS Pendidikan Fisika Program Magister; | | | | | | | | |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|-----------------------|--|-------------------|----------|----------|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | profil lulusan; capaian pembelajaran lulusan (CPL); bidang kajian; daftar mata kuliah; dan perangkat pembelajaran; <ul style="list-style-type: none"> • Semua dosen (100%) telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPS; Pembelajaran telah menerapkan model pembelajaran berbasis masalah; Kegiatan pembelajaran memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa • Memiliki buku panduan akademik dan tugas akhir • Melakukan analisis capaian pembelajaran setiap matakuliah pada akhir semester dan | | | | | | | |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----------|--|---|---|---|---|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | dilakukan analisis lanjutan untuk CPL. | | | | | | | |
| 7 | Penelitian | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Dokumen kebijakan penelitian sudah lengkap dan Komperhesif Pemahaman dosen dan mahasiswa terhadap kebijakan penelitian belum optimal Minimnya dosen yang memperoleh dana penelitian dari Kemenristek Dikti atau Lembaga Keuangan lainnya; Belum ada kerjasama luar negeri dalam bidang penelitian melalui dana kemenristek Dikti; Hasil penelitian dosen yang dipublikasi di jurnal internasional bereputasi belum optimum | <ul style="list-style-type: none"> Memiliki dokumen kebijakan penelitian tentang peta jalan penelitian yang futuristik meliputi pengembangan dan implementasi kurikulum, pengembangan profesionalisme guru, penelitian kebijakan, pengembangan dan aplikasi bidang ilmu. Sosialisasi dilakukan secara komperhesif secara daring dan luring baik di tingkat perguruan tinggi maupun UPPS. PT memiliki media Sosialisasi penelitian secara system melalui website (http://lppm.unsri.ac.id/2020) PT Memiliki | <ul style="list-style-type: none"> Pemahaman dosen dan mahasiswa terhadap kebijakan penelitian belum optimal Skema dalam Roadmap Penelitian PT belum optimal menaungi semua keilmuan Dosen PT Minimnya dosen yang memperoleh dana penelitian dari Kemenristek Dikti atau Lembaga Keuangan lainnya; Hasil penelitian dosen yang dipublikasi di jurnal internasional bereputasi belum optimum | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan kebijakan Mengoptimalkan pemahaman dosen melalui rekaman kegiatan (youtube) PT dan UPPS mengadakan pelatihan pembuatan proposal penelitian untuk nasional atau Lembaga LPDP; PT mengoptimal kegiatan penulisan jurnal internasional; UPPS mengadakan pelatihan penulisan jurnal internasional | <ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan jumlah dan kualitas penelitian melalui peningkatan anggaran yang berasal dari dana internal dan eksternal Publikasi hasil-hasil penelitian pada jurnal-jurnal bereputasi internasional Desiminasi hasil-hasil penelitian pada forum-forum Internasional bereputasi, dan melakukan <i>workshop</i> penulisan artikel ilmiah untuk meningkatkan jumlah publikasi artikel DTSPS dan mahasiswa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|-----------------------|---|-------------------|---|----------|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | <p>Rancangan Induk Penelitian (RIP) yang mengarah ke RIP Nasional;</p> <ul style="list-style-type: none"> • UPPS memiliki Roadmap yang sejalan dengan PT. • PT menyediakan penelitian untuk semua dosen Unsri dengan berbagai skema melalui pendanaan PNBP • PT Memiliki sistem pelaksanaan, dan evaluasi penelitian yaitu: (https://sim.lppm.unsri.ac.id/2020/). • UPPS menyediakan penelitian untuk dosen UPPS dengan berbagai skema melalui pendanaan Pagu UPPS. • DTPS Magister Pendidikan Fisika telah melakukan | | <ul style="list-style-type: none"> • UPPS mengadakan pelatihan penulisan buku ajar dari hasil penelitian | | | | | |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----------|--|---|--|---|---|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | <p>penelitian yang sesuai dengan peta jalan penelitian FKIP, Unsri, dan PS Pendidikan Fisika Program Magister.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PS Memiliki Kelompok Keahlian penelitian • Banyaknya kerjasama yang telah dilakukan baik lokal, nasional, maupun internasional dibidang penelitian; • Tersedianya jurnal di UPPS bagi dosen dan mahasiswa untuk publikasi hasil penelitian | | | | | | | |
| 8 | Pengabdian Kepada Masyarakat | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan pendanaan kurang memotivasi dosen untuk mendapatkan dana di luar PT. • Perlu sosialisasi RIP nasional dan Unsri terbaru | <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki dokumen kebijakan PKM tentang peta jalan penelitian yang futuristik • Sosialisasi dilakukan secara terpusat oleh Unsri langsung dengan semua | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan pendanaan kurang memotivasi dosen untuk mendapatkan dana di luar PT. • Optimalisasi sosialisasi panduan PKM | <ul style="list-style-type: none"> • Rektor memperbaiki kebijakan yang mendorong dosen untuk mengajukan dana PKM di luar PT • PT merencanakan | <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan jumlah dan kualitas kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui pola kerja sama dengan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|---|--|--|--|--|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pendanaan PkM DTSPS sebagian besar melalui pendanaan PT dan UPPS • Kegiatan PkM dengan skema Internasional belum ada | <p>dosen Unsri karena PT memiliki media Sosialisasi penelitian secara system melalui website (http://lppm.unsri.ac.id/2020).</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT dan UPPS Memiliki Rancangan Induk PkM • PT dan UPPS menyediakan dana PkM rutin untuk semua dosen. • UPPS menyediakan dana PkM untuk semua dosen. • DTSPS melaksanakan PkM bahan kajian yang sesuai dengan peta jalan PkM, dan DTSPS juga mengikutsertakan mahasiswa. • Persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi PkM PT dilakukan secara sistem melalui website berikut: | <p>nasional dan Unsri terbaru secara berkala</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimnya DTSPS dan DT di PS/UPPS yang mendapatkan dana PkM dari kemenristek dikti /kemendikbud • Pendanaan PkM DTSPS sebagian besar melalui pendanaan PT dan UPPS • Kegiatan PkM dengan skema nasional belum optimum • Kegiatan PkM dengan skema Internasional belum ada | <p>secara periodik lebih dari satu kali pertemuan dalam satu tahun untuk sosialisasi RIP dan renstra penelitian terbaru</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT dan UPPS mengadakan pelatihan pembuatan proposal PkM untuk nasional atau Lembaga LPDP secara periodic (2 kali/tahun); • UPPS dapat mendorong DTSPS melakukan kegiatan PkM bertaraf Internasional; • UPPS mengadakan pelatihan untuk PkM skala Internasional | <p>lembaga lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan pelatihan dan <i>workshop</i> dalam peningkatan kompetensi DTSPS di bidang pengabdian kepada masyarakat | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----------|---|--|--|--|---|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | http://sim.lppm.unsri.ac.id . <ul style="list-style-type: none"> Penjaminan mutu penelitian dilakukan oleh LPPM Unsri dan Dikti melalui monitorin laporan kemajuan dan seminar hasil penelitian. | | | | | | | |
| 9 | Luaran dan capaian tridarma | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Sistem tracer studi masih terpusat di PT Sosialisasi hasil luaran mahasiswa kepada pengguna lulusan belum optimal Belum ada mahasiswa yang lulus 1,5 tahun; Persaingan kerja lulusan dengan perguruan tinggi lain yang memiliki klaster lebih tinggi; Perspektif internasionalnya dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris masih terbilang baik. | <ul style="list-style-type: none"> Kebijakan terkait luaran dan capaian dharma pendidikan jelas, lengkap dan implementatif serta berdasarkan peraturan perundang-undangan Sosialisasi tersebut telah dilakukan dan di implementasikan sehingga dapat dilihat secara jelas diantaranya: pada system akademik unsri yang bersifat online, https://akademik.unsri.ac.id/; | <ul style="list-style-type: none"> Sistem tracer studi masih terpusat di PT Sosialisasi hasil luaran mahasiswa kepada pengguna lulusan belum optimal Luaran Pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> Jumlah lulusan tahun pertama masih rendah walaupun walaupun IPK terkategori sangat baik; Belum ada mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> Untuk mempermudah pelacakan alumni maka UPPS perlu mengembang integrasi sistem tracer studi dari PT UPPS perlu melakukan sosialisasi keberhasilan mahasiswa guna mengenalkan kualitas luaran triharma mahasiswa PS kepada masyarakat. | Pemetaan <i>baseline</i> kinerja luaran yang telah dicapai untuk selanjutnya meningkatkan dan mengembangkan kinerja secara keseluruhan dan melakukan <i>tracer study</i> yang lebih intensif, menjangkau responden <i>Tracer Study</i> secara masif dan secara berkala. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|---|---|---|---|----------|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Frekuensi publikasi jurnal Internasional belum optimal; • Publikasi Ilmiah mahasiswa dari skim PkM belum ada; • Publikasi Ilmiah mahasiswa dari skim PkM belum ada; | <ul style="list-style-type: none"> • Penjaminan mutu penelitian dilakukan oleh LPPM Unsri melalui monitoring laporan kemajuan dan seminar hasil penelitian yang bersesuaian dengan POS Unsri 2014 Revisi 01. Evaluasi dilakukan melalui website LPPM unsri (LPPM2023.unsri.ac.id); • Pelacakan lulusan (<i>tracer study</i>) telah bekerjasama dengan CDC Unsri untuk meningkatkan hasil pelacakan lulusan dan dapat di lihat pada website resmi CDC UNSRI (http://cdc.unsri.ac.id/). • Luaran Pendidikan | <p>yang lulus 1,5 tahun;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Persaingan kerja lulusan dengan perguruan tinggi lain yang memiliki klaster lebih tinggi; 4. Kemampuan Bahasa Inggris masih katagori sedang. <ul style="list-style-type: none"> • Luaran Penelitian dan PkM <ol style="list-style-type: none"> 1. Frekuensi publikasi jurnal Internasional belum optimal; 2. Publikasi karya ilmiah mahasiswa masih sebatas publikasi nasional seperti di Sinta (2-4) dan masih | <p>Bidang Pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UPPS membuka semester antara untuk Program Magister; 2. Peningkatan Status Akreditasi Program Studi; 3. UPPS membuka kursus Bahasa Inggris untuk mahasiswa Magister secara periodik bekerjasama dengan Lembaga Bahasa PT <p>Bidang Penelitian dan PkM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UPSS memberi pelatihan kepada mahasiswa teknik penulisan publikasi ilmiah internasional; | | | | | |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|----------|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Masa studi tepat waktu sesuai dengan IKU Unsri; 2. Rata-rata IPK Lulusan mendapat satu pujian; 3. Tingkat kepuasan pengguna secara umum berada pada kategori sangat baik dan baik; 4. Lulusan terlacak 100%; 5. Tingkat kepuasan pengguna lulusan pada kategori sangat baik dan baik. <ul style="list-style-type: none"> • Luaran Penelitian dan PkM 1. Publikasi Karya Ilmiah mahasiswa telah publis 1 Jurnal internasional, 19 Jurnal Nasional | <ol style="list-style-type: none"> terlalu sedikit publikasi berbasis internasional; 3. Publikasi Ilmiah mahasiswa dari skim PkM belum ada; | <ol style="list-style-type: none"> 2. UPPS memberi pelatihan menulis jurnal hasil PkM kepada mahasiswa | | | | | |

| No | Aspek yang Dievaluasi | Faktor Pendukung | Faktor penghambat | Strategi | Kegiatan | Tahun | | | |
|----|-----------------------|--|-------------------|----------|----------|-------|------|----|------|
| | | | | | | TS-2 | TS-1 | TS | TS+1 |
| | | terakreditasi nasional (Sinta 2-4), 1 Prosiding Internasional; dan 7 Prosiding Nasional. 2. Sitasi karya ilmiah mahasiswa katagori sangat baik berjumlah: 1441 3. Memiliki Produk/Jasa yang di adobsi oleh Masyarakat berjumlah: 12 katagori sangat baik | | | | | | | |

LAPORAN EVALUASI DIRI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

PROGRAM MAGISTER

2023

